

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Datum: 26. 10. 2005

Aktualizace: 1. 9. 2016

Hana Chlumská
zástupkyně ředitelky školy
pro MŠ

Mgr. Romana Kolářová
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	4
3.1 Materiální (věcné) podmínky.....	4
3.2 Životospráva	4
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace vzdělávání.....	5
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7 Spolupráce s rodiči.....	6
3.8 Spolupráce se základní školou	6
3.9 Přijímání dětí.....	7
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
4.1 Pojetí dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	7
4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	8
4.3 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	8
4.4 Vzdělávání dětí nadaných	8
5. Evaluace v mateřské škole	9
6. Výchovně vzdělávací program v mateřské škole.....	10
6.1 Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
6.1.1 Rámcové cíle.....	11
6.1.2 Klíčové kompetence.....	11
• Kompetence k učení	12
• Kompetence k řešení problémů	12
• Kompetence komunikativní.....	12
• Kompetence sociální a personální	12
• Kompetence činnostní a občanské.....	13
6.1.3 Vzdělávací oblasti	13
• Dítě a jeho tělo.....	13
• Dítě a jeho psychika	14
• Dítě a ten druhý	15
• Dítě a společnost.....	15
• Dítě a jeho svět	16
6.2 Projekt školní (třídní) vzdělávací činnosti.....	17
6.2.1 Tematický plán pro I., III., IV. třídu.....	17
6.2.2 Tematický plán pro II. třídu	27

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP: 1382/2005 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Údaje o mateřské škole:

Název mateřské školy: Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace
Adresa mateřské školy: Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Ředitelka mateřské školy: Mgr. Romana Kolářová
Zástupkyně řed. školy: Hana Chlumská
Kontakty: Telefon: 317 763521, 317 763 525
Mobil: 736 535 973, 739 788 367
e-mail: romana.kolarova@tiscali.cz
web: www.zsmschocerady.cz
IČO: 75002922
IZO: 107510090
REDIZO: 600042022

Zřizovatel:

Název: školy: Obec Chocerady
Adresa: Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Kontakty: Telefon: 317763511
e-mail: starostka@chocerady.cz
web: www.chocerady.cz

ŠVP zpracovala: Hana Chlumská

Aktualizace ŠVP PV projednána Pedagogickou radou 5. 10. 2015.

Aktualizace ŠVP PV projednána a schválena:

- Pedagogickou radou dne 29. 8. 2016,
- Školskou radou dne 29. 8. 2016.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je čtyřtřídní s celodenním provozem s kapacitou 91 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku *zpravidla od 3 do 6 let (nejdříve však od 2 let)*, a to děti z Chocerad (včetně Samechova, Růženína a Komorního Hrádku) a ze spádových obcí (Hvězdonice, Vodslivy, Ostředek, Kaliště - Poddubí) a dalších obcí. Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Chocerady 267, sídlí v jedné budově, ve zrekonstruovaném pavilonu, má vlastní vchod. S budovou základní školy je propojena spojovací chodbou. V přízemí se nachází I. třída - Berušky, III. třída - Sluníčka a IV. třída - Broučci, v patře II. třída - Motýlci. U školy je zahrada s pískovištěm, houpačkami, prolézačkami a domečkem na hračky. Zahrada je využívána hlavně v dopoledních hodinách. Dále je využíváno školní hřiště, tělocvična a obecní dětské hřiště.

Mateřská škola spolupracuje při výchovně-vzdělávacím procesu s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov a s Centrem ekologické výchovy a ochrany přírody Votice.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Materiální (věcné) podmínky

Prostory mateřské školy tvoří vstupní hala vybavena poličkami na obuv a šatnami pro třídu Sluníček a Broučků. Šatna Berušek a Motýlků je ve společných prostorách u I. třídy. Dvě třídy se nachází v přízemí mateřské školy, jedna třída v patře a do jedné třídy se vstupuje ze spojovací chodby k ZŠ. Každá třída má prostor se stolečky a hernu, umývárnu s WC, sklad na hračky, na lůžkoviny. Kancelář pro učitelky MŠ je vybavená počítačem, tiskárnou a kopírkou. Třídy i herny jsou dostatečně prostorné, tvoří jeden celek.

Hračky a pomůcky jsou na viditelných a dětem přístupných místech, postupně jsou doplňovány a obměňovány podle potřeby a finančních možností školy, jsou využívány pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiérů (vstupní prostory) a rodiče je můžou zhlédnout.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, školní nábytek zohledňuje rozdílnou výšku dětí. I. a III. třída jsou vybaveny televizí, videem a DVD přehrávačem, ve II. třídě je interaktivní tabule.

Též se využívá tělocvična ZŠ, veškeré její náradí a náčiní.

Školní zahrada je oplocená a uzamykatelná. Na zahradě je umístěno pískoviště, houpačky a prolézačky. Staré dřevěné průlezky již dosloužily, v roce 2011 byly vyměněny za novou dřevěnou sestavu, která byla doplněna o další herní prvky v roce 2016.

V šatnách je nový nábytek s úložnými boxy, odpovídá počtu dětí v mateřské škole.

3.2 Životaspráva

Školní jídelna je společná pro ZŠ i MŠ.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v přiměřeném množství a kvalitě, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je dodržována vhodná skladba jídelníčků. Pitný režim je zajištěn po celý den. Na tácku je dostatečné množství hrnečků, nápoje v termoboxu, děti mají možnost se kdykoli samy obsloužit. Použité hrnky odkládají na okénko nebo táč, kuchařka průběžně umývá a doplňuje čisté. Do jídla nejsou děti nuceny.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby zohlednil aktuální situaci a zájmy dětí.

Pobyt venku je každodenní, dostatečně dlouhý a je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a vycházky do blízkého okolí školy, děti jsou podněcovány sportovním náčiním i samotným vybavením zahrady k pohybovým aktivitám.

Mají volnost pohybu na zahradě i v interiérech mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám jednotlivých dětí, ke zklidnění se využívá pohádek.

Učitelky se samy chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. V prvních dnech docházky nového dítěte do MŠ může pobýt zákonný zástupce v herně s dítětem. Dobu pobytu zákonného zástupce v herně se snažíme zkracovat na nezbytně nutnou dobu, aby dítě nebylo stresováno a aby se co nejdříve osamostatnilo.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, aby se děti cítily v prostředí školky dobře a bezpečně. Jejich styl je podporující, sympatizující, vstřícný a empatický. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, děti jsou ve třídě zpravidla rády, nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Děti jsou vedeny způsobem, který je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Vyvážená je přiměřená volnost a osobní svoboda dětí. Počítá se s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka odpovídá předškolním dětem, jejich mentalitě a životním potřebám. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelka se vyhýbá negativním slovním hodnocením, je uznalá, oceňuje, přiměřeně chválí, věnuje se i neformálním vztahům ve třídě a ovlivňuje je (prevence sociálně patologických jevů – ve shodě s minimálním preventivním programem k prevenci sociálně patologických jevů v ZŠ).

3.4 Organizace vzdělávání

Režim dne:

- 06:30 - 08:30 – příchody dětí do MŠ, volné hry
- 08:30 - 09:45 – ranní cvičení, hygiena, přesnídávka, řízená činnost
- 09:45 - 11:45 – pobyt venku
- 11:55 - 12:15 – oběd
- 12:15 - 14:00 – hygiena, odpočinek, klidové aktivity
- 14:00 - 14:30 – hygiena, svačina
- 14:30 - 16:30 – odpolední zájmové aktivity

Stanovený režim je pouze rámcový, pevně je určena pouze doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům, denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti tak mají možnost účastnit se programu v různých velikých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro jednotlivé činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazované řízené zdravotně pohybové aktivity. Učitelky se dětem plně věnují a vzdělávají je. Děti mají potřebné zázemí, jsou v klidu a bezpečí, mají dostatek soukromí, na vše dostatek času, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek času pro spontánní hru. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojení tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí základní školy, organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu je jmenována Hana Chlumská. Povinnosti všech pracovníků a jejich pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny osobní pracovní úkoly, které průběžně plní. Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pedagogické pracovníky do řízení a organizace školy, ponechává jim množství pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je pozitivně, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, spolupráci s pedagogy základní školy a dle finančních možností je odměňuje podle zásluh, činnosti a odpovědnosti. Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizaci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i navenek. Pedagogický sbor školy i školky pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče dětí a žáků. Plánování práce se opírá o zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné, pravidelné a vyvozují závěry pro další práci a spolupráci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje šest učitelek na plný úvazek, dále pak uklízečka a školnice v jedné osobě. Všechny učitelky jsou odborně kvalifikované. Učitelky si vzdělání pravidelně aktivně doplňují v rámci v rámci DVPP i samostudia.

Rozvrh přímé pedagogické práce pracovníků je rozvržen do čtyř týdnů, vždy jsou čtyři učitelky ráno a dvě odpoledne, dopolední a odpolední směna je navržena tak, že se obě směny částečně překrývají, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Pedagogové jednájí a pracují profesionálním způsobem. Speciálně pedagogická péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, pravidelně během roku jsou pořádány pro rodiče nejrůznější akce (besídky, kurzy kreativního tvoření). Rodiče se mohou kdykoliv obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky. Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, jak dítě prospívá, ale i o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném výchovném postupu. Díky dennímu styku s rodiči je komunikace výborná. O dění školy jsou rodiče pravidelně informováni na školní nástěnce. Ve vztazích rodičů a učitelek panuje vzájemná důvěra a otevřenost. Učitelky se snaží vyhovět potřebám klientů. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost při práci s osobními údaji a informacemi, neposkytují nevyžádané rady. Dvakrát do roka se konají v mateřské škole třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o aktualitách z MŠ, jsou zodpovídány jejich dotazy, řešeny případné problémy.

3.8 Spolupráce se základní školou

Protože mateřská škola je součástí základní školy a obě sídlí v jedné budově, jsou vztahy velmi úzké a bezprostřední. Spolupráci lze shrnout do těchto oblastí:

- oblast spontánních aktivit – setkávání dětí MŠ a ZŠ, děti se navzájem znají, znají personál i prostředí školy
- oblast organizovaných aktivit – společné programy (divadlo, besídky pro veřejnost, návštěvy předškolních dětí v ZŠ)
- oblast odborná – vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ, sdělování zkušeností a pomoc při nápravě vad řeči
- pravidelná příprava na školní vzdělávání, začleňování dětí do I. stupně ZŠ

3.9 Přijímání dětí

Kapacita mateřské školy je 91 dětí. Každý rok v květnu se koná zápis. V případě vyššího zájmu, než je kapacita školy, jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která jsou umístěna na webových stránkách školy.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodiče mohou využít adaptační dobu a být se svými dětmi ve třídě. Děti mají možnost si s sebou přinést z domova hračku, mohou si s ní kdykoliv pohrát, vzít si ji i v době odpočinku na lehátko. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální, vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i komunikaci s ostatními a pomoci mu k dosažení co největší samostatnosti. Podmínky vzdělávání se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Zajišťujeme, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo a dosahovalo svého osobního maxima. Důraz je přitom kladen na rozvoj samostatnosti a vzájemné komunikace, a to na podkladě podnětného a vstřícného prostředí.

Nejpočetnější skupinu dětí se SVP tvoří:

- děti s poruchami pozornosti a vnímání (prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn zvýšený dohled, individuální přístup pedagoga, škola spolupracuje s PPP a s rodiči, používají se speciální didaktické pomůcky)
- děti s poruchami řeči (je zajištěna průběžná a kvalitní logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte)
- nerovnoměrný vývoj dítěte

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, děti jsou integrovány podle možností školy do běžných tříd.

4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pokud pedagog vyhodnotí, že má dítě takové potíže, že je potřebné ho podpořit podpůrnými prostředky, vytvoří škola dítěti Plán pedagogické podpory.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší tempo, obtíže v koncentraci pozornosti atd.). S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni pedagogové. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP je v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP). Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Učitelky jsou podporovány v dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

4.4 Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dětí. Rozvoj a podpora těchto schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala prostor pro pestrost a šíří vzdělávací nabídky. Děti mají možnost navštěvovat několik zájmových kroužků.

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

5. Evaluace v MŠ

I. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

Personální podmínky

1. hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počet, úvazky, absence)
Zodpovídá: ředitelka školy
Forma: 1x ročně, písemně do výroční zprávy
2. hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace (dosažené vzdělání, další vzdělávání).
Zodpovídá: ředitelka školy
Forma: 1x ročně, písemně do výroční zprávy
3. hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce
Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ
Forma: hospitace dle plánu, písemný protokol
4. vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení
Zodpovídá: učitelka
Forma: 1x ročně, vlastní posouzení své práce podle kritérií uvedených v ŠVP, písemný záznam

Materiální podmínky

1. Kvalita zařízení a vybavení MŠ
2. Kvalita vybavení a spotřebního materiálu
3. Využitelnost
4. Dostupnost
Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy MŠ, učitelky
Forma: 2x ročně na pedagogické radě, písemně do zápisu z porady, do výroční zprávy + hodnocení školy (viz podmínky v RVP PV)

II. Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávacího programu

1. Soulad TVP a ŠVP (témata, projekty, celoškolské aktivity)
Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky
Forma: 2x ročně na ped. poradě, písemný záznam v zápisu z porady
2. Pravidelné vyhodnocování integrovaných tematických celků (ITC)
Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky
Forma: po ukončení ITC, písemný záznam, viz kritéria v ŠVP
3. Pedagogická diagnostika
Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky
Forma: průběžné záznamy do příslušného formuláře, zachycující rozvoj dítěte ve škole roce

Metody a formy pedagogické práce

1. Vnější hodnocení

Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ

Forma: hospitace dle plánu, písemný protokol, viz kritéria v ŠVP

2. Vnitřní hodnocení

Zodpovídá: učitelky

Forma: po ukončení ITC, písemný záznam, viz kritéria v ŠVP

Organizace pedagogického procesu

Psychohygienické podmínky dětí:

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky

Forma: průběžné sledování, kontrolní a hospitační činnost, písemný záznam

III. Vnější vztahy

Spolupráce s rodiči

1. Informovanost o činnostech v MŠ

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ

Forma: průběžné sledování nástěnek v šatně, www stránek (aktuálnost, estetika)

2. Ukázky práce dětí

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky

Forma: průběžné sledování nástěnek v šatnách (četnost, úroveň, estetika)

6. Vzdělávací program v mateřské škole

6.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází ze záměrů RVP PV, směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života, při ukončení předškolního vzdělávání byly děti jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopné zvládat takové životní situace a nároky, které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jejich věku.

Vzdělávací program školy je koncipován tak, aby na něj plynule navazovaly priority dané školním vzdělávacím programem základní školy.

- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem
- je usilováno o osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy

- je respektováno právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem
- jsou povzbuzovány děti nesmělé, je posilováno jejich sebevědomí, podporována u dětí iniciativa, tvořivost a vlastní fantazie
- je vytvářen a rozvíjen vztah k živé a neživé přírodě
- v dítěti je probouzen aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- děti jsou připravovány na budoucí roli školáka

6.1.1 Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, zejména v prostředí jemu nejbližším (rodina a škola), a zároveň ty, které ho v budoucnu očekávají.

Pedagogové při své práci sledují:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou všudypřítomné a přirozené, pedagog působí na dítě při všech možných situacích, činnostech a okolnostech, svým jednáním a postoji dítě ovlivňuje.

6.1.2 Klíčové kompetence

- Soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.
- Soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají univerzálněji použitelné.
- Elementární základy klíčových kompetencí v předškolním věku jsou důležité pro další životní etapy dítěte i celoživotní učení.

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se soustředit, všímá si souvislostí, objevuje
- je zvědavé, má radost z vědění, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se spontánně, ale i vědomě
- dovede dokončit zadanou práci, postupovat podle instrukcí
- zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- má elementární poznatky v základních oblastech (příroda, lidé, kultura, technika – svět, který ho obklopuje)
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, dostává-li se mu uznání a ocenění

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- umí rozlišit řešení, která vedou nebo nevedou k cíli
- řeší samostatně úkoly a problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého
- vnímá elementární matematické souvislosti, užívá číselných a matematických pojmů
- při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- problémy a situace řeší na základě své zkušenosti, zkouší, experimentuje, využívá fantazii
- všímá si dění a problémů ve svém okolí, je motivován odezvou na jeho aktivní zájem
- nebojí se chybovat, nachází-li pozitivní ocenění za úspěch a snahu
- nevyhýbá se řešení problémů, aktivitou a iniciativou ovlivňuje situaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje základní symboly
- rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí použít k dokonalejší komunikaci
- ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat, umí vést dialog
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řeč, kresba, hudba)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- umí využít informativní a komunikativní prostředky - telefon, knihy, počítač...
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a může se je učit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- je ohleduplné k druhým, rozpozná nevhodné chování, pomáhá slabším, vnímá negativní projevy chování
- chápe, že jsou lidé různí a dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, samostatně se rozhoduje o činnostech
- umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit, uzavírá kompromisy, domlouvá se, spolupracuje, respektuje druhé
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobí se jim, spolupodílí se na rozhodnutích
- uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci
- dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování, konflikty řeší dohodou

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- zajímá se o druhé a o dění kolem něj
- není lhostejný a nevšímavý, chápe, že pracovitost je přínosem
- má základní představu o lidských hodnotách a normách, chová se podle toho
- rozumí tomu, že se může rozhodovat svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe jejich smysl
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, respektuje je
- svým chováním ovlivňuje prostředí kolem sebe
- dbá na zdraví a bezpečí svoje a druhých
- učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
- rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznává svoje slabé
- jde za svým záměrem, ale dokáže se přizpůsobit okolnostem

6.1.3 Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast biologická

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast psychologická

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast interpersonální

DÍTĚ A SPOLEČNOST - oblast sociálně – kulturní

DÍTĚ A JEHO SVĚT - oblast environmentální

DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast biologická

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat pracovní úkony a jednoduchou obsluhu (např. udržovat pořádek, uklidit po sobě)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, náčiním, materiály, ...
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se v souladu bezpečnosti a pohody
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o případné vyhledání pomoci
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (např. oblékat se, zavázat si tkaničku, umět stolovat)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast psychologická

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Jazyk a řeč

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci v řeči
- porozumět slyšenému (zachytit myšlenku, sledovat děj, zopakovat jej)
- formulovat otázky a odpovědi, hodnotit slovní výkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci skutečnou a podle obrázku
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh
- popsat situaci
- chápat slovní humor a vtip
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- rozlišovat některé obrazné symboly (označení nebezpečí, dopravní značky) a porozumět jejich významu i komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- poznat některé číslice a písmena, případně slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo
- učit se nová slova a aktivně je používat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- chápat prostorové pojmy (dole, uprostřed, nahoře, vlevo, vpravo), elementární časové pojmy (roční období, dnes, včera, zítra, teď, ráno, večer), orientovat se v prostoru, v rovině, v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární mat. souvislosti a užívat je
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat věci a jevy kolem sebe
- přemýšlet, vyjádřit své myšlenky
- zaměřovat se na důležité z poznávacího hlediska
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci a využívat zkušeností k učení
- vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- naučit se z paměti krátké texty
- řešit problémy, úkoly, myslet kreativně
- nalézat nová nebo alternativní řešení
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- soustředit se na činnost a dokončit ji, vyvinout volní úsilí
- respektovat vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat povinnosti
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zorganizovat hru
- uvědomovat si své možnosti a limity
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých zážitků, z umění a přírodních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast interpersonální

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- porozumět běžným projevům vyjádřením emocí a nálad
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc
- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- respektovat potřeby jiného dítěte

DÍTĚ A SPOLEČNOST - oblast sociálně – kulturní

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení
- začlenit se do třídy, respektovat své vrstevníky, jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- pochopit roli každého ve společnosti
- chovat se a jednat dle vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i s dospělými z okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou
- dodržovat pravidla her, hrát fair, jednat spravedlivě
- odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet šetrně s vlastní i cizími věcmi
- vnímat umělecké a kulturní předměty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudby a pohybu

DÍTĚ A JEHO SVĚT - oblast environmentální

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které životnímu prostředí prospívají či škodí
- mít povědomí o širším prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžete ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché situace

6.2 Projekt školní (třídní) vzdělávací činnosti

6.2.1 Tematický plán pro I., III. a IV. třídu

Září

Škola plná kamarádů

- Po prázdninách
- Naše škola
- Mám nové kamarády
- Kde jsem doma

Charakteristika:

- seznámení s prostředím MŠ, spolužáci, učitelky, provozní zaměstnanci, adaptace, spolupráce ve skupině

Cíle tématu:

- usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- pomoci dětem orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

Vzdělávací nabídka:

- komunikativní kruh, rozhovory, kreslení, rytmizace, pohybová improvizace, nalepování, dokreslování, námětové hry, stavby v pískovišti, četba pohádky, říkanky s pohybem, navlékání korálků, tanečky, stavebnice, dramatizace pohádky, pohybové hry, vycházky, rozhovory

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Říjen

Barevný podzim

- Nastal podzim
- Naše zahrada
- Na poli a na zahrádce
- Podzimní les

Charakteristika:

- roční období, činnosti, počasí, prostředí, zvířata, plody, rostliny, stromy, vyjadřování

Cíle tématu:

- podporovat dětská přátelství
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- osvojit si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, říkanky s pohybem, vytleskávání, dramatizace, vyrábění z látky, malování, nácvik básně, písně, skládání z papíru, sběr přírodnin, práce s přírodninami, stavebnice, počítání, vytleskávání, tvořivé hry, písničky s pohybem, otisky přírodnin, navlékání přírodnin na šňůrku, tematické vycházky, dramatizace pohádky, zdobení draka (různé techniky)

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Listopad

Barevný svět

- Počasí
- Tělo a zdraví
- Co děláme celý den
- Hádej, čím jsem

Charakteristika:

- roční období, části těla, režim dne, povolání, bezpečnost, pranostiky, lidové zvyky, užívání nástrojů, vytváření pozitivní představy o sobě samém

Cíle tématu:

- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- hry se slovy, třídění, rozhovor, četba z knihy, modelování, tiskání, prohlížení knih, tematická vycházka, sběr listů – vyrábění, nalepování, otiskování, navlékání přírodnin, písně, básně, dramatizace, stolní hry, pohybové hry, námětové hry, třídění

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Prosinec

Advent

- Mikulášská nadílka
- Vánoční zvonění
- Těšíme se na Ježíška

Charakteristika:

- roční období, zvyky, pranostiky, rčení, tradice, den x noc, obloha

Cíle tématu:

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (např. vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- říkanky, písničky, koledy, výroba dárků, ozdob, řetězů, výzdoba MŠ, rozhovor, vánoční cukroví – modelína, těsto, perníčky, zdobení, pohybové hry, výstava, divadlo, třídění hraček, vycházky

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Leden

Zimní čas

- Zimní radovánky
- Ptáci a zvířata v zimě
- Karneval
- Krmítko

Charakteristika:

- roční období, zvyky, příroda, zvířata, bezpečnost, pranostiky, tradice

Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvíjet vztah k přírodě a ke zvířatům

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, pracovní listy, nácvik básně, písňe, prohlížení obrázků, knih, hry na sněhu, malování, modelování, vystřihování, nalepování, pohybové hry, navlékání, počítání, předčítání, sestavování, časopisy, vyrábění, tanečky

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Cestování

- Moje hračky
- Co čím dopravujeme (co se z čeho vyrábí)
- Dopravní prostředky
- Co jezdí, létá, pluje

Charakteristika:

- roční období, hračky dříve a dnes, bezpečnost v dopravě, materiály, formulování myšlenek, vyjadřování

Cíle tématu:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry, skládání z papíru, třídění, rozhovor, labyrinty, pracovní listy, omalovánky, modelování, malování, vyrábění, stříhání, spojování dvojic, hádanky, dramatizace, porovnávání obrázků, vyprávění

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- spolupracovat s ostatními
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Březen

Zvířata

- Domácí zvířata
- Volně žijící zvířata
- Ve vodě a u vody
- Na návštěvě v ZOO
- Kde bydlí zvířátka

Charakteristika:

- péče o zvířata, prostředí, roční období, pranostiky, zvyky, bezpečnost (voda), základní ekologické souvislosti

Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- vyhledávání obrázků, rozhovor, knihy, pracovní listy, rytmyzace, hádanky, stříhání, předcítání, výroba zvířátek, pohádky, básničky, písničky, třídění, hmatové rozlišování, pohybová improvizace, pohybové hry, tanečky, skládky, vycházky

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Duben

Jaro

- Jaro je tady
- Jarní zahrádka
- Velikonoce
- Jarní čarování

Charakteristika:

- tradice, zvyky, pranostiky, roční období, zahrádka, pokusy

Cíle tématu:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, komunikativní kruh, omalovánky, malování, kreslení, vystřihování, nalepování, navlékání, prohlížení knih, práce se slovy, zpěv – pohybová improvizace, vycházky

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i setkávání s uměním
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Květen

Svět kolem nás

- Maminky mají svátek
- Kvetoucí příroda
- Místo, kde bydlím
- Planeta Země

Charakteristika:

- zvyky, tradice, roční období, prostředí, vztahy mezi lidmi, vlastenectví, ekologické souvislosti

Cíle tématu:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a se světem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka:

- besídka pro maminky, rozhovor, vystřihování, nalepování, skládání, hudebně-pohybové hry, tanečky, básně, písně, pracovní listy, navlékání, dramatizace

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Co už umím

- Týden dětské radosti
- Těšíme se zpět do školky
- Léto a já
- Co jsem zvládl v prvním roce v MŠ

Charakteristika:

- roční období, problémové situace, komunikace s dětmi a dospělými, komunikativní dovednosti, vlastní pokrok, tradice

Cíle tématu:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, kreslení, malování, pískoviště, skládání z papíru, prohlížení knih, časopisů, hry se slovy, přiřazování, vybarvování, zpěv, dramatizace, vycházky, námětové hry, tvořivé hry, pohybové hry, vystřihování, lepení, vyrábění

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

6.2.2 Tematický plán pro II. třídu MŠ

Září

Škola plná kamarádů

- Po prázdninách
- Naše škola
- Mám nové kamarády
- Kde jsem doma

Charakteristika:

- seznámení s prostředím MŠ, spolužáci, učitelky, provozní zaměstnanci, adaptace, spolupráce ve skupině

Cíle tématu:

- usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- pomoci dětem orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

Vzdělávací nabídka:

- komunikativní kruh, rozhovory, třídění obrázků, kreslení, rytmizace, skládání z geometrických tvarů, pohybová improvizace, nalepování, dokreslování, námětové hry, stavby v pískovišti, skládání z papíru, četba pohádky, říkanky s pohybem, navlékání korálků, tanečky, stavebnice, dramatizace pohádky, vystřihování, pohybové hry

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Barevný podzim

- Nastal podzim
- Naše zahrada
- Na poli a na zahrádce
- Podzimní les

Charakteristika:

- roční období, činnosti, počasí, prostředí, zvířata, plody, rostliny, stromy, vyjadřování, formulování myšlenek, základní ekologické souvislosti

Cíle tématu:

- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- osvojit si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, říkanky s pohybem, vytleskávání, dramatizace, vyrábění z látky, malování, nácvik básně, písňe, skládání z papíru, sběr přírodnin, práce s přírodninami, stavebnice, počítání, vytleskávání, rozklad slov, tvořivé hry, písničky s pohybem, otisky přírodnin, navlékání přírodnin na šňůrku, tematické vycházky, dramatizace pohádky, výroba draka (různé techniky)

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Listopad

Barevný svět

- Počasí
- Tělo a zdraví
- Co děláme celý den
- Hádej, čím jsem

Charakteristika:

- roční období, části těla, režim dne, povolání, bezpečnost, pranostiky, lidové zvyky, užívání nástrojů, vytváření pozitivní představy o sobě samém, základní ekologické souvislosti

Cíle tématu:

- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- hry se slovy, třídění, rozhovor, četba z knihy, modelování, tiskání, prohlížení knih, tematická vycházka, sběr listů – vyrábění, nalepování, otiskování, navlékání přírodnin, písně, básně, dramatizace, stolní hry, pohybové hry, námětové hry, třídění

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Advent

- Mikulášská nadílka
- Vánoční zvonění
- Těšíme se na Ježíška

Charakteristika:

- roční období, zvyky, pranostiky, rčení, tradice, den x noc, obloha

Cíle tématu:

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (např. vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- říkanky, písničky, koledy, výroba dárků, ozdob, řetězů, výzdoba MŠ, rozhovor, vánoční cukroví – modelína, těsto, perníčky, zdobení, pohybové hry, výstava, akademie, divadlo, třídění hraček, vycházky

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Leden

Zimní čas

- Zimní radovánky
- Ptáci a zvířata v zimě
- Karneval
- Půjdeme k zápisu

Charakteristika:

- roční období, zvyky, příroda, zvířata, bezpečnost, pranostiky, tradice

Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, pracovní listy, nácvik básně, písňe, prohlížení obrázků, knih, hry na sněhu, malování, modelování, vystřihování, nalepování, pohybové hry, navlékání, počítání, předcítání, sestavování, encyklopedie, časopisy, vyrábění, tanečky, pokusy

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Cestování

- Moje hračky
- Co čím dopravujeme (co se z čeho vyrábí)
- Dopravní prostředky
- Co jezdí, létá, pluje

Charakteristika:

- roční období, hračky dříve a dnes, bezpečnost v dopravě, materiály, formulování myšlenek, vyjadřování

Cíle tématu:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry, skládání z papíru, třídění, rozhovor, labyrinty, pracovní listy, omalovánky, modelování, malování, vyrábění, geometrické tvary, vystřihování, počítání, spojování dvojic, hádanky, dramatizace, porovnávání obrázků, vyprávění, dokreslování, řazení

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- spolupracovat s ostatními
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Zvířata

- Domácí zvířata
- Volně žijící zvířata
- Ve vodě a u vody
- Na návštěvě v ZOO
- Kde bydlí zvířátka

Charakteristika:

- péče o zvířata, prostředí, roční období, pranostiky, zvyky, bezpečnost (voda), základní ekologické souvislosti

Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Vzdělávací nabídka:

- vyhledávání obrázků, rozhovor, knihy, pracovní listy, rytmizace, hádanky, vystřihování, předčítání, výroba zvířátek, pohádky, básničky, písničky, třídění, hmatové rozlišování, pohybová improvizace, pohybové hry, tanečky, skládky, vycházky

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Duben

Jaro

- Jaro je tady
- Jarní zahrádka
- Velikonoce
- Jarní čarování

Charakteristika:

- tradice, zvyky, pranostiky, roční období, zahrádka, pokusy

Cíle tématu:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, komunikativní kruh, omalovánky, malování, kreslení, vystřihování, nalepování, navlékání, prohlížení knih, práce se slovy, zpěv – pohybová improvizace, vycházky

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i setkávání s uměním
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Květen

Svět kolem nás

- Maminky mají svátek
- Kvetoucí příroda
- Hlavní město Praha
- Planeta Země

Charakteristika:

- zvyky, tradice, roční období, prostředí, vztahy mezi lidmi, vlastenectví, ekologické souvislosti

Cíle tématu:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a se světem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka:

- besídka pro maminky, rozhovor, vystřihování, nalepování, skládání, hudebně-pohybové hry, tanečky, básně, písně, pracovní listy, navlékání, uvolňovací cviky, počítání, tvoření vět, dramatizace

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Co už umím

- Týden dětské radosti
- Těšíme se do školy
- Léto a já
- Poslední zvonění

Charakteristika:

- roční období, problémové situace, komunikace s dětmi a dospělými, komunikativní dovednosti, vlastní pokrok, tradice

Cíle tématu:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, kreslení, malování, pískoviště, skládání z papíru, prohlížení knih, časopisů, hry se slovy, přiřazování, vybarvování, zpěv, dramatizace, vycházky, námětové hry, tvořivé hry, pohybové hry, vystřihování, lepení, vyrábění

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Zpracování třídního programu

Učitelky společně zpracovávají třídní vzdělávací program a to tak, aby vycházel ze školního vzdělávacího programu, volené činnosti jsou praktické i intelektové povahy, rozvíjí schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho zkušenost. Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli rámcové cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Výběr činností uzpůsobujeme dětem tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věkový rozdíl. Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte.

Ostatní operativní materiály (podrobné rozpracování třídních týdenních plánů) jsou v písemné podobě a jsou průběžně upřesňovány a doladovány dle aktuálních potřeb dětí.