

Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267

Č. j. 00851/ZŠ/2016

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2015/2016



14. 10. 2016

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
 - 2.2 Přehled pracovníků školy
 - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
 - 3.2 Vzdělávací program školy
 - 3.3 Učební plán školy
 - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
 - 4.2 Počty dětí v MŠ
 - 4.3 Počty žáků v ZŠ
 - 4.4 Počty žáků v ŠD
 - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
 - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
 - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
 - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
 - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
 - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
 - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.6 Opakování ročníku
 - 5.7 Výchovná opatření
 - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
 - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
 - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
 - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
 - 10.1 Projekty
 - 10.2 Výlety, exkurze, akce
 - 10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
 - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
 - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
 - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
 - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Jakub Votoček Hana Chlumská (pro MŠ)
Telefon, fax:	317763521, 736535973, fax: 317763521
E-mail:	romana.kolarova@tiscali.cz
Webové stránky:	www.zsmschocerady.cz
Príspevková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	I. a II. stupněm I. stupeň 5 tříd II. stupeň 4 třídy ŠD – tři oddělení – 75 žáků ŠJ
Mateřská škola:	4 oddělení - 91 dětí
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Ing. Petra Jenišťová (od 9. 5. 2016)

2. Personální údaje

2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo sedm učitelek s předepsaným pedagogickým vzděláním a dvě provozní pracovnice.

Pedagogické pracovnice	
Jméno	Vzdělání
Chlumská Hana	SPgŠ Beroun
Lucie Jirásková, DiS.	VOSŠ pedagog. Litomyšl
Mgr. Inka Kmochová	PF U Hradec Králové
Kopřivová Jana	SPgŠ Praha
Mejstříková Pavla	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová	SPgŠ Praha
Šandová Marie	SPgŠ Praha
Provozní pracovnice	
Veronika Řejhová	Eva Přenosilová

V základní škole pracovalo třináct pedagogických pracovníků a sedm provozních pracovníků. Ve školní jídelně pracovalo šest provozních zaměstnanců (+ 1 na mateřské dovolené).

Pedagogičtí pracovníci		
Jméno	Třída/funkce	Vzdělání
Kolářová Romana, Mgr.	ředitelka školy	PF ZČU Plzeň
Votoček Jakub, Mgr.	zástupce ředitelky školy	PF UK Praha
Robová Šárka, Mgr.	I. třída	PF U Hradec Králové
Polášková Růžena, Bc.	II. třída	SPgŠ Čáslav, PF UK Praha
Edrová Marie	III. třída	SPgŠ Beroun
Martina Bílková, Mgr.	IV. třída	PF Ostravské univerzity
Krchová Hana, Mgr.	V. třída	PF U Hradec Králové
Chmelová Eva, Mgr.	VI. třída	TU Liberec
Horynová Jaroslava, Mgr.	VII. třída	PřF UK Praha
Jana Servusová, Mgr.	VIII. třída	FF UK Praha
Donátová Markéta, Mgr.	IX. třída	PF U Hradec Králové
Nováková Miroslava, Mgr.	vyučující	PF UK Praha
Olišarová Hana, Bc.	vyučující	UJAK Praha
Provozní pracovníci – ZŠ		
Mlčoušek Lubomír	Přenosilová Eva	Zemanová Miluše
Mlčoušková Eva	Růžičková Linda, Ing.	
Pitrová Zuzana	Růžičková Stanislava	
Provozní pracovníci – ŠJ		
Hlaváčková Iva, vedoucí ŠJ	Kocábková Eva	Říhová Lenka, vedoucí kuchařka
Capouchová Gabriela	Procházková Marie	
Janůrková Jitka, mateř. dovolená	Duchoslavová Jana	

Ve školní družině pracovaly tři vychovatelky.

Jméno	Třída	Vzdělání
Olišarová Hana, Bc.	1. třída ŠD	UJAK Praha
Posoldová Martina	2. třída ŠD	SPgŠ Beroun
Nováková Miroslava	3. třída ŠD	PF UK Praha

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií. Odbornou kvalifikaci nespĺňuje jedna učitelka na 1. stupni (v červnu 2016 byla přijata ke studiu na PF ZČU Plzeň), další učitelka dosáhla ke dni 1. ledna 2015 výjimky z kvalifikačních předpokladů (věk, praxe).

Na 2. stupni nespĺňuje odbornou kvalifikaci 1 učitelka pracující ve škole na 1/3 úvazku (Pč, Vv, Tv), která v červnu 2016 dokončila bakalářské studium UJAK Praha a pokračuje v magisterském studiu na Vysoké škole manažerské, fakultě Jana Amose Komenského v Karviné – obor Pedagogika 1. stupně, předškolní pedagogika.

Aprobovanost je na 1. stupni velmi dobrá s výjimkou anglického jazyka, na 2. stupni dobrá s výjimkou předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, VV a Tv. Úroveň výuky je v uvedených předmětech přesto na velmi dobré úrovni a pedagogové se v rámci samostudia i DVPP své profesní přípravě dále věnují.

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30	0	1	1	2,8
31 - 40	0	11	11	29,7
41 - 50	1	12	13	35,1
51 - 60	1	7	8	21,6
61 a více let	0	4	4	10,8
Celkem	2	35	37	100,0 %

Průměrný věk pracovníků: 47,1

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 46,39

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 48

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,8
vyučen	1	8	9	24,3
střední	0	12	12	32,4
VŠ – Bc./DiS	0	3	3	8,1
VŠ – Mgr.	1	11	12	32,4
Celkem	2	35	37	100,0 %

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	6,5	0	6,5	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	4	1*	5	80 %
učitel 2. st. ZŠ	6,2	0,3*	6,5	92,4 %
Celkem	10,2	1,3	11,5	88,5 %

* Obě učitelky byly v červnu 2016 přijaty ke studiu k získání potřebné kvalifikace.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga	0	0	0	0 %

Ve školním roce 2015/2016 na škole asistent pedagoga nepůsobil.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	3	0	3	100 %

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2015/2016
Bílková Martina, Mgr.	1. st.	1. st., Pč 2. st.
Donátová Markéta, Mgr.	D, Hv	D, Hv, Ov, Z, Inf 2. st.
Edrová Marie	---	1.st , Vv 2. st., Pč 2. st.
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, Vv, In, Inf 2.st., Aj 1.st.
Chmelová Eva, Mgr.	Čj, Nj	Čj, Nj, Vz, Tv, Ov 2. st.
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Př, Ch, Aj, Kaj 2. st.
Krchová Hana, Mgr.	1.st.	1.st., M 2. st.
Nováková Miroslava, Mgr.	1.st., Tv II.st.	1. st., Tv 2. st.
Olišarová Hana, Bc.	---	Vv, Pč, Vv 2. st.
Polášková Růžena, Bc.	---	1.st.
Servusová Jana, Mgr.	Čj - Aj	Čj, Aj, Kaj 2. st., Aj 1. st.
Robová Šárka, Mgr.	1.st.	1.st.
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M 2. st.

Kaj Konverzace z anglického jazyka
 In, Inf Informatika (Inf - povinně volitelný předmět)
 Vz Výchova ke zdraví

3. Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2015/2016 žáky v oboru ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady, č. j. 827/2007.

3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	2	2	3
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Informatika	X	X	X	X	1	1	X	X	X
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně vol.)	X	X	X	X	X	X	1	1	X
Praktika z fyziky	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Praktika z chemie	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Praktika z přírodopisu	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cvičení z matematiky	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Celkem:	22	22	24	24	26	28	30	32	32
	118					122			

3.3 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly v 5 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali ve 14 zájmových útvarech. Ve škole fungoval Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře.

ZŠ	MŠ
Dramatický	Logopedické chvílky
Žurnalistický kroužek	Taneční školička (placený ZÚ)
Flétna	Angličtina
Tanečky	Keramika (placený ZÚ)
Tělovýchovný	Výtvarný (placený ZÚ)
Karate 1 – 1. stupeň (placený ZÚ)	X
Karate 2 – 1. stupeň (placený ZÚ)	X
Karate 3 – 2. stupeň (placený ZÚ)	X
Pěvecký sbor	X
Angličtina	X
Basketbal (placený ZÚ)	X
Šachy (placený ZÚ)	X
Herecký/Divadelní kurz (placený ZÚ)	X
Jumpstyle	X

4. Počty dětí a žáků

4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ	28
2. třída MŠ	28
3. třída MŠ	18
4. třída MŠ	17
Celkový počet dětí:	91

4.2 Počty žáků v ZŠ

(počty žáků k 30. 9. 2015)

Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
I.	26	10	16
II.	24	9	15
III.	25	11	14
IV.	22	9	13
V.	23 + 1*	12 + 1*	11
Celkový počet žáků 1.st.	120 + 1*	51 + 1*	69
VI.	17	9	8
VII.	17	10	7
VIII.	20	8	12
IX.	22 + 1*	15	7 + 1*
Celkový počet žáků 2 .st.	76 + 1*	42	34 + 1*
Celkový počet žáků:	196 + 2*	93 + 1*	103 + 1*

* dva žáci vzdělávání v zahraničí - USA (§ 38)

Celkový průměr žáků na třídu: 21,77

4.3 Počty žáků v ŠD

Ve školním roce 2015/2016 bylo otevřeno 3. oddělení ŠD pro dalších 25 žáků 1. stupně.

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	25
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	25
Celkový počet žáků v ŠD:	75

4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

IX. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnilo 22 žáků IX. třídy. V přijímacím řízení do středních škol a učebních oborů byli všichni úspěšní.

Škola	Počet žáků
Střední zdravotnická škola, Praha	2
Bezpečnostně právní akademie, Praha	1
Obchodní akademie, Praha	3
Střední zemědělská škola, Benešov	2
SPŠ sdělovací techniky, Praha	1
SPŠ stavební, Praha	1
Gymnázium, Říčany	1
Obchodní akademie, Vlašim	1
ISŠT, Benešov	4
Gymnázium, Benešov	1
Československá akad. obchod., Praha	1
Československá akad. obchod., Praha	1
Střední škola multimediální tvorby, Praha	1
Střední škola cestovního ruchu, Benešov	1
SPŠ potravinářských technologií, Praha	1

V. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnilo pět žáků V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byla úspěšná jedna žákyně.

4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se 14. 4. 2016 dostavilo 25 dětí. Na základě kritérií pro přijímání dětí bylo pro školní rok 2016/2017 byly všechny děti přijaty. Dvě z nich následně nastoupily do jiné mateřské školy. V průběhu srpna a září 2016 bylo přijato dalších 6 dětí. Celkem tak bylo do mateřské školy pro školní rok 2016/2017 přijato 29 dětí.

4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do I. třídy se konal 4. 2. 2016. Dostavilo se 33 dětí předškolního věku. Bylo přijato 30 dětí. O odklad povinné školní docházky následně požádali zákonní zástupci čtyř přijatých dětí. Jedno z přijatých dětí se odstěhovalo a nastoupilo do jiné školy. Ve školním roce 2016/2017 nastoupilo do 1. třídy 25 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

I. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,011	26	0	0	26
II.	1,071	23	1	0	24
III.	1,040	25	0	0	25
IV.	1,202	19	3	0	22
V.	1,378	17	7	0	24 + 1 *
VI.	1,566	8	9	0	17
VII.	1,682	6	11	0	17
VIII.	1,679	5	15	0	20
IX.	1,510	12	10	0	22 + 1 *

II. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,027	25	1	0	26
II.	1,113	23	1	0	24
III.	1,040	25	0	0	25
IV.	1,377	16	7	0	23
V.	1,475	14	10	0	24 + 1 *
VI.	1,567	5	11	0	16
VII.	1,690	8	8	0	16
VIII.	1,706	5	16	0	21
IX.	1,558	9	13	0	22 + 1 *

Všichni žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

* Dva žáci (žákyně V. třídy, žák IX. třídy) vzdělávání a hodnocení v zahraničí. (§ 38).

5.2 Přehled hodnocení chování žáků

I. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	26	0	0
II.	24	0	0
III.	25	0	0
IV.	22	0	0
V.	24	0	0
VI.	17	0	0
VII.	17	0	0
VIII.	20	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	197	0	0

Dva žáci (žákyně V. třídy, žák IX. třídy) vzdělávání a hodnoceni v zahraničí. (§ 38).

II. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	26	0	0
II.	24	0	0
III.	25	0	0
IV.	23	0	0
V.	24	0	0
VI.	16	0	0
VII.	16	0	0
VIII.	21	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	197	0	0

Dva žáci (žákyně V. třídy, žák IX. třídy) vzdělávání a hodnoceni v zahraničí (§ 38).

5.3 Způsob vyjádření hodnocení

I. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	26	0	0
II.	24	0	0
III.	25	0	0
IV.	22	0	0
V.	24	0	0
VI.	17	0	0
VII.	17	0	0
VIII.	20	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	197	0	0

+ dva žáci (žákyně III. třídy, žák VII. třídy) vzdělávání a hodnoceni v zahraničí. (§ 38)

II. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	26	0	0
II.	24	0	0
III.	25	0	0
IV.	23	0	0
V.	24	0	0
VI.	16	0	0
VII.	16	0	0
VIII.	21	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	197	0	0

+ dva žáci (žákyně IV. třídy, žák VIII. třídy) vzdělávání a hodnoceni v zahraničí. (§ 38)

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
Celkem	0	0

Třída	komisionální zkouška – český jazyk
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	1
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	1
Celkem	2

Dva žáci, kteří jsou vzděláváni v zahraničí (§ 38), vykonali komisionální zkoušku z Čj.

5.5 Opakování ročníku

Třída	
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0
Celkem	0

5.6 Výchovná opatření

– napomenutí třídního učitele (třídní učitelky), důtka třídního učitele (třídní učitelky), důtka ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	2	0	1
V.	0	1	0
VI.	1	0	1
VII.	3	0	0
VIII.	0	0	0
IX.	0	0	0
Celkem	6	1	1

II. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	1	0	0
V.	1	0	0
VI.	3	0	0
VII.	2	2	0
VIII.	2	1	0
IX.	0	0	0
Celkem	9	3	0

Celkové chování žáků se výrazně zlepšilo.

Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za časté zapominání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování, porušování pravidel slušného společenského chování.

Pro pomoc žákům s nápravou jejich chování a zlepšením přípravy na vyučování se snažíme využívat veškerých dostupných motivačních prostředků. Pro pozitivní motivaci využíváme veškeré příležitosti k pochvale, povzbuzení. Pro zvýšení sebevědomí pověřujeme žáky drobnými úkoly, aby žák ve škole mohl zažít úspěch, vyhledávání a předcházení prvkům šikany, vedení k vzájemné úctě, pomoci, přátelskému jednání, vedení k hodnocení vlastního chování a jednání, hledání chyb a způsobů jejich nápravy, vyzdvihování příkladného chování. Pokud tyto kroky nevedou ke zdárnému cíli, navazujeme intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci při řešení kázeňských přestupků a problémů s prospěchem, usilujeme o další možnosti nápravy chování, ukládáme alternativní tresty ad.

Pochvala třídního učitele (třídní učitelky), pochvala ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II.	0	0
III.	6	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	8	0
VIII.	0	0
IX.	1	0
Celkem	15	0

II. pololetí školního roku 2015/2016

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	6	0
II.	6	0
III.	2	0
IV.	4	0
V.	2	0
VI.	3	0
VII.	6	0
VIII.	0	0
IX.	6	0
Celkem	35	0

Pochvaly, které byly žákům uděleny: za vzorné plnění služeb (služba šatnáře, péče o květiny...), za vynikající studijní výsledky a přístup ke školní práci, za ochotné a vstřícné jednání vůči spolužákům i dospělým. Jsou zapsány v katalogovém listu žáka.

5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I.	531	1319	1850	71,15	0	0
II.	453	1000	1453	60,55	0	0
III.	979	1245	2224	88,96	0	0
IV.	738	1604	2342	104,08	0	0
V.	1164	1780	2944	122,66	0	0
VI.	742	1017	1759	106,60	0	0
VII.	840	936	1776	107,63	0	0
VIII.	1241	2061	3302	161,07	0	0
IX.	915	1038	1953	88,77	0	0
Celkem	7603	12000	19603	99,507	0	0

Ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 všichni žáci prospěli.

Celkově: prospěli s vyznamenáním **65,98 % žáků (130 žáků)**
 prospěli **34,02 % žáků (67 žáků)**
 neprospěli **0 % žáků**

Celkový průměrný prospěch: 1,394

Vysoké procento žáků s vyznamenáním je dáno vysokým počtem žáků s vyznamenáním na I. stupni (84,42 %). Na II. stupni prospělo s vyznamenáním pouze 36,0 % žáků. Jedna z příčin takového hodnocení je vysoká absence žáků a pro některé žáky nízká motivace, neboť na střední školu byla většina přijata bez přijímacího řízení.

Pro zlepšování prospěchu a úspěšnosti žáků je důležitá činnost předmětových komisí. V rámci pravidelných schůzek spolu vyučující jednotlivých zaměření řeší aktuality z oboru, nové metodologické kroky, optimální přístup k jednotlivým žákům. V předmětových komisích jsou také zpracovávány a diskutovány návrhy, podněty a metody na pomoc zaostávajícím a neprospívajícím žákům a tyto se systematicky zavádějí do výukové praxe.

Vyučující např. využívají různé varianty zkoušení – písemné zkoušení, ústní zkoušení, zkoušení na počítači, referáty. Mezi další takové metody patří zpracovávání referátů, procvičení látky na počítačích (výukové programy TERASOFT, DIDAKTA, SPEEDMAT, ...), ústní i písemná zpětná vazba ke zjištění nedostatků, následné procvičení, příprava na testy ve škole, jejich procvičení, vzájemná pomoc žáků, práce s chybou, opakované zkoušení, konzultace s učitelem, prodloužený výklad, zapojování žáků do výkladu a zápisu, projektové vyučování, zadávání společných úkolů s využitím encyklopedií, odborných textů, PC, skupinové termínované práce, zadávání úkolů při exkurzích a jejich hodnocení, motivace žáků pochvalou, povzbuzením.

6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy), další velké úpravy (omítky, výmalba, výměna podlahových krytin apod.) probíhají ale takřka neustále, zejména o letních prázdninách. Pedagogičtí ani provozní zaměstnanci nezapomínají ani na takové úpravy, které jsou sice spíše estetického rázu (prostory k relaxaci, nástěnné dekorace, nástěnky, vitríny, různá zákoutí ve škole), podstatně ale zlepšují celkový dojem ze vzdělávacího i volnočasového prostředí školy. Ve větších úpravách je u starší budovy samozřejmě bohužel nutné pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny, vybavení odborných pracoven a optimalizace vstupního prostoru a prostoru šaten.

V budově je 9 kmenových tříd, 3 učebny školní družiny. Odborná učebna informatiky, fyziky-chemie a školní kuchyňka slouží většinou jen ke svému účelu, ostatní odborné učebny – přírodopisu, cizího jazyka, hudební výchovy slouží i jako kmenové třídy. Všechny třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Téměř ve všech třídách jsou dataprojektory. Postupně provádíme obměnu školního nábytku, který neustálým používáním pochopitelně trpí. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, hřiště, venkovní stoly na stolní tenis. Celkově jsou prostory, které má škola v rámci budovy a jejího okolí k dispozici, vzhledem k rostoucímu počtu žáků na hranici kapacity.

7. Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodická prevence	Marie Edrová
Pedagogičtí pracovníci školy	
ŠVP	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektech Ochrana člověka za mimořádných událostí, Den Země a dále viz 9.1 - Ovoce a zelenina, Člověk a chemie, Zdravý životní styl.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech - v projektu OČMU.
Formy a metody působení na žáky	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis, fotbal, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodická prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodická prevence seznamuje vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – 3. Povinnosti žáků	Bod 14., 15., 16. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů – viz kapitola 9.

7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku plnily jednotlivé třídy programy v rámci vlastního plánu všeobecné primární prevence. Pro třetí až devátou třídu byly navíc zajištěny externí jednorázové interaktivní semináře realizované Centrem primárních programů Cesta integrace, o.p.s. Říčany a Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov.

První a druhá třída se zabývala tématy Děti na Zemi, Proč být k sobě hodní? a Vrstevnické vztahy. Při práci byla zjevná nezkušenost dětí s rozlišením šikany od běžného obtěžování, dohadování. Někteří žáci upřednostňují své zájmy nad zájmy ostatních. V takto zaměřených tématech budeme pracovat i nadále. Naším cílem přitom bude i nadále učit žáky ohleduplnosti, soudržnosti a schopnosti uvědomit si vinu za své chování.

Rovněž žáci třetí a čtvrté třídy se zaměřili na upevnění vztahů ve třídě. V centru zájmu třetí třídy byl pojem šikana a kyberšikana, jejich znaky, projevy a možná řešení. Žáci pojem znali a byli schopni o něm diskutovat. Třída si uvědomuje nebezpečí šikany i kyberšikany.

Komunikace a vzájemná spolupráce byly klíčovým tématem projektu čtvrté třídy. Ukázalo se, že žáci mají velký problém s pravidlem “mluví jen jeden“ – nepřekřikovat se, neposmívat se ostatním. V jednotlivých aktivitách bylo cílem nastavit pravidla třídy a dbát na jejich dodržování tak, aby bylo dosaženo stmelení kolektivu, skupinové soudržnosti.

Žáci páté třídy se v rámci projektu Bezpečně na internetu zabývali moderními technologiemi, ochranou a nástrahami komunikačních sítí, jak chránit své psychické zdraví a jakým jiným způsobem komunikovat. Žáci mají dostatečné teoretické povědomí o sociálních sítích a jejich bezpečném využívání.

Kyberšikanou a jejími projevy se zabývali žáci šesté třídy. Žáci se s pojmem setkali a chápou jeho význam. Pravidla bezpečného pohybu na internetu vesměs dodržují.

V sedmé třídě byly hlavními tématy Facebook jako kamarád i nepřítel a Ochrana dat na internetu. Žáci se rovněž seznámili s pojmem “závislost na internetu“. Žáci si v rámci programu vytvořili profil na sociální síti a sami měli zhodnotit, jaké informace je a není vhodné sdílet. Žáci nepřiměřeně využívali pojmy gambler, žid, rasista aj., proto by měli prohlubovat své povědomí o předsudcích.

Program Partnerství a sexualita – dětství, dospívání, sexualita byl určen pro žáky 8. a 9. ročníku. Žáci přitom byli rozděleni na dívčí a chlapeckou skupinu, abychom zabránili studu před opačným pohlavím. Diskuse probíhala spíše v režii lektora a několika žáků. Ostatní byli pasivními příjemci informací. Základní informace žáci znají (z časopisů, internetu), mají však zkreslené představy o sexuálním životě. V následující práci na toto téma zaměříme pozornost na sex jako akt lásky a pevného partnerského vztahu.

Pro děvčata osmé a deváté třídy byl navíc připraven program Ideál krásy – poruchy příjmu potravy, sebepojetí. Cílem bylo posílit přesvědčení, že každá jsme krásná a nikdo by nám neměl diktovat, jak máme vypadat (vztaženo k plastické chirurgii, váze a stylu). Téma bylo pro dívky atraktivní a zajímavé, některé žákyně však byly ostýchavější. Spojení dívek 8. a 9. třídy nebylo příliš efektivní. Téma bylo pro dívky atraktivní a zajímavé, některé žákyně však byly ostýchavější. Toto téma se týká i chlapců – jejich chování a postoje k dívkám. Navrhujeme proto pro příště podobný projekt realizovat v rámci celého třídního kolektivu.

Protože jsme již v počátku školního roku vyzozorovali jisté obtíže ve fungování kolektivů čtvrté a šesté třídy, oslovili jsme preventistku Mgr. Veroniku Hokeovou z PPP Benešov. V obou třídách proběhl dvouhodinový program zaměřený na aktivity vedoucí ke stmelení kolektivu. Cílem bylo, aby se spolu žáci naučili lépe komunikovat a spolupracovat. Program měl pozitivní odezvu ze strany žáků – sami jej hodnotili jako velmi přínosný.

Protože si je škola vědoma významu všeobecné primární prevence, uvítali jsme získání dotace od MŠMT na realizaci preventivních programů pro všechny třídy.

7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikana - kyberšikana	2
Vandalismus	0
Násilné chování	6
Sebepoškozování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně, než jej třeba podcenit, a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany,...) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla vykonávána vedením školy, předsedy předmětových komisí a metodického sdružení, výchovnou poradkyní, koordinátorkou ŠVP. Rovněž vyučující prováděli vzájemné hospitace.

Hospitující	Počet hospitací
Ředitelka školy	11
Zástupce ředitelky školy	6
Zástupkyně ředitelky školy	6
Předsedové MS, PK, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP	24
Ostatní vyučující	36

Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (šVP)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		

využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	X		
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v existujících odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku je využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Je třeba více se zaměřit na metody aktivního, prožitkového učení. Na 1. stupni bylo vhodně a často frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou, na 2. stupni se skupinová práce objevuje méně, převládá výuka frontální. Učitelé měli snahu žáky vhodně motivovat. Při ústním zkoušení bylo hodnocení věcné a adresné. Individuální schopnosti žáků byly ve většině hodin respektovány. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevuje stále častěji.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Doplňující pedagogické studium - chemie	Mgr. Jaroslava Horynová
Speciální pedagogika – vychovatelství, bakalářské studium	Bc. Hana Olišarová
Studium pro koordinátory ŠVP 250 e-learning	Mgr. Jana Servusová
Studium pro výchovné poradce (zahájeno)	Mgr. Eva Chmelová

b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	
Mgr. Martina Bílková	Konference pro učitele 1. stupně
Funkční studium řídicích pracovníků škol a školských zařízení	Mgr. Jakub Votoček
Mgr. Hana Krchová	Konference pro učitele 1. stupně
Bc. Růžena Polášková	Konference pro učitele 1. stupně
Mgr. Eva Chmelová	Studium pro výchovné poradce (FF UK) – zahájení studia
Mgr. Eva Chmelová	Jak sestavit plán reedukace vývojových poruch učení
Mgr. Hana Krchová	Jak sestavit plán reedukace vývojových poruch učení
Mgr. Jana Servusová	Úpravy ŠVP v systému INSPIS po změně RVP ZV
Mgr. Romana Kolářová	Úpravy ŠVP v systému INSPIS po změně RVP ZV
Mgr. Jana Servusová	Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci
Mgr. Romana Kolářová	Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci
Mgr. Šárka Robová	Netradiční pomůcky v hodinách M a Čj
Mgr. Romana Kolářová	Průběžné studium pro školní koordinátory EVVO
Mgr. Jaroslava Horynová	Konference pro učitele přírodovědných předmětů
Mgr. Romana Kolářová	Konference pro učitele přírodovědných předmětů
Hana Chlumská	Metodický seminář Školka hrou
Lucie Jirásková, DiS., Lenka Plášilová Marie Šandová, Pavla Mejstříková Mgr. Inka Kmochová	Metodický seminář Školka hrou
Mgr. Jaroslava Horynová	Badatelsky orientovaná výuka chemie a biologie na ZŠ a SŠ
Mgr. Romana Kolářová	Videem k motivaci při hodinách anglického jazyka
Mgr. Jana Servusová	Videem k motivaci při hodinách anglického jazyka
Mgr. Jakub Votoček	Instruktor školního lyžování a snowboardingu
Mgr. Martina Bílková, Mgr. Hana Krchová Mgr. Šárka Robová, Mgr. Eva Chmelová Marie Edrová	Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém jazyce s využitím ICT formou blended-learningu
Mgr. Martina Bílková, Mgr. Hana Krchová Mgr. Šárka Robová, Bc. Růžena Polášková, Marie Edrová, Bc. Hana Olišarová	Rozvoj profesních dovedností učitelů se zaměřením na technické vzdělávání žáků
Mgr. Martina Bílková	Příprava projektového dne se zaměřením na technické vzdělávání žáků
všichni vyučující	Základní neodkladná resuscitace a první pomoc dětí a dospělých

c) Samostudium

Ve školní roce 2015/2016 bylo vyčerpáno 11 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Vánoční	5	<ul style="list-style-type: none">- příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací- příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií- studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise- vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti
Pololetní	1	<ul style="list-style-type: none">- shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a- plánované metodiky na pololetí následující- zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy a plánování následujících
Jarní	5	<ul style="list-style-type: none">- příprava učebních materiálů pro práci s interaktivní tabulí- příprava projektů- zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy- příprava OČMU – Dne ochrany člověka za mimořádných událostí- sebevzdělávání
Celkem:	11	-----

10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje nejrůznější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2015/2016 byla realizována celá řada projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád.

10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých variabilních projektech jsou zpracovávána témata blízká dětem i žákům, buď podle jejich volby, nebo na základě předložených námětů, vždy ale co nejvíce vycházející z jejich zájmu a ze ŠVP. Didaktický projekt je nástroj, jímž se žák učí komplexně řešit zadaný problém, tak aby vyhovoval jak z hlediska věcné správnosti, tak i z hlediska estetického, kreativního apod. Právě pro tuto komplexnost je vytváření projektů u žáků oblíbené, neboť umožňuje vyniknout i třeba žákovi, který běžně v dané oblasti tolik neprospívá. Tímto působí didaktické projekty i jako důležitý motivační prvek.

MŠ

Celoroční projekty: Pojd'te s námi za pohádkou
Zvířata světa
Zdravá čistá planeta
Barevný rok

ZŠ

02.09.2015 - 24.06.2016 - Projektová výuka Přv a VI, V. tř.
02.09.2015 - 24.06.2016 - Činnostní výuka, V. tř.
02.09.2015 - 24.06.2016 - Kouzlo literatury, projekt V. tř.
03.09.2015 - 15.06.2016 - Vocabulary, V. tř.
08.09.2015 - 22.09.2015 - Pojd'me číst, projekt V. tř.
22.09.2015 - 14.10.2015 - My best friend and me, projekt VI. tř.
23.09.2015 - Svět záchranářů, projekt II., VI. tř.
24.09.2015 - 04.02.2016 - Návštěva knihovny, projekt II. tř.
05.10.2015 - 06.11.2015- Sousední stát, projekt III. tř.
06.10.2015 - Výuka přírodovědy v ZOO, V. tř.
14.10.2015 - Jak se dříve psalo, projekt II. tř.
18.10.2015 - 22.10.2015 - Jazykový pobyt Anglie, 2.st.
13.11.2015 - 05.02.2016 - Osobnosti českých dějin, projekt V. tř.
24.11.2015 - Vánoční koleda - D 21, KMD
27.11.2015 - 15.12.2015 - Jak se vyrábí, projekt V. tř.
17.12.2015 - Vánoční Benešov, exkurze V. tř.
21.12.2015 - Merkurování, projekt V. tř.
03.02.2016 - Jak jsem se ztratil aneb malá vánoční povídka, KMD
18.02.2016 - Sklářny Sázava, exkurze V. tř.
08.03.2016 - 22.03.2016 - Převádíme, vážíme, projekt V. tř.
29.03.2016 - 28.04.2016 Lidské tělo, projekt V. tř.
31.03.2016 - V + W Revue, Divadlo ABC, KMD
04.04.2016 - 10.05. 2016 - Slavné květnové dny, projekt V. a IX. tř.
13.04.2016 - 13.05.2016 - Cestujeme po Evropě, projekt V. tř.
02.05.2016 - 07.06.2016 - Poznáváme rostliny kolem nás, projekt II. tř.
05.05.2016 - Praha známá - neznámá, projekt V. tř.
06.05.2016 - 15.06.2016 - Ze života hmyzu, projekt VI. tř.

09.05.2016 - 21.06.2016 - Byliny jako lék, projekt VII. tř.

10.05.2016 - 14.06.2016, projekt IX. tř.

31.05.2016 - Africká královna, KMD

10.2 Výlety, exkurze, akce

MŠ

- 07.09. Keramika
- 21.09. Keramika
- 22.09. Divadelní pásmo - Podzime, podzime, ...
- 07.10. Divadelní představení - Ďulík a Kokoláč
- 26.10. Halloween v MŠ
- 27.10. Halloween v MŠ
- 02.11. Keramika
- 03.11. Klauni
- 09.11. Divadelní představení - Princezna a drak
- 26.11. Kutná hora - "Betlémování" - předškoláci
- 26.11. Mikulášská besídka Jiřího Helekala
- 30.11. Keramika
- 04.12. Mikulášská nadílka
- 09.12. Besídka Taneční školičky
- 10.12. Vánoční výstava v DDM Benešov - Berušky
- 14.12. Keramika
- 15.12. Předvánoční posezení s programem
- 18.12. Koncert ZUŠ
- 21.12. Tonda Obal na cestách - výukový program (třídění odpadu) - Motýlci
- 21.12. Keramika
- 04.01. Keramika
- 12.01. Bavíme se s Jiřím Helekalem
- 18.01. Keramika
- 05.02. Výstava výtvarného kroužku
- 08.02. Keramika
- 09.02. Zvířátka do školky (představení)
- 15.02. Keramika
- 07.03. Keramika
- 15.03. Pohádky naší vesnice
- 21.03. Keramika
- 04.04. Keramika
- 18.04. Keramika
- 19.04. Zvířátka a loupežníci, divadelní představení
- 27.04. Perníková chaloupka, loutkové divadlo
- 29.04. Den Země
- 02.05. Keramika
- 05.05. Výlet - Sázava - Sluníčka, Motýlci
- 10.05. Mobilní planetárium
- 16.05. Keramika
- 19.05. Besídky
- 20.05. Den ochrany člověka za mimořádných událostí
- 26.05. Divadelní představení - Jak se do království vrátilo štěstí (sokolovna)

- 30.05. Keramika
- 02.06. Pohádkový hrad Sázava
- 06.06. Keramika
- 15.06. Výlet - ZOO Tábor
- 20.06. Keramika
- 17.06. Chocerady mají talent - akce ZŠ ve školní jídelně
- 29.06. Rozloučení s předškoláky - pasování na školáky + opékání špekáčků na školní zahradě
- 30.06. Slavnostní vyřazení předškoláků z mateřské školy, předání pamětních listů

ZŠ

- 01.09. I. - IX. tř. Slavnostní zahájení školního roku 2015/2016, ŠJ
- 23.09. II., VI. tř. Přednáška HZS Benešov - Svět záchranářů (preventivní program)
- 06.10. V. tř. Exkurze - ZOO Praha
- 08.10. Vítání občánků
- 14.10. VIII., IX.. tř. Přírodovědný klokan - soutěž
- 18.10. - 24.10. Jazykový pobyt v Anglii - Bury St Edmunds
- 26.10. Halloween
- 10.11. I. - IX. tř. Den veteránů - kladení věnců - návěs Chocerady
- 11.11. II., VI. tř. Přednáška HZS Benešov - preventivní program - 2. část
- 20.11. Keramika – vánoční výrobek
- 20.11. II. tř. Indiánský den
- 24.11. KMD D 21 - Charles Dickens - Vánoční koleda (+ workshop)
- 26.11. II. tř. Kutná hora - "Betlémování"
- 26.11. I. tř. Mikulášská besídka Jiřího Helekala
- 03.12. I., III. tř. Kutná hora - "Betlémování"
- 04.12. IX. tř. Mikulášská nadílka
- 17.12. V. tř. Vánoční výstava Benešov
- 18.12. I. - IX. tř. Koncert ZUŠ
- 18.12. V. tř. Projektový den
- 21.12. V. tř. Merkurování
- 19.12. VI. tř. Aquapalace Čestlice
- 21.12. I. - IX. tř. Tonda Obal na cestách - výukový program o odpadech
- 08.01. VIII. tř. Beseda k volbě povolání - ve škole
- 23.01. - 27.01. Lyžařský výcvikový kurz
- 26.01. 2. st. Karel IV. - projektový den
- 02.02. I. tř. Třídní koncert
- 03.02. KMD DIVADLO V DLOUHÉ, členové KMD
- 08.02. Okresní kolo olympiády v českém jazyce - Benešov
- 08.02. IV., VIII. tř. Exkurze - Techmania Plzeň
- 12.02. II. tř. Třídní masopust
- 16.02. II. tř. Loutkové divadlo Praha
- 16.02. Okresní kolo zeměpisné olympiády - Vlašim
- 18.02. V. tř. Exkurze - Sklářny Sázava
- 18.02. 2. st. Kino Čerčany - pořad "Nicolas Winton - Síla lidskosti"
- 19.02. VIII., IX. tř. Stavovské divadlo - Modrý pták
- 29.02. III., IV. tř. Preventivní program - Vztahy ve třídě, kyberšikana
- 01.03. VI., VII. tř. Preventivní program - Kyberšikana
- 01.03. IX. tř. Protidrogový vlak Praha
- 02.03. KALIBRO - testování žáků III., V. a IX. tříd (M, Čj, Aj, Př)

02.03.	Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce - Benešov
03.03. VIII. tř.	Protidrogový vlak - Praha
04.03. VIII., IX. tř.	Preventivní program - Partnerství a sexualita
07.03. V. tř.	Preventivní program - Vztahy ve třídě, kyberšikana
07.03. VII. - IX. tř.	Preventivní program - Poruchy příjmu potravy - ideál krásy
17.03. I. - IX. tř.	Zelený den - Den svatého Patrika, prezentace projektu VIII. tř.
18.03. II. - IX. tř.	Klokán - matematická soutěž
22.03. I. - IX. tř.	Generální zkouška akademie
22.03. I. - IX. tř.	Jarní akademie
30.03. KMD	DIVADLO ABC - V + W Revue
01.04. 2. st.	Noc s Andersenem
07.04. VIII., IX. tř.	Nová scéna Národního divadla - Podivuhodné cesty Julese Verna
29.04. I. IX.	Den Země - EKO programy, úklid okolí školy
05.05. I. - IX.	Školní výlety, exkurze, akce
10.05. I., IV., VIII.	Mobilní planetárium
11.05. ostatní tř.	Mobilní planetárium
20.05. I. - IX.	Den ochrany člověka za mimořádných událostí
25.05. členové DDS	Generální zkouška pohádky
26.05. MŠ, ZŠ	Představení pro školu – sokolovna: Jak se do království vrátilo štěstí
27.05. členové DDS	Festival dětského divadla - Dolní Kralovice
31.05. KMD	Africká Královna - DIVADLO PALACE
02.06. ZŠ	ZUŠ Koncert
06.06. ZŠ	Divadelní představení - školní jídelna
17.06. ZŠ	Chocerady mají talent - vystoupení žáků ZŠ - soutěž
21. - 22.06. IX. tř.	Školní výlet
23.06. VII. tř.	Národní muzeum Praha - exkurze
24. - 27.06. VI. tř.	Školní výlet Kořenov
27.06. VII., VIII. tř.	Školní výlet - Praha
27.06. VIII.	Spaní ve škole
27.06. ŠD	Spaní ve škole
28.06. IX. tř.	Rozlučka s IX. třídou
29.06.	Aktivity v okolí školy
30.06.	Slavnostní zakončení školního roku

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí školy se nacházejí na www.zsmschocerady.cz v sekci Fotogalerie, výstupy z projektů, exkurzí, výletů a akcí školy se nacházejí v sekci Projekty.



Den Země



Anglie



Londýn



Rozloučení s předškoláky

10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu.

Vítězové školních kol se zúčastnili okresního kola olympiády z anglického jazyka, z českého jazyka a zeměpisu.

Ve srovnávacích testech Kalibro žáci III. třídy dosáhli těchto výsledků:

- ekonomické dovednosti 59,9 % (průměrná úspěšnost 51,9 %)
- prvouka 64,7 (průměrná úspěšnost 51,6 %)
- matematika: 49,5 % (průměrná úspěšnost 51,0 %)
- český jazyk: 49,4 (průměrná úspěšnost 50,1 %)
- anglický jazyk 57,9 (průměrná úspěšnost 63,3 %)
- přírodovědný základ 66,1 % (průměrná úspěšnost 54,7 %)

Ve srovnávacích testech Kalibro žáci IX. třídy dosáhli těchto výsledků:

- ekonomie 65,7 % (průměrná úspěšnost 64,2 %)
- humanitní základ 51,8 % (průměrná úspěšnost 52,1 %)
- matematika: 42 % (průměrná úspěšnost 59,7 %)
- český jazyk: 56,1 (průměrná úspěšnost 57,6 %)
- anglický jazyk 73,8 % (průměrná úspěšnost 67,4 5 %)
- přírodovědný základ 60,9 % (průměrná úspěšnost 55,0 %)

Jak z výsledků vyplývá, ve většině sledovaných oborů se nacházíme v pásmu průměru, což je vzhledem k nevýběrovosti naší spádové venkovské školy velmi dobrý výsledek. Pokud se na 1. stupni objeví výsledek pod průměrem, na stupni 2. dojde pravděpodobně k jeho dorovnání – je to dané prioritním osvojováním trivia v prvním období 1. stupně. Spokojeni můžeme být s úrovní angličtiny v posledním ročníku ZŠ. Výsledek v matematice v 9. ročníku je bohužel horší, ale třída, jež testy vypracovávala, byla velmi humanitně orientovaná, což může být vysvětlením. Nicméně budeme pracovat na zlepšení.

Dramatický zájmový útvar se zúčastnil 20. ročníku festivalu dětského divadla Dolnokralovické hraní.

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
SPCHU	17	17
sociální znevýhodnění	0	0

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak v závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP.

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

12. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáku se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáku v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 2 x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	2 x ročně - MŠ 3 x ročně třídní schůzky I., IV. třída, VI. třída 2x ročně třídní schůzky II., III., V., VII., VIII. tř. konzultace kdykoliv po domluvě
OÚ Chocerady	Kulturní akce Porady vedení školy s vedením obce - dle potřeby
PPP Benešov	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace - dle potřeby
Úřad práce Benešov	Beseda, testy k volbě povolání pro žáky IX. třídy 1 x ročně
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku, Besídky v MŠ, Školní akademie, Školní divadelní představení, Rozsvěcení vánočního stromu, Pasování předškoláků na školáky, Vystoupení pro seniory, Slavnostní zakončení školního roku, Vítání občánků
SDH Samechov	1x ročně – Den ochrany člověka za mimořádných událostí
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně
Kalibro	testy - 1 x ročně – žáci III. a IX. třídy
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj – I. – IX. tř. – dle potřeby ŠD – dle potřeby
ZŠ a MŠ Sázava	1 x ročně, Vybíjená o putovní pohár starostky obce
SRPŠ	dle potřeby
Policie ČR – Oddělení Sázava	dle potřeby

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady a se SRPŠ je na velice dobré úrovni.

14. Vyřizování stížností

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 ve škole neproběhla žádná kontrolní činnost ČŠI (pouze elektronická zjišťování ČSI).

16. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové příjmy 15 344 976,42 Kč

Celkové náklady 15 309 889,70 Kč

Výsledek hospodaření 35 086,72 Kč

Výdělečná činnost

Výnosy 535 585,00 Kč

Náklady 354 470,00 Kč

Výsledek hospodaření 181 115,00 Kč

Obchůdek	– zisk	58 436,00 Kč	} 181 115,00 Kč
Nájemné	– zisk	70 135,00 Kč	
Cizí strávníci	–	52 544,00 Kč	

Příjmy od MŠMT 11 421 134,00 Kč

z toho	platy	8 318 412,00 Kč	} 11 421 134 Kč
	odvody	2 828 311,00 Kč	
	FKSP	83 184,00 Kč	
	ONIV	186 027,00 Kč	
	ONIV 1. třída pomůcky	5 200,00 Kč	

Hlavní činnost

Celkové příjmy 1 906 566,00 Kč

z toho	od zřizovatele	585 000,00 Kč
	MŠ	206 275,00 Kč
	ŠD	75 500,00 Kč
	vstupné	9 631,00 Kč
	obědy	1 018 136,00 Kč
	úroky	782,00 Kč
	použití fondu FKSP	6 947,00 Kč
	ostatní výnosy	4 295,00 Kč

Celkové náklady v hlavní činnosti **2 052 594,00 Kč**

Z toho	spotřeba materiálu	1 327 778,00 Kč
	opravy	71 912,00 Kč
	služby	394 124,00 Kč
	ostatní náklady z činnosti	22 060,00 Kč
	odpisy DHM	28 355,00 Kč
	<u>nákup DDHM</u>	<u>8 365,00 Kč</u>

Výsledek hospodaření: **-146 028,00 Kč**

Stav fondů k 31. 12. 2015

Rezervní fond tvořený ze zlepš. výsl. hospodaření	34 152,00 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	8 044,00 Kč
Fond reprodukce majetku	20 119,00 Kč
Fond odměn	28 000,00 Kč
FKSP	54 135,00 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2015 **35 086,72 Kč**

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti převeden do fondů:

Fond odměn	1 000,00 Kč
Fond rezervní	34 086,72 Kč

Po převodu:

Fond odměn	29 000,00 Kč
Fond rezervní ze zlepšeného výsledku hospodaření	68 238,81 Kč

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola se ve školním roce 2014/2015 úspěšně zapojila do **Operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zvyšování kvality vzdělávání“** a získala tak finanční prostředky ve výši **846 397, 00 Kč**. Jedna z klíčových aktivit, Zahraničně-vzdělávací pobyt pro žáky, se uskutečnil v říjnu 2015. Cena této aktivity byla 415 290 Kč. Do anglického městečka Bury St Edmunds se za výukou anglického jazyka vypravilo 50 žáků školy.

I ve školním roce 2015/2016 se škola zapojila do Operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zvyšování kvality vzdělávání“ a získala finanční prostředky ve výši **386 766 Kč**.

Škola zvolila následující klíčové aktivity: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy, Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy, Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém jazyce s využitím ICT formou blended-learningu a Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce s využitím ICT formou blended-learningu.

Z finančních prostředků SRPŠ ve výši 10 070 Kč škola realizovala pro žáky 3. – 9. třídy ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Cesta integrace, o. p. s. preventivní programy.

Výroční zprávu o činnosti školy schválila Školská rada dne 14. 10. 2016.

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy