Příloha č. 1: Klasifikační řád

I. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

V prvním pololetí se žákovi vydává výpis vysvědčení, ve druhém pololetí pak vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm podle klasifikačního řádu schváleného pedagogickou radou.
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Klasifikační řád

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, vycházejí ze školského zákona č. 561/2004 Sb., s ohledem na zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, řídí se vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005, vyhláškou č. 256/2012 Sb. ze dne 29. června 2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. ze dne 18. září 2006, a respektuje vyhlášku č. 27/2016.

1. Cíle hodnocení

Cíli hodnocení jsou především:

- zajistit žákovi zpětnou vazbu, která vypovídá o tom, zda dosahuje předpokládaných cílů
- poskytnout žákovi návod, jakým způsobem má postupovat, aby odstranil nedostatky
- poskytnout žákovi informaci o individuálním pokroku
- motivovat žáka pro další učení
- naučit žáka pracovat s chybou

2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

2.1 Zásady hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP jednotlivých vyučovacích předmětů.
Vyučující hodnotí míru dosažení stanovených cílů na základě prokázaných znalostí, dovedností a rovněž postojů k výuce
(tj. aktivita při vyučování, zodpovědná příprava, vlastní zájem o téma, vedení záznamů …).
V průběhu vyučovacího procesu vyučující využívá také slovní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Každému žákovi vyučující poskytne zpětnou vazbu, která ho informuje o správnosti postupu v průběhu plnění předem stanovených cílů a o míře dosažených výsledků.
Vyučující klasifikuje probrané a procvičené učivo.
Při získávání podkladů pro hodnocení vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost vzhledem k věku a individuálním schopnostem žáka.
Vyučující posuzuje výsledky práce žáka objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
Při hodnocení a klasifikaci vyučující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními).
V průběhu školního roku vyučující využívá formativní i normativní hodnocení.
Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Zdůvodňuje klady a nedostatky výkonu.
Klasifikační stupeň určuje učitel, který žáka vyučuje příslušnému předmětu.
Klasifikace v předmětu nemusí být pouhým aritmetickým průměrem známek získaných za určité období.
Vyučující průběžně sleduje naplňování klíčových kompetencí, vyhodnocuje výsledky, konzultuje a promýšlí další postupy k jejich realizaci.
Známkou může hodnotit vyučující rovněž skupinovou práci, stejně jako výstupy vzniklé na základě kooperativní výuky.
Kontrolní práce a další druhy zkoušek vyučující rozvrhne rovnoměrně do jednotlivých klasifikačních období.
Vyučující seznámí žáka s kritérii hodnocení a hodnotovými škálami.
Vyučující si vede soustavnou evidenci o hodnocení a klasifikaci žáka.
Vyučující jednotlivých předmětů průběžně informují třídní učitele o stavu klasifikace ve třídě.
Třídní učitel koordinuje výchovně-vzdělávací proces ve své třídě s ohledem na zařazování písemných prací.
Chování žáka nemá vliv na hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
V jednom dni mohou žáci vykonávat pouze jednu písemnou zkoušku v rozsahu delším než třicet minut.
Žák má možnost vyjádřit se k výsledku hodnocení.
Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování a přístupu ke vzdělání se projednají v pedagogické radě.
Vzhledem k technickým možnostem elektronické žákovské knížky, kterou škola využívá, je možné stanovit hodnotu výsledné známky, kterou žák v rámci hodnocení od vyučujícího obdrží. Tato hodnota je stanovena jednotně v rámci celé školy a zohledňuje náročnost a úsilí, které žák musí pro splnění úkolu vynaložit. V některých případech je ovšem vyučující oprávněn hodnotu známky modifikovat tak, aby celkové úsilí zohledňovala přesněji. Výsledná známka na vysvědčení není potom tedy aritmetickým, ale váženým průměrem všech získaných známek.

Hodnota známek je stanovena takto:

10	_____	velké testy (pololetní, čtvrtletní, velké tematické celky)
		ústní zkoušení velkého tematického celku
		výrobek – vícehodinová práce
		zpěv
9-8	_____	ústní projev, prezentace projektu
		test z celého tematického celku
7	_____	malý test (rozsah 1-2 látky)
		výrobek – jedno, dvouhodinová práce
6	_____	technika sportovní disciplíny, test malého rozsahu
5	_____	čtení připraveného textu
		zadaný referát, procvičování, test slovní zásoby
		zadané úkoly v hodině (pracovní list, skupinová práce)
		pohybové hry
4	_____	rozcvička, nástup v TV
3	_____	ústní prezentace naučené látky zpaměti, písemné ověření aktuální látky
2-1	_____	aktivita v hodině, hra
		dobrovolný úkol, referát
		úprava sešitu, portfolio

Zákonní zástupci žáka jsou o průběhu a výsledku vzdělávání informováni prokazatelným způsobem:

- na třídních schůzkách
- na základě své žádosti
- prostřednictvím internetové (papírové) žákovské knížky

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení za první i druhé pololetí je vyjádřeno klasifikačním stupněm, na žádost zákonných zástupců slovně.

2.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů (i integrovaných) v jednotlivých vyučovacích předmětech s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka
- posouzení individuálního pokroku každého žáka
- použití vhodných postupů při vlastní práci
- schopnost řešení problémových situací
- úroveň komunikačních dovedností
- využívání informačních zdrojů
- úroveň připravenosti na vyučování
- schopnost uplatnit získané vědomosti v praxi
- vlastní iniciativa a tvořivost

2.3 Hodnocení žáků na vysvědčení

(stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.)

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Při výše uvedeném hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a

Žák je hodnocen stupněm:

1. prospěl/a s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle platných pravidel hodnocení
2. prospěl/a, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
3. neprospěl/a, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
4. nehodnocen/a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“.
Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“.
Za neabsolvovaný ročník nebude mimořádně nadanému žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

2.4 Výsledky vzdělávání

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení/výpisu z vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3 Zásady hodnocení na akcích pořádaných školou

Na akcích pořádaných školou vyučující hodnotí míru dosažení očekávaných výstupů vzhledem k formulovaným cílům, celkový přístup a aktivitu, zodpovědnost, orientaci v prostředí.
Na vícedenních akcích vyučující hodnotí samostatnost, zodpovědnost, aktivita, jak je žák schopen komunikovat a spolupracovat s učiteli a spolužáky, zda se orientuje v novém prostředí.

4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu chápeme jako přirozenou věc v procesu učení. Zabýváme se chybami žáků, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- kde shledává nedostatky
- jak bude pokračovat dál.

Při práci ve škole vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Bereme v úvahu, že známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu, použití klasifikace a její charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

a. KLASIFIKACE – JAZYKOVÉ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ PŘEDMĚTY

klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim	ústní a písemný projev	grafický projev	výsledky činnosti	osvojení metod samostatného studia
1	ovládá uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a tvořivě	je aktivní, projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	je správný, přesný, výstižný	je přesný, estetický	sou kvalitní, pouze s menšími nedostatky	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2	ovládá v podstatě uceleně, přesně, úplně a v podstatě chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele	projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je estetický, bez větších nepřesností	jsou zpravidla bez podstatných nedostatků	je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládání nepodstatné mezery	projevuje nedostatky	při uplatňování se dopouští chyb a nepřesností, které dovede za pomoci učitele korigovat; pracuje podle podnětů učitele	připravuje se	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je méně estetický a má menší nedostatky	obsahují častější nedostatky	je schopen samostatně studovat podle návodu
4	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládání závažné mezery	má větší nedostatky, je málo pohotový	dopouští se závažných nepřesností a chyb, které i s pomocí učitele obtížně opravuje	projevuje malý zájem, nedbale se připravuje	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je málo estetický, nesplňuje kritéria	obsahují velmi časté nedostatky	má velké těžkosti se samostatným studiem (i podle návodu)
5	neosvojil si uceleně, přesně a úplně, má závažné mezery	nedokáže vykonávat požadované činnosti	dopouští se velmi závažných chyb; nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, neprojevuje samostatnost	nejeví zájem, nepřipravuje se	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	má vážné nedostatky	mají závažné nedostatky	nedovede samostatně studovat

b. KLASIFIKACE – MATEMATIKA

klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	úroveň myšlení	úlohy a problémy vyžadující matematické postupy	ústní a písemný projev	grafický projev	konstrukce v geometrii	výsledky činnosti
1	ovládá uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a tvořivě	myslí logicky správně, zřetelně se projevuje samostatnost a tvořivost	řeší zcela samostatně, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně téměř bezchybně	je správný, přesný, výstižný	je přesný, estetický	mají vysokou úroveň	jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
2	ovládá v podstatě uceleně, přesně, úplně	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele	myslí správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost	řeší samostatně, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně s menšími chybami	mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je estetický, bez větších nepřesností	mají dobrou úroveň	jsou zpravidla bez podstatných nedostatků
3	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládání nepodstatné mezery	projevuje nedostatky	při uplatňování se dopouští chyb a nepřesností, které dovede za pomoci učitele korigovat – pracuje podle podnětů učitele	myslí vcelku správně, ale málo tvořivě, v jeho logice se vyskytují chyby	řeší s pomocí učitele, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně, ale dopouští se chyb	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je méně estetický a má menší nedostatky	mají horší úroveň	obsahují častější nedostatky
4	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládání závažné mezery	má větší nedostatky, je málo pohotový	dopouští se závažných nepřesností a chyb, které i s pomocí učitele obtížně opravuje, je nesamostatný	v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé	řeší krok za krokem s pomocí učitele, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně se závažnými chybami	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je málo estetický, nesplňuje kritéria	mají velmi nízkou úroveň	obsahují velmi časté nedostatky
5	neosvojil si uceleně, přesně a úplně, má značné mezery	má velmi podstatné nedostatky	dopouští se velmi závažných chyb, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele	neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické nedostatky	neřeší ani s pomocí učitele početní výkony s čísly, pokud je vůbec dovede provést, provádí pamětně i pís.se závažnými chybami	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	má závažné nedostatky	nemají úroveň	obsahují závažné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele

c. KLASIFIKACE – PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY

klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	úroveň myšlení	aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim	ústní a písemný projev	grafický projev	výsledky činnosti	osvojení metod samostatného studia
1	ovládá uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a tvořivě	myslí logicky správně, zřetelně se projevuje samostatnost a tvořivost	je aktivní, projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	je správný, přesný, výstižný, žák odpovídá samostatně podle zadané osnovy a návodu	je přesný, estetický	jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2	ovládá v podstatě uceleně, přesně, úplně a v podstatě chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele	myslí správně, projevuje logiku	projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, na doplň. otázky učitele odpovídá bezchybně	je estetický, bez větších nepřesností	jsou zpravidla bez podstatných nedostatků	je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3	má v ovládání nepodstatné mezery	projevuje nedostatky	při uplatňování se dopouští chyb a nepřesností, které dovede za pomoci učitele korigovat; pracuje podle podnětů učitele	myslí vcelku správně, ale málo tvořivě – v logice se vyskytují chyby	připravuje se	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je mírně estetický a má menší nedostatky	obsahují častější nedostatky	je schopen samostatně studovat podle návodu
4	má v ovládání závažné mezery	má větší nedostatky, je málo pohotový	dopouští se závažných nepřesností a chyb, které i s pomocí učitele obtížně opravuje je nesamostatný	v logice se vyskytují závažné chyby a myšlení není tvořivé	projevuje malý zájem, nedbale se připravuje	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je málo estetický, nesplňuje kritéria	obsahují velmi časté nedostatky	má velké těžkosti se samostatným studiem (i podle návodu)
5	neosvojil si uceleně, přesně a úplně, má závažné mezery	nedokáže vykonávat požadované činnosti	dopouští se velmi závažných chyb; nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele	neprojevuje samostatnost, v myšlení se vyskytují časté logické nedostatky	nejeví zájem, nepřipravuje se	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	má vážné nedostatky	mají závažné nedostatky	nedovede samostatně studovat

d. KLASIFIKACE – INFORMATIKA

klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků a pojmů	využívání osvojených poznatků při práci	obsluha PC	ovládání postupů a způsobů práce s počítačem	praktické činnosti a dovednosti
1	ovládá požadované teoretické poznatky a pojmy z oblasti hardwaru i softwaru přesně a úplně	samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při práci na PC	bezpečně ovládá základní obsluhu PC	bezpečně ovládá konkrétní postupy a způsoby práce s počítačem, dopouští se jen malých chyb	v praktických činnostech s počítačem pracuje pohotově, samostatně a iniciativně
2	ovládá požadované teoretické a pojmy z oblasti hardwaru a softwaru v podstatě přesně	samostatně využívá získané teoretické poznatky při práci na PC	ovládá základní obsluhu PC	ovládá konkrétní postupy a způsoby práce s počítačem, dopouští se jen méně podstatných chyb	v praktických činnostech a dovednostech pracuje samostatně
3	má v přesnosti a úplnosti teoretických poznatků z oblasti hardwaru a softwaru menší mezery	získané teoretické poznatky uplatňuje při práci na PC s pomocí učitele	při základní obsluze počítače se projevují chyby	při konkrétních postupech a způsobech práce s počítačem potřebuje pomoc učitele	v praktických činnostech a dovednostech se dopouští větších chyb
4	má v přesnosti a úplnosti z oblasti hardwaru a softwaru podstatné mezery	získané teoretické poznatky uplatňuje při práci na PC jen za soustavné pomoci učitele	při základní obsluze počítače se projevují závažné nedostatky	při konkrétních postupech a způsobech práce s počítačem potřebuje soustavnou pomoc učitele	v praktických činnostech a dovednostech se dopouští větších chyb
5	teoretické poznatky a pojmy z oblasti hardwaru a softwaru si žák neosvojil	získané teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele	neporadí si se základní obsluhou počítače	nedokáže uplatnit konkrétní postup ani s pomocí učitele	v praktických činnostech a dovednostech má podstatné nedostatky

e. KLASIFIKACE – PRAKTICKÉ ČINNOSTI

klas. stupeň	vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	osvojení získaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce	využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech	aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech	kvalita výsledků činností	organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti	organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti	hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
1	žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb	pohotově a samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti	praktické činnosti vykonává tvořivě, pohotově a samostatně	výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků	účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku	uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí	hospodárně využívá suroviny, materiál a energii; aktivně překonává vyskytující se překážky
2	žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	uplatňuje získané dovednosti a návyky, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby	samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti	praktické činnosti vykonává samostatně, ale méně tvořivě	výsledky jeho práce mají drobné nedostatky	účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku	uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí	při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb; překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele
3	žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy	pomocí učitele uplatňuje získané dovednosti a návyky, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, dopouští se chyb	s pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti	v praktických činnostech potřebuje občasnou pomoc učitele	výsledky jeho práce mají nedostatky	vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku	dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí	na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii; překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele
4	žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb; při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele	získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele	praktické činnosti vykonává jen za soustavné pomoci učitele	ve výsledcích práce má závažné nedostatky	práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti	méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí	porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie; překážky v práci překonává jen s pomocí učitele
5	žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky; nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele	nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti	praktické činnosti nedokáže vykonávat ani s pomocí učitele	výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují předepsané ukazatele	práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti	neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí	nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie; překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele

f. KLASIFIKACE – VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA

klas. stupeň	stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu	osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a činností	tvořivá aplikace	poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	kvalita projevu	poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
1	žák je v činnostech velmi aktivní; pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady	velmi úspěšně zvládá požadavky osnov a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech	osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje	je aktivní při poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	projev žáka je esteticky působivý, originální, procítěný	má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a projevuje k nim aktivní vztah	úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus; umí zaujmout kritický postoj k estetice ostatní společnosti
2	úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus; umí zaujmout kritický postoj k estetice ostatní společnosti	má menší nedostatky z hlediska požadavků osnov; vědomosti, zkušenosti a činnosti je schopen využívat v individuálních a kolektivních projevech	osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje	poznává zákonitosti daných činností a uplatňuje je ve vlastní činnosti	projev žáka je esteticky působivý	má aktivní zájem o umění a estetiku	rozvíjí si v požadované míře estetický vkus; zaujímá postoj k estetice ostatní společnosti
3	žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový	jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery; činnosti je schopen provádět pouze s pomocí učitele	při aplikaci potřebuje pomoc	poznává zákonitosti daných činností, uplatňuje je pouze s návodem	jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb	nemá dostatečný aktivní zájem o umění a estetiku	nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus; není schopen zaujmout postoj k estetice ostatní společnosti
4	žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý	jeho vědomosti a dovednosti mají značné mezery; úkoly řeší s častými chybami	vědomosti a doved. aplikuje jen se značnou pomocí učitele	k poznávání zákonitostí daných činností přistupuje rezervovaně, dokáže je uplatnit pouze se značnou pomocí učitele	jeho projev je málo uspokojivý	projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti	nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus; částečně se ztotožňuje s nevkusem ostatní společnosti
5	žák je v činnostech převážně pasivní	jeho vědomosti a dovednosti jsou minimální; rozvoj jeho schopností je neuspokojivý; některé činnosti je schopen provádět jen se značnými obtížemi	minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat	neprojevuje téměř žádný zájem o poznávání zákonitostí daných činností, nedokáže je uplatnit	jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu	neprojevuje zájem o práci	nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus

g. KLASIFIKACE – TĚLESNÁ VÝCHOVA

klas. stupeň	stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu	osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, tvořivá aplikace	poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně	rozvoj tělesné zdatnosti a hygieny
1	žák je v činnostech velmi aktivní, při cvičení plně využívá své předpoklady; pracuje tvořivě	velmi úspěšně zvládá, rozvíjí je v individuálních a kolektivních činnostech; osvojené návyky tvořivě aplikuje	je aktivní při poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	projev žáka je originální a přesný.; má výrazně aktivní zájem o sport a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah	úspěšně rozvíjí tělesnou zdatnost a hygienické návyky
2	žák je v činnostech aktivní a tvořivý, při cvičení převážně aktivní	ovládá učivo dle osnov; vědomosti, zkušenosti a činnosti je schopen využít; osvojené návyky aplikuje	poznává zákonitosti daných činností a uplatňuje je ve vlastní činnosti	projev žáka je přesný; má aktivní vztah ke sportu a tělesné kultuře	rozvíjí tělesnou zdatnost a hygienické návyky
3	žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový	jeho dovednosti mají menší nedostatky; činnosti je schopen provádět s pomocí učitele; při aplikaci návyků potřebuje pomoc	poznává zákonitosti daných činností a uplatňuje je ve vlastní činnosti pouze s dopomocí	žák se při projevu dopouští chyb; nemá dostatečný aktivní zájem o sport a tělesnou kulturu	nerozvíjí v požadované míře tělesnou zdatnost a hygienické návyky
4	žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý	ovládá učivo dle osnov se značnými mezerami; činnosti řeší se značnými chybami; značná pomoc při aplikaci návyků	k poznávání zákonitostí daných činností přistupuje nedbale a uplatňuje je pouze s velkou pomocí učitele	projev žáka je málo uspokojivý; projevuje velmi malou snahu a zájem o sport a tělesnou kulturu	nerozvíjí dostatečně tělesnou zdatnost a hygienické návyky
5	žák je v činnostech převážně pasivní	jeho dovednosti jsou minimální; rozvoj schopností je neuspokojivý; nedovede aplikovat osvojené návyky	neprojevuje žádný zájem o poznávání zákonitostí daných činností a nedokáže je uplatnit	jeho projev je většinou chybný; neprojevuje zájem o sport a tělesnou kulturu	nevyvíjí úsilí rozvíjet tělesnou zdatnost a hygienické návyky

5 Zásady pro hodnocení chování

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
Při klasifikaci chování přihlížíme k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole (dodržování školního řádu, vnitřních řádů odborných pracoven, vnitřního řádu školní družiny) a při akcích organizovaných školou.
Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtka ředitelky školy se žákovi ukládá po projednání v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni prokazatelným způsobem třídním učitelem, učiteli jednotlivých předmětů, popřípadě ředitelkou školy:
- průběžně
- na třídních rodičovských schůzkách
- okamžitě v případě udělení/uložení výchovného opatření.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6 Výchovná opatření a klasifikační stupně

Podmínky udělování výchovných opatření jsou stanoveny ŠŘ v kapitole 7.

Klasifikační stupně – hodnocení chování je stanoveno ŠŘ v kapitole 8.

7 Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
V odůvodněných případech rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

8 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	projevuje menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	je nesamostatný v myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomosti i dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopustí takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

9 Způsob získávání podkladů k hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- hodnocení a klasifikace závěrečných písemných prací
- ústní, praktické, dovednostní aj. zkoušení
- vyhodnocování průběžných diagnostických testů
- pozorování iniciativy žáka
- posouzení samostatného přístupu k řešení úkolů
- posouzení osobnostního přístupu žáka
- zhodnocení spolupráce s kolektivem
- sledování sebehodnocení žáků
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vyhodnocení schopnosti uplatnit získané vědomosti v praxi
- sledování úrovně připravenosti na vyučování
- kontrola úpravy a vedení sešitů
- vyhodnocování portfolia

Vyučující si vede pravidelné záznamy veškerých těchto stanovených podkladů. Podle potřeby doplňuje a konzultuje své poznatky s ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáka, pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Opravené písemné práce budou předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi do 7 dnů. Výsledky čtvrtletních kontrolních prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
Kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Termín kontrolních prací oznámí učitel předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku výše uvedeného charakteru.
Žák je klasifikován vždy jen z dostatečně probraného a procvičeného učiva.
Žák 6. – 9. ročníku musí být z předmětu s výchovným a praktickým zaměřením vyzkoušen za každé pololetí alespoň dvakrát. U ostatních předmětů alespoň čtyřikrát (z toho nejméně jedenkrát ústně).

10 Pravidla týkající se komisionálních a opravných zkoušek

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- na základě žádosti zákonného zástupce žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí
- při konání opravné zkoušky
- při přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,
3. přísedící učitel, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky mimořádně nadaného žáka ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

„Vykonání opravné zkoušky

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……s prospěchem ……"

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka):

„Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný."

11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Hodnocení vychází ze závěrů písemného doporučení školského poradenského zařízení, respektuje přiznaná podpůrná opatření. Při hodnocení musí být zohledňována specifika žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby (mimořádné nadání, specifické vývojové poruchy školních dovedností, tělesné postižení, poruchy autistického spektra atd.), které mají vztah k jeho hodnocení a klasifikaci, popřípadě ovlivňují jeho učební výsledky a výkon.

Podpůrná opatření jsou z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb žáka rozčleněna do pěti stupňů, přičemž 1. stupeň je nejmenším stupněm podpory a je možné jej žákovi indikovat na základě rozhodnutí školy, není k němu třeba doporučení ze školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Hodnocení vychází z postupů a metod stanovených individuálním vzdělávacím plánem a plánem pedagogické podpory.

Individuální přístup se uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých jsou přiznána podpůrná opatření, a na obou stupních školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení. Hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřuje nejen k vyhodnocování úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Při hodnocení pedagogičtí pracovníci nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívají různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.
Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Pedagogičtí pracovníci využívají zejména formativní hodnocení, které směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něho informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení.
Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
Žák s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů tělesného postižení při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
Hodnocení žáků nadaných či mimořádně nadaných vychází ze závěrů písemného doporučení školského poradenského zařízení, respektuje specifika žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. U žáka nadaného se hodnocení může modifikovat v oblasti nadání daného žáka (dle doporučení ŠPZ). U žáka mimořádně nadaného se předpokládá mimořádná úroveň celkového vývoje, a je proto všeobecně hodnocen rovněž na základě doporučení školského poradenského zařízení.
Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy.

12 Pravidla hodnocení žáků dlouhodobě nemocných

Žák školy, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován, se nehodnotí. Ředitelka školy stanoví pro jeho hodnocení náhradní termín (viz hodnocení žáků na vysvědčení).
Vyučující jednotlivých předmětů umožní žákovi po dlouhodobé nemoci postupné začleňování do vyučovacího procesu s následným hodnocením. Třídní učitel koordinuje klasifikaci a hodnocení takového žáka. V případě, že si žák z časových důvodů nemůže doplnit požadované učivo nebo nezíská potřebné dovednosti a vyučující nemůže žáka klasifikovat, bude žák na vysvědčení nehodnocen (viz hodnocení žáků na vysvědčení).
Při omluvené absenci žáka, která přesahuje 40% docházky za pololetí, rozhodne ředitelka školy o způsobu klasifikace.

13 Pravidla hodnocení žáků, kteří přestupují z jiné školy (v průběhu školního roku)

Vyučující umožní žákovi, který přichází z jiné školy, plynulé začleňování do vzdělávacího procesu školy.
Žák si v nezbytně nutné době stanovené vyučujícím daného předmětu doplní požadované učivo (dovednosti).
Při klasifikaci za první nebo druhé pololetí školního roku učitel závazně přihlédne ke klasifikaci z předchozí školy.
Nově přijatý žák funguje v nové škole po určitou dobu v rámci adaptačního režimu. Délka této doby je stanovena individuálně na základě potřeb daného dítěte, ale obvykle nepřesáhne délku jednoho pololetí. Po tuto dobu vyučující nahlíží shovívavě na případný výkyv v prospěchu – pokud by mělo dojít k výraznému zhoršení se závažným demotivačním efektem a negativním účinkem na začleňování žáka, není žák po určitou dobu ani klasifikován

14 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, vyučující považují dosaženou úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk stanoveného školními vzdělávacími programy vyučující považují tří po sobě jdoucí pololetí po zahájení docházky do školy v České republice za přechodné období, ve kterém zohlední problémy se zvládáním českého jazyka. Nedostatky v osvojených vědomostech a dovednostech vyučující považují v tomto období za objektivní příčinu, která může ovlivnit hodnocení a klasifikaci ve všech ostatních předmětech.
Zákonnému zástupci žáka cizince vyučující doporučí možnost požádat o slovní hodnocení svého syna (dcery).
Po uplynutí tohoto období je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu ZŠ a MŠ Chocerady 267.

15 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP ZV a ŠVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí (nedostatek známek, dlouhodobá nemoc žáka, absence ve škole atd.) určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (tj. do 31. března). Není-li možné žáka hodnotit ani v tomto náhradním termínu, za první pololetí se nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín (hodnocení v náhradním termínu), a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

   Termín konání opravných zkoušek musí být stanoven nejpozději do konce letních prázdnin. Vzhledem k nutnosti zachování objektivity přezkoušení žáka stanovuje zákon opravnou zkoušku jako zkoušku komisionální. V zájmu ochrany před nadměrnou zátěží žáka omezuje zákon počet zkoušek na jednu v jednom dni. Zákon výslovně stanoví, že pokud žák nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li

vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, žádost se zasílá prostřednictvím školy na krajský úřad. Ředitelka školy jmenuje komisi a komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen (většinou zdravotní důvody – dlouhodobá nepřítomnost ve škole). To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti zákonných zástupců žáka.

16 Uvolnění žáka z vyučování některého předmětu

1. Ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu. Zcela znamená, že žák se výuky určeného předmětu nezúčastňuje vůbec (délka nerozhoduje, může jít o celý školní rok, nebo o celé pololetí) a z tohoto předmětu není žák hodnocen. Ředitel v takovém případě určí náhradní způsob vzdělávání v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu TV ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře, na první nebo poslední hodiny je žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Ředitelka školy vydává rozhodnutí.
2. Ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zčásti z vyučování některého předmětu. Zčásti znamená, že žák se výuky určeného předmětu zúčastňuje, ale neplní některé části (např. TV – plavání, bruslení atd.), ale z tohoto předmětu je hodnocen. Ředitelka školy v takovém případě určí, na stanovenou dobu, náhradní způsob vzdělávání v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu TV ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení ošetřujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře, na první nebo poslední hodiny je žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Pokud to neumožňuje rozvrh, žák je umístěn do náhradní třídy.
3. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanová ředitelka školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, např. individuální vzdělávací plán.