

Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267

Č. j. 00538/17/ZŠ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2016/2017



9. 10. 2017

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
 - 2.2 Přehled pracovníků školy
 - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
 - 3.2 Vzdělávací program školy
 - 3.3 Učební plán školy
 - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
 - 4.2 Počty dětí v MŠ
 - 4.3 Počty žáků v ZŠ
 - 4.4 Počty žáků v ŠD
 - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
 - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
 - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
 - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
 - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
 - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
 - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.6 Opakování ročníku
 - 5.7 Výchovná opatření
 - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
 - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
 - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
 - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
 - 10.1 Projekty
 - 10.2 Výlety, exkurze, akce
 - 10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
 - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
 - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
 - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
 - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Jakub Votoček Hana Chlumská
Telefon, fax:	317763521, 736535973, fax: 317763521
E-mail:	romana.kolarova@tiscali.cz
Webové stránky:	www.zsmschocerady.cz
Príspevková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	I. a II. stupněm I. stupeň 5 tříd II. stupeň 4 třídy ŠD – tři oddělení – 75 žáků ŠJ
Mateřská škola:	4 oddělení - 91 dětí
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Ing. Petra Jenišťová

2. Personální údaje

2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo osm učitelek a dvě provozní pracovnice.

Pedagogické pracovnice	
Jméno	Vzdělání
Chlumská Hana	SPgŠ Beroun
Lucie Jirásková, DiS.	VOŠ pedagog. Litomyšl
Mgr. Inka Kmochová	PF U Hradec Králové
Kopřivová Jana	SPgŠ Praha
Mejstříková Pavla	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová	SPgŠ Praha
Šandová Marie	SPgŠ Praha
Šeborová Jana	Gymnázium Jaroměř
Provozní pracovnice	
Veronika Řejhová	Eva Přenosilová

V základní škole pracovalo dvanáct pedagogických pracovníků, dvě asistentky pedagoga, jeden rodilý mluvčí a sedm provozních pracovníků.

Ve školní jídelně pracovalo šest provozních zaměstnanců (+ 1 na mateřské dovolené).

Pedagogičtí pracovníci		
Jméno	Třída/funkce	Vzdělání
Kolářová Romana, Mgr.	ředitelka školy	PF ZČU Plzeň
Votoček Jakub, Mgr.	zástupce ředitelky školy	PF UK Praha
Edrová Marie	I. třída	SPgŠ Beroun
Robová Šárka, Mgr.	II. třída	PF U Hradec Králové
Polášková Růžena, Bc.	III. třída	SPgŠ Čáslav, PF UK Praha
Krchová Hana, Mgr.	IV. třída	PF U Hradec Králové
Martina Bílková, Mgr.	V. třída	PF Ostravské univerzity
Donátová Markéta, Mgr.	VI. třída	PF U Hradec Králové
Chmelová Eva, Mgr.	VII. třída	TU Liberec
Horynová Jaroslava, Mgr.	VIII. třída	PřF UK Praha
Jana Servusová, Mgr.	IX. třída	FF UK Praha
Olišarová Hana, Bc.	vyučující	UJAK Praha
Nováková Miroslava, Mgr.	asistent pedagoga	PF UK Praha
Jana Stonová	asistent pedagoga	Gymnázium, Osvědčení – asistent
Stuarta McNaughton	rodilý mluvčí	--
Mgr. Bažantová Miroslava	učitelka	PF UK Praha

Provozní pracovníci – ZŠ		
Mlčoušek Lubomír	Přenosilová Eva	Růžičková Stanislava
Mlčoušková Eva	Růžičková Linda, Ing.	Zemanová Miluše
Provozní pracovníci – ŠJ		
Hlaváčková Iva, vedoucí ŠJ	Kocábková Eva	Říhová Lenka, vedoucí kuchařka
Capouchová Gabriela	Procházková Marie	
Janůrková Jitka, mateř. dovolená	Duchoslavová Jana	

Ve školní družině pracovaly tři vychovatelky.

Jméno	Třída	Vzdělání
Olišarová Hana, Bc.	1. třída ŠD	UJAK Praha
Posoldová Martina	2. třída ŠD	SPgŠ Beroun
Nováková Miroslava	3. třída ŠD	PF UK Praha

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií.

V mateřské škole nespĺňuje odbornou kvalifikaci jedna učitelka pracující na ½ úvazek. Ve školním roce 2017/2018 zahájí studium k získání potřebné kvalifikace.

Na 1. stupni nespĺňuje odbornou kvalifikaci jedna učitelka (ve školním roce 2016/2017 zahájila studium na PF ZČU Plzeň), další učitelka dosáhla ke dni 1. ledna 2015 výjimky z kvalifikačních předpokladů (věk, praxe).

Na 2. stupni nespĺňuje odbornou kvalifikaci 1 učitelka pracující ve škole na 1/3 úvazku (Pč, Vv, Tv), která v červnu 2016 dokončila bakalářské studium UJAK Praha a pokračuje v magisterském studiu na Vysoké škole manažerské, fakultě Jana Amose Komenského v Karviné – obor Pedagogika 1. stupně, předškolní pedagogika.

Aprobovanost je na 1. stupni velmi dobrá s výjimkou anglického jazyka, na 2. stupni dobrá s výjimkou předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, Vv a Tv. Úroveň výuky je v uvedených předmětech přesto na velmi dobré úrovni a pedagogové se v rámci samostudia i DVPP své profesní přípravě dále věnují.

Na výuce anglického jazyka všech ročníků se podílel rodilý mluvčí. Již po krátké době byl znát jeho pozitivní vliv na interakci v cizím jazyce.

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30	0	1	1	2,8
31 - 40	0	11	11	29,7
41 - 50	1	11	12	32,4
51 - 60	1	8	9	24,3
61 a více let	0	4	4	10,8
Celkem	2	35	37	100,0 %

Průměrný věk pracovníků: 47,78

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 47,09

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 48,91

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,8
vyučen	1	7	8	21,6
střední	0	13	13	35,1
VŠ – Bc./DiS	0	3	3	8,1
VŠ – Mgr.	1	11	12	32,4
Celkem	2	35	37	100,0 %

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	6,5	0,5	7	93 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	4	1*	5	80 %
učitel 2. st. ZŠ	6,2	0,3*	6,5	92,4 %
Celkem	10,2	1,3	11,5	88,5 %

* Obě učitelky byly v červnu 2016 přijaty ke studiu k získání potřebné kvalifikace.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga	2	2	2	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	3	0	3	100 %

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2016/2017
Bažantová Miroslava, Mgr.	Vv	Vv
Bílková Martina, Mgr.	1. st.	1. st., M 2. st., Pč 2. st.
Donátová Markéta, Mgr.	D, Hv	D, Hv, Tv, Ov, Z
Edrová Marie	---	1. st , Ov 2. st.
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, Inf 2.st., Aj 1.st.
Chmelová Eva, Mgr.	Čj, Nj	Čj, Nj, Vz, Tv, Inf
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Př, Ch, Aj, Kaj 2. st.
Krchová Hana, Mgr.	1.st.	1.st., Inf
Olišarová Hana, Bc.	---	Inf, Pč, Tv 2. st.
Polášková Růžena, Bc.	---	1.st., Vv 2. st.
Servusová Jana, Mgr.	Čj, Aj	Čj, Aj, Kaj 2. st., Aj 1. st.
Robová Šárka, Mgr.	1.st.	1.st.
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M 2. st.

Kaj Konverzace z anglického jazyka
 In, Inf Informatika (Inf - povinně volitelný předmět)
 Vz Výchova ke zdraví

3. Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2016/2017 žáky v oboru ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady, č. j. 827/2007.

3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	2	2	3
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Informatika	X	X	X	X	1	1	X	X	X
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně vol.)	X	X	X	X	X	X	1	1	X
Praktika z fyziky	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Celkem:	22	22	24	24	26	28	30	32	32
	118					122			

3.3 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly v 5 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali v 16 zájmových útvarech. Ve škole fungoval Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře.

ZŠ	MŠ
Tanečky	Logopedické chvílky
Pěvecký sbor	Taneční školička
Čeština hrou – pravopis Čj	Angličtina
Dramatický	Keramika
Flétna	Výtvarný
Literárně - dramatický	X
Angličtina	X
Karate	X
Basketbal	X
Herecký / Divadelní kurz	X
Jumpstyle	X
Taneční školička	X
Seminář z matematiky	X
Seminář z Českého jazyka	X
Šachy	X
Šikovné ruce	X

4. Počty dětí a žáků

4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ	28
2. třída MŠ	28
3. třída MŠ	18
4. třída MŠ	17
Celkový počet dětí:	91

4.2 Počty žáků v ZŠ

(počty žáků k 30. 9. 2016)

Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
I.	25	13	12
II.	27	11	16
III.	25	10	15
IV.	26	12	14
V.	23	9	14
Celkový počet žáků 1.st.	126	55	71
VI.	21 + 1*	11 + 1*	10
VII.	14	8	6
VIII.	18	10	8
IX.	22	10	12
Celkový počet žáků 2 .st.	75 + 1*	39 + 1*	36
Celkový počet žáků:	201 + 1*	94 + 1*	107

* jeden žák vzděláván v zahraničí - USA (§ 38)

Celkový průměr žáků na třídu: 22,3

V průběhu školního roku počet žáků vzrostl na 205.

4.3 Počty žáků v ŠD

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	25
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	25
Celkový počet žáků v ŠD:	75

4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

IX. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnilo 22 žáků IX. třídy. V přijímacím řízení do středních škol a učebních oborů byli všichni úspěšní.

Škola	Počet žáků
Střední školy s maturitou	
Gymnázium, Benešov	1
Gymnázium, Praha	2
SPŠST, Praha	2
VOŠ, Praha	1
SŠ Zemědělská, Benešov	1
Bezpečnostně právní akademie, Praha	1
SŠ- Gastronomie, Praha	3
VOŠ, Praha	1
VOŠ, Zdravotnická Praha	1
SŠ Elektro, Praha	1
SPŠ, Praha	1
VOŠ Cestovní ruch, Praha	1
Tříletá odborná učiliště	
ISŠT, Benešov	2
SOU, Vlašim	1
VOŠ, Benešov	1
SOU, Říčany	1
SOU, Praha	1

V. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnili tři žáci V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byla úspěšná jedna žákyně.

4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se 10. 5. 2017 dostavilo 32 dětí. Na základě kritérií pro přijímání dětí bylo pro školní rok 2017/2018 přijato 24 dětí.

4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do I. třídy se konal 10. 4. 2017. Dostavilo se 30 dětí předškolního věku. Jedno dítě se dostavilo k zápisu v náhradním termínu. O odklad povinné školní docházky požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců šest dětí. Ve školním roce 2017/2018 nastoupilo do 1. třídy 25 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

I. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,0	25	0	0	25
II.	1,048	27	0	0	27
III.	1,215	23	2	0	25
IV.	1,264	23	4	0	27
V.	1,335	16	7	0	23
VI.	1,48	11	10	0	21 + 1 *
VII.	1,634	4	11	0	15
VIII.	1,587	8	10	0	18
IX.	1,695	8	14	0	22

II. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,0	25	0	0	25
II.	1,063	25	2	0	27
III.	1,235	23	2	0	25
IV.	1,319	20	8	0	28
V.	1,386	15	7	0	22
VI.	1,560	11	10	0	21 + 1 *
VII.	1,634	4	11	0	15
VIII.	1,570	11	7	0	18
IX.	1,816	4	18	0	22

Všichni žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

* Jeden žák VI. třídy vzděláván a hodnocen v zahraničí. (§ 38).

5.2 Přehled hodnocení chování žáků

I. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	25	0	0
II.	27	0	0
III.	25	0	0
IV.	27	0	0
V.	23	0	0
VI.	21 + 1 *	0	0
VII.	15	0	0
VIII.	18	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	203	0	0

* Jedna žákyně VI. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

II. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	25	0	0
II.	27	0	0
III.	25	0	0
IV.	28	0	0
V.	22	0	0
VI.	21 + 1 *	0	0
VII.	15	0	0
VIII.	18	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	205	0	0

* Jedna žákyně VI. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

5.3 Způsob vyjádření hodnocení

I. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	25	0	0
II.	27	0	0
III.	25	0	0
IV.	27	0	0
V.	23	0	0
VI.	21	0	0
VII.	15	0	0
VIII.	18	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	203	0	0

II. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	25	0	0
II.	27	0	0
III.	25	0	0
IV.	28	0	0
V.	22	0	0
VI.	21	0	0
VII.	15	0	0
VIII.	18	0	0
IX.	22	0	0
Celkem	205	0	0

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
Celkem	0	0

Třída	komisionální zkouška – český jazyk
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	1
VII.	0
VIII.	0
IX.	0
Celkem	1

Jedna žákyně VI. třídy, která je vzdělávána v zahraničí (§ 38), vykonala komisionální zkoušku z Čj.

5.5 Opakování ročníku

Třída	
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0
Celkem	0

5.6 Výchovná opatření

– napomenutí třídního učitele (třídní učitelky), důtka třídního učitele (třídní učitelky), důtka ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	1	0	0
IV.	1	0	0
V.	1	0	0
VI.	0	0	0
VII.	1	0	0
VIII.	2	1	0
IX.	6	1	0
Celkem	12	2	0

II. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	5	0	0
V.	3	0	0
VI.	4	2	0
VII.	1	0	0
VIII.	0	0	0
IX.	4	1	2
Celkem	17	3	2

Celkové chování žáků se oproti minulému školnímu roku mírně zhoršilo.

Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za časté zapomínání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování, porušování pravidel slušného společenského chování.

Pro pomoc žákům s nápravou jejich chování a zlepšením přípravy na vyučování se snažíme využívat veškerých dostupných motivačních prostředků. Pro pozitivní motivaci využíváme veškeré příležitosti k pochvalě, povzbuzení. Pro zvýšení sebevědomí pověřujeme žáky drobnými úkoly, aby žák ve škole mohl zažít úspěch, vyhledávání a předcházení prvkům šikany, vedení k vzájemné úctě, pomoci, přátelskému jednání, vedení k hodnocení vlastního chování a jednání, hledání chyb a způsobů jejich nápravy, vyzdvihování příkladného chování. Pokud tyto kroky nevedou ke zdárnému cíli, navazujeme intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci při řešení kázeňských přestupků a problémů s prospěchem, usilujeme o další možnosti nápravy chování, ukládáme alternativní tresty ad.

Pochvala třídního učitele (třídní učitelky), pochvala ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
Celkem	0	0

II. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	3	0
II.	9	0
III.	5	0
IV.	4	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	4	0
IX.	0	0
Celkem	25	0

Pochvaly, které byly žákům uděleny: za vzorné plnění služeb (služba šatnáře, péče o květiny...), za vynikající studijní výsledky a přístup ke školní práci, za ochotné a vstřícné jednání vůči spolužákům i dospělým, za reprezentaci školy na veřejnosti aj. Pochvaly jsou zapsány v katalogovém listu žáka.

5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I.	1 005	819	1 824	36,48	0	0
II.	935	1056	1 991	36,87	0	0
III.	707	941	1 648	32,96	0	0
IV.	1 000	1517	2 517	46,61	0	0
V.	1 219	1 835	3 054	68,20	0	0
VI.	980	949	1 929	45,93	0	0
VII.	742	1284	2 026	82,53	0	0
VIII.	1 043	1427	2 470	68,61	0	0
IX.	2 355	3275	5 630	127,95	0	0
Celkem	9 986	13 103	23 089	60,57	0	0

Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 všichni žáci prospěli.

Celkově: prospěli s vyznamenáním **67,98 % žáků (138 žáků)**
 prospěli **32,02 % žáků (65 žáků)**
 neprospěli **0 % žáků**

Celkový průměrný prospěch: 1,452

Vysoké procento žáků s vyznamenáním je dáno vysokým počtem žáků s vyznamenáním na I. stupni (85,03 %). Na II. stupni prospělo s vyznamenáním pouze 39,47 % žáků. Jedna z příčin takového hodnocení je vysoká absence žáků a pro některé žáky nízká motivace.

Pro zlepšování prospěchu a úspěšnosti žáků je důležitá činnost předmětových komisí. V rámci pravidelných schůzek spolu vyučující jednotlivých zaměření řeší aktuality z oboru, nové metodologické kroky, optimální přístup k jednotlivým žákům. V předmětových komisích jsou také zpracovávány a diskutovány návrhy, podněty a metody na pomoc zaostávajícím a neprospívajícím žákům a tyto se systematicky zavádějí do výukové praxe.

Vyučující např. využívají různé varianty zkoušení – písemné zkoušení, ústní zkoušení, zkoušení na počítači, referáty. Mezi další takové metody patří zpracovávání referátů, procvičení látky na počítačích (výukové programy TERASOFT, DIDAKTA, SPEEDMAT, ...), ústní i písemná zpětná vazba ke zjištění nedostatků, následné procvičení, příprava na testy ve škole, jejich procvičení, vzájemná pomoc žáků, práce s chybou, opakované zkoušení, konzultace s učitelem, prodloužený výklad, zapojování žáků do výkladu a zápisu, projektové vyučování, zadávání společných úkolů s využitím encyklopedií, odborných textů, PC, skupinové termínované práce, zadávání úkolů při exkurzích a jejich hodnocení, motivace žáků pochvalou, povzbuzením.

6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy), další velké úpravy (omítky, výmalba, výměna podlahových krytin apod.) probíhají ale takřka neustále, zejména o letních prázdninách. Pedagogičtí ani provozní zaměstnanci nezapomínají ani na takové úpravy, které jsou sice spíše estetického rázu (prostory k relaxaci, nástěnné dekorace, nástěnky, vitríny, různá zákoutí ve škole), podstatně ale zlepšují celkový dojem ze vzdělávacího i volnočasového prostředí školy. Ve větších úpravách je u starší budovy samozřejmě bohužel nutné pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny, vybavení odborných pracoven a optimalizace vstupního prostoru a prostoru šaten.

V budově je 9 kmenových tříd, 3 učebny školní družiny. Odborná učebna informatiky, fyziky-chemie a školní kuchyňka jsou často kvůli nedostatku prostoru využívány i pro výuku jiných předmětů (zejména půlené cizí jazyky), ostatní odborné učebny – přírodopisu, cizího jazyka, hudební výchovy slouží i jako kmenové třídy. Všechny třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Téměř ve všech třídách jsou dataprojektory. Postupně provádíme obměnu školního nábytku, který neustálým používáním pochopitelně trpí. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, hřiště, venkovní stoly na stolní tenis.

O letních prázdninách proběhla díky mimořádné dotaci obce velká úprava prostor šaten. Byly zakoupeny a instalovány nové šatní skříňky pro 4. - 9. ročník, v prostorách šaten pro 2. stupeň byla rovněž provedena nová výmalba a instalováno zátěžové PVC.

Celkově jsou prostory, které má škola v rámci budovy a jejího okolí k dispozici, vzhledem k rostoucímu počtu žáků na hranici kapacity.

7. Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodická prevence	Marie Edrová
Pedagogičtí pracovníci školy	
ŠVP	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektech Ochrana člověka za mimořádných událostí, Den Země a dále viz 9.1 - Ovoce a zelenina, Člověk a chemie, Zdravý životní styl.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech - v projektu OČMU.
Formy a metody působení na žáky	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis, fotbal, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodická prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodická prevence seznamuje vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – 3. Povinnosti žáků	Bod 14., 15., 16. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů – viz kapitola 9.

7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku plnily jednotlivé třídy programy v rámci vlastního plánu všeobecné primární prevence. Pro třetí až devátou třídu byly navíc zajištěny externí jednorázové interaktivní semináře realizované Centrem primárních programů Cesta integrace, o.p.s. Říčany a Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov.

První třída se v rámci tří programů zabývala tématy *Moje třída a já, Já jsem chodec, a ty? A Odřeně kolínko, to nic není*. V rámci těchto programů rozvíjela jednak sebepoznávací schopnosti ve vztahu k sociálním rolím v kolektivu a nutnosti spolupracovat s ostatními, jednak i praktické znalosti a dovednosti z hlediska bezpečného chování na silnici a první pomoci v potřebných případech. Všechny tři programy byly naprostou většinou žáků velmi vysoce hodnoceny, stejně jako ze strany třídní učitelky.

Druhá třída absolvovala programy *Moje třída a já, Bezpečná cesta domů a Zdravý životní styl*. První dva z programů se tematicky podobaly programům první třídy, přičemž ale byly obohaceny, např. o poznávání druhých, o tematiku cestování hromadnou dopravou. Třetí program se zaměřil na problematiku zdravé výživy především z hlediska usměrnění základního dietetického režimu dětí (např. nutnost snídat, omezit sladkosti atp.). Rovněž tato třída programy hodnotila jako výborné.

Podobná témata byla vzhledem k jejich potřebnosti řešena i ve třetí třídě – samozřejmě ovšem s přizpůsobením věku; jednalo se o programy *Sebepoznání, nastavení pravidel, Komunikace – umět se společně dohodnout a Já jsem chodec, a ty?* Děti i třídní učitelka byly s jejich průběhem zase velmi spokojeni.

Čtvrtý ročník absolvoval preventivní programy čtyři: *Seznámení s programem, vztahy ve třídě; Já a moje role ve třídě; Zdravý životní styl a Bezpečná cesta domů*. Opět se jednalo o důležité dovednosti a schopnosti sebepoznávání, respektování pravidel, spolupráci ve třídě, Program byl aktualizován i s ohledem na novou, česky nemluvící spolužačku z Vietnamu. Programy zaměřené na zdravý životní styl byly stejně jako ty předchozí velmi pozitivně přijaty: děti se v rámci interaktivních aktivit pokoušely sestavit optimální jídelníček. Již opakovaním, ale potřebným a obohacujícím, byl pro ně nácvik praktických dovedností chodce a cyklisty.

V pátém ročníku přišla zase jiná témata: *Seznámení s programem, vztahy ve třídě; Bezpečný internet – prevence šikany a netolismu; První pomoc – běžné ošetření a Neodkladná předlékařská první pomoc a mimořádné události*. Vztahy ve třídě je v této třídě s četnými individualistickými a nekooperativními osobnostmi nutné sledovat a rozvíjet; internetová bezpečnost je v tomto věku také maximálně aktuální téma. V oblasti první pomoci se děti naučily všechny potřebné kroky předlékařského zásahu.

Žáky šestého ročníku čekala opět jinak zaměřená setkání – *Seznámení s programem, vztahy ve třídě; Vztahy ve třídě Legální návykové látky – cigarety a Legální návykové látky – alkohol*. I v této třídě je třeba z hlediska vztahů hodně zapracovat, především kvůli izolovanějším skupinkám. Téma cigaret a alkoholu bylo pro děti blízké a zajímavé a přimělo je k hlubším úvahám o tématu.

V sedmé třídě byly hlavními tématy opět *Seznámení s programem, vztahy ve třídě, dále Legální návykové látky, Nelegální návykové látky a Adrenalin a rizikové sporty*. Ve všech programech byly děti aktivní a s úspěchem plnily úkoly. Témata je zaujala, neboť příliš informovaní dosud např. o tématu tzv. „lehkých“ drog nebyli.

Pro 8. ročník byla připravena témata *Životní hodnoty, Dětství a dospívání, Partnerství a sexualita a Komunikace*, tedy témata dospívajícím velmi blízká. Děti programy hodnotily velmi vysoce, především právě proto, že se probírala témata, o nichž se často s nimi nekomunikuje vhodným způsobem.

Žáci deváté třídy společně řešili programy *Předsudky a stereotypy, multikultura; Právní povědomí; Ideál krásy a Adrenalin a rizikové sporty, první pomoc*. Pomocí interaktivních her a postupů poznávali a nahlíželi své názory na témata, která hýbou životem dospělých lidí – rasismus, soužití, výběr partnera atd. Programy se jim líbily a stejně jako žáci ostatních tříd, i tito se velmi aktivně zapojili.

Protože si je škola vědoma významu všeobecné primární prevence, uvítali jsme získání dotace od MŠMT na realizaci preventivních programů pro všechny třídy.

7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikana - kyberšikana	0
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Sebepoškozování	0
Xenofobie	0
Rasismus	1
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně, než jej třeba podcenit, a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany,...) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla vykonávána vedením školy, předsedy předmětových komisí a metodického sdružení, výchovnou poradkyní, koordinátorkou ŠVP. Rovněž vyučující prováděli vzájemné hospitace.

Hospitující	Počet hospitací
Ředitelka školy	4
Zástupce ředitelky školy	9
Zástupkyně ředitelky školy	6
Předsedové MS, PK, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP	10
ČŠI	14
Ostatní vyučující	9

Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (šVP)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a			

emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		½ X	½ X
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	X		
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v existujících odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku je využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Je třeba více se zaměřit na metody aktivního, prožitkového učení. Na 1. stupni bylo vhodně a často frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou, na 2. stupni se skupinová práce objevuje méně, převládá výuka frontální. Učitelé měli snahu žáky vhodně motivovat. Při ústním zkoušení bylo hodnocení věcné a adresné. Individuální schopnosti žáků byly ve většině hodin respektovány. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevuje stále častěji.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro výchovné poradce	Mgr. Eva Chmelová
Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně	Bc. Hana Olišarová
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Marie Edrová
Studium speciální pedagogiky	Mgr. Romana Kolářová
Studium speciální pedagogiky	Mgr. Jana Servusová

b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	
Mgr. Romana Kolářová	Cestujeme kolem světa v Botanické zahradě
Mgr. Jaroslava Horynová	Cestujeme kolem světa v Botanické zahradě
Mgr. Romana Kolářová	Podporujeme přírodovědnou gramotnost žáků/Učíme se v zoo
Mgr. Jaroslava Horynová	Podporujeme přírodovědnou gramotnost žáků/Učíme se v zoo
Mgr. Miroslava Bažantová	Umění art brut a současná výtvarná pedagogika v teorii a praxi
Mgr. Martina Bílková	Sfumato (Splývavé čtení) aneb Čtení pro všechny děti
Mgr. Martina Bílková	Tréninkový program zaměřený na odstranění nebo zmírnění grafomotorických obtíží u dětí předškolního a školního věku
Mgr. Martina Bílková	Sfumato aneb Letní soustředění
Marie Edrová	Co se osvědčilo v hodinách matematiky
Mgr. Šárka Robová	Co se osvědčilo v hodinách matematiky
Lucie Jirásková, DiS	Wattsenglish – Angličtina pro děti
Hana Chlumská	Budoucnost předškolního vzdělávání
Lucie Jirásková, DiS	Budoucnost předškolního vzdělávání
Mgr. Hana Krchová	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku
Mgr. Hana Krchová	Jak vést reedukační skupiny na ZŠ pro integrované děti se SPUCH
Mgr. Hana Krchová	Úvod do začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
Mgr. Hana Krchová	Principy práce s žákem s odlišným mateřským jazykem ve výuce
Mgr. Hana Krchová	Tréninkový program zaměřený na odstranění nebo zmírnění grafomotorických obtíží u dětí předškolního a školního věku

c) Samostudium

Ve školní roce 2016/2017 bylo vyčerpáno 11 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Vánoční	5	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na kontrolní činnost ČŠI - příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací - příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií - studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava řešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise - vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy
Pololetní	1	<ul style="list-style-type: none"> - sebevzdělávání - shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a plánované metodiky na pololetí následující - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy a plánování následujících
Jarní	5	<ul style="list-style-type: none"> - příprava učebních materiálů pro práci s interaktivní tabulí - příprava projektů - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy - příprava OČMU – Dne ochrany člověka za mimořádných událostí - sebevzdělávání - příprava „Šablon“ – DVPP a další aktivity z VÝZVY 22
Celkem:	11	-----

10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje nejrůznější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2015/2016 byla realizována celá řada projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád.

10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých variabilních projektech jsou zpracovávána témata blízká dětem i žákům, buď podle jejich volby, nebo na základě předložených námětů, vždy ale co nejvíce vycházející z jejich zájmu a ze ŠVP. Didaktický projekt je nástroj, jímž se žák učí komplexně řešit zadaný problém, tak aby vyhovoval jak z hlediska věcné správnosti, tak i z hlediska estetického, kreativního apod. Právě pro tuto komplexnost je vytváření projektů u žáků oblíbené, neboť umožňuje vyniknout i třeba žákovi, který běžně v dané oblasti tolik neprospívá. Tímto působí didaktické projekty i jako důležitý motivační prvek.

MŠ

Celoroční projekty: Kde jsem doma
Kuchyně světa

ZŠ

02.09.2016 - 23.06.2017 - Činnostní výuka, IV. tř.
02.09.2016 - 16.06.2017 - Kouzlo literatury, IV. tř.
02.09.2016 - 16.06.2017 - Projektová výuka Přv a V1, IV. tř.
02.09.2016 - 16.06.2017 - Projektová výuka V1, V. tř.
05.09.2016 - 16.06.2017 - Činnostní výuka, IV. tř.
05.09.2016 - 16.09.2016 - My School Bag, VIII. tř.
13.09.2016 - 06.10.2016 - Sluneční soustava, VI. tř.
16.09.2016 - 21.10.2016 - Osobnosti starověku, VII. tř.
17.09.2016 - 23.09.2016 - Stromy a keře kolem nás, III. tř.
21.09.2016 - 31.10.2016 - Vznik a vývoj člověka, VI. tř.
29.09.2016 - 06.12.2016 - Podzim - projekt ŠD
03.10.2016 - 10.10.2016 - Svět malého básníka, II. tř.
10.10.2016 - 25.10.2016 - Podnebné pásy, V. tř.
11.10.2016 - 28.10.2016 - Můj ostrov, VI. tř.
14.10.2016 - 31.10.2016 - Podzim, I. tř.
03.10.2016 - 17.10.2016 - Paryby, VII. tř.
24.10.2016 - 07.12.2016 - My Pet, VI. tř.
31.10.2016 - 11.11.2016 - My Gadget, VIII. tř.
03.11.2016 - 04.01.2017 - Krásy naší vlasti, IV. tř.
03.11.2016 - Osobnosti českých dějin, V. tř.
01.11.2016 - 02.12.2016 - Vikingové - Kdo byli a jak žili, VII. tř.
07.11.2016 - Jednoduché stroje, V. tř.
05.09.2016 - 09.09.2016 - My Job, V. tř.
08.11.2016 - 09.11.2016 - Čteme s Astrid Lingrenovou, II. tř.
16.11.2016 - Stavby Karla IV., VII. tř.
24.11.2016 - Divadlo ABC - Evžen Oněgin, KMD
07.12.2016 - Vyjmenovaná slova hravě, III. tř.
08.12.2016 - Významní vědci v oboru fyziky, IX. tř.
16.12.2016 - 05.01.2017 - Třídní kalendář, III. tř.
20.12.2016 - Houby, VI. tř.
22.12.2016 - Vánoční nadílka zvířátkům v lese, III. tř.

05.01.2017 - Hodina moderní chemie - výukový program 2. st.
 05.01.2017 - Savci - boj o přežití, VIII. tř.
 09.01.2017 - 08.02.2017 - Ptáci v našem okolí, VII. tř.
 09.01.2017 - 20.01.2017 - The Animals, V. tř.
 25.01.2017 - Vaření, IV. tř.
 30.01.2017 - Symboly USA, VII. tř.
 13.02.2017 - 17.02.2017 - Zdravé potraviny, I. tř.
 20.02.2017 - 01.05.2017 - Lidské tělo, V. tř.
 29.03.2017 - Dopravní den, IV. tř.
 29.03.2017 - Dopravní den, V. tř.
 30.03.2017 – KMD - V + W Revue, Divadlo ABC
 03.04.2017 - Vaření - 2. část, IV. tř.
 03.04.2017 - 08.06.2017 - Cestujeme po Evropě, V. tř.
 10.04.2017 - 29.05.2017 - Já spisovatel, IV. tř.
 25.04.2017 - 05.05.2017 - Hrajeme si s Hurvínkem, II. tř.
 28.04.2017 - Den Země - I. tř. - IX. tř.
 21.06.2017 - Merkurování, IV. tř.

10.2 Výlety, exkurze, akce

MŠ

06.09. Keramika
 12.09. Divadlo "Houbařská pohádka"
 20.09. Vystoupení klauna
 20.09. Keramika
 21.09. Taneční školička – zahájení činnosti
 04.10. Prima Vizus - vyšetření očí
 04.10. Keramika
 06.10. Pohádka o statečném vojáčkovi a tanečnici, divadelní představení
 18.10. Keramika
 31.10. Halloween
 01.11. Keramika
 15.11. Keramika
 16.11. Hrajeme si a zpíváme celý den, hudební pořad
 29.11. O cukrářce Barborce, divadelní představení
 29.11. Keramika
 05.12. Mikulášská nadílka
 07.12. Besídka Taneční školičky
 09.12. Preventivní program
 12.12. Pohádka o veselém vánočním stromečku, divadelní představení
 13.12. Keramika
 16.12. Huť František - výlet Motýlků do Sázavy
 21.12. Předvánoční posezení s programem
 10.01. Keramika
 24.01. Keramika
 14.02. Keramika
 15.02. Čert a Káča
 28.02. Keramika
 28.02. Karneval
 14.03. Hledání jara
 21.03. Keramika

24.03.	Pohádka o zlaté rybce
28.03.	Keramika
05.04.	Besídka Taneční školičky
11.04.	Keramika
12.04.	Ochrana člověka za mimořádných událostí
25.04.	Keramika
25.04.	Divadelní představení DDS Chocerady - sokolovna
28.04.	Den Země
04.05.	Výlet - Čokoládovna Šestajovice
05.05.	Předškolní příprava v ZŠ pro děti přijaté do 1. třídy
09.05.	Keramika
11.05.	Zelená pohádka, divadelní představení
12:05.	Předškolní příprava předškoláků v ZŠ
19.05.	Předškolní příprava předškoláků v ZŠ
26.05.	Předškolní příprava předškoláků v ZŠ
02.06.	Předškolní příprava předškoláků v ZŠ
18.05.	Na návštěvě v Broučkově, divadelní představení
23.05.	Keramika
26.05.	Bez práce nejsou koláče, divadelní představení
08.06.	Koncert ZUŠ
28.06.	Pasování předškoláků na školáky, opékání špekáčků s rodiči
30.06.	Slavnostní vyřazení předškoláků z mateřské školy

ZŠ

01.09.	I. - IX. tř.	Slavnostní zahájení školního roku 2016/2017
23.09.	IX. tř.	Starou Prahou exkurze, Stavovské divadlo – divadelní představení
20.10.		Šachy - školní kolo (ve škole)
03.11.		Šachy - okresní kolo - Benešov
10.11.	I. - IX. tř.	Den válečných veteránů – kladení věnců - účast na pietní akci
21.11.	III. tř.	Návštěva knihovny
24.11.	KMD	DIVADLO ABC, Evžen Oněgin – divadelní představení
24.11.	VIII., IX. tř.	Burza středních škol – Praha
30.11.	IV., V. tř.	Návštěva knihovny
02.12.	V. tř.	Návštěva Veletržního paláce
05.12.	I. - IX. tř.	Mikulášská nadílka
06.12.	II., III. tř.	Plavecký výcvik
09.12.	I. - IX. tř.	Keramické tvoření vánočního výrobku
10.12.	VIII. tř.	Preventivní program
08.12.	III. tř.	Kouřim - Skanzen
13.12.	IV., V. tř.	Bruslení Benešov, vánoční výstava v DDM
14.12.	VI. tř.	Divadlo na Fidlovačce – Babička – divadelní představení
15.12. - 16.12.	I. - IX. tř.	Preventivní programy
19.12.	IX. tř.	Vánoční Praha
22.12.	V. tř.	Vánoční besídka a dílny s rodiči
05.01.	V. - IX. tř.	Hodina moderní chemie - výukový program
19.01.	KMD	Vila Štvanice - Romeo a Julie - divadelní představení
08.02.	IX. tř.	Praha, Sen noci svatojánské – W. Shakespeare
15.02.	V., VI., VII. tř.	Preventivní programy
16.02.	VIII., IX. tř.	Preventivní programy
16.02.	III. tř.	Třídní masopust

17.02.	III., IVI. tř.	Preventivní programy
22.03.	V., VI., VII. tř.	Preventivní programy
23.03.	VIII., IX. tř. .	Preventivní programy
28.03.	III., IV. tř.	Preventivní programy
30.03.	I., II. tř.	Preventivní programy
11.04.	I. - IX. tř.	Jarní akademie
12.04.	I. - IX. tř.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – evakuace, IZS,
25.04.	I., II. tř.	Divadlo S + H, Cesta do Tramtárie - Praha
26.04.	V., VI., VII. tř.	Preventivní programy
27.04.	VIII., IX. tř.	Preventivní programy
28.04.	I. - IX. tř.	Den Země
28.04.	I. - IX. tř.	Smaltování - výroba šperků
28.04.	III., IV. tř.	Preventivní programy
02.05.	KMD	Žižkovské divadlo, Válka s mloky – divadelní představení
12.05.	IV., V. tř.	Mistr E - beseda o knize
22.05.	VII., VIII. tř.	Exkurze do ZOO Praha – Savci
23.05.	IV. tř.	Aquapalace Čestlice – sportovní výlet
25.05.	I. – IX. tř.	Čert vyletěl z kůže - divadelní představení Dětského divadelního souboru ZŠ Chocerady
25.05.	III. tř.	Exkurze do Vitrumu
29.05.	II. tř.	Prvouka trochu jinak – Terapie se zvířaty - natáčení ČT
29.05.	I. tř.	Český Šternberk – výlet
06.06.	II. tř.	Český Šternberk – výlet
06.06.	VIII. tř.	Literárně – kulturní akce, Othello – Praha
07.06.	IV. tř.	Přírodovědná vycházka
08.06.	I. - IX. tř.	Koncert ZUŠ
09.06.	I. - IX. tř.	O Sněhurce - divadelní představení žáků dramatického souboru ZŠ Chocerady
12.06.	VII. tř.	Aquapalace Čestlice – sportovní výlet
14.06.	IV. tř.	Spaní ve škole – Rozvoj komunikačních dovedností
15.06.	VIII. tř.	Aquapalace Čestlice – sportovní výlet
16.06. – 17.06.	IX. tř.	Aquapalace Čestlice – sportovní výlet, stanování za školou, pobyt v přírodě
19.06.	V., VI. tř.	Mirakulum, Milovice - výlet
28.06.	III. tř.	Vodnická cesta - turistický výlet po okolí
28.06.	III., IV., VI. tř.	Školní turnaj ve vybíjené
28.06.	VI. – IX. tř.	Aquapalace Čestlice – sportovní výlet
28.06.	V. tř.	Workshop – fyzika v běžném životě, Sázava
29.06.	1. st.	Sportovní den
29.06.	2. st.	Deskové hry
30.06.	I. - IX. tř.	Slavnostní zakončení školního roku 2016/2017

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí školy se nacházejí na www.zsmschocerady.cz v sekci Fotogalerie, výstupy z projektů, exkurzí, výletů a akcí školy se nacházejí v sekci Projekty.



Preventivní program



Svět malého básníka a spisovatele – projekt II. třídy



Dopravní výchova – projekt ŠD



Mikulášská nadílka



Bruslení



Divadelní představení v mateřské škole



Návštěva knihovny



Jednoduché stroje – projekt V. třídy



Pracovní činnosti VII. třídy – Stavíme z Merkuru



Pracovní činnosti VIII. a IX. třídy – Pečeme závin

10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu.

Vítězové školních kol se zúčastnili okresního kola olympiády z anglického jazyka a z českého jazyka.

Výsledky okresního kola Olympiády v českém jazyce: žákyně IX. třídy obsadila 11. – 14. místo z 33.

Výsledky okresního kola Olympiády v anglickém jazyce: žákyně IX. třídy obsadila 12. – 13. místo ze 17.

Ve srovnávacích testech Kalibro žáci V. třídy dosáhli těchto výsledků:

- český jazyk: 57,2 (průměrná úspěšnost: 64,6 %)
8 žáků z 21 dosáhlo nadprůměrného výsledku
- matematika: 40,7 % (průměrná úspěšnost: 48,1 %)
9 žáků z 20 dosáhlo nadprůměrného výsledku
- anglický jazyk: 64,7 (průměrná úspěšnost: 69,1 %)
10 žáků z 18 dosáhlo nadprůměrného výsledku
- přírodovědný základ: 60,6 % (průměrná úspěšnost: 63,5 %)
10 žáků z 20 dosáhlo nadprůměrného výsledku
- humanitní základ: 57,6 % (průměrná úspěšnost: 62,3 %)
5 žáků z 15 dosáhlo nadprůměrného výsledku
- ekonomické dovednosti: 49,3 % (průměrná úspěšnost 55 %)
9 žáků z 20 dosáhlo nadprůměrného výsledku

Výsledky odpovídají složení třídy a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dramatický zájmový útvar se zúčastnil 21. ročníku festivalu dětského divadla Dolnokralovické hraní.

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
SPCHU	26	26
sociální znevýhodnění	0	0

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak v závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP.

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

12. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáku se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáku v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 2 x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	1 - 2 x ročně v MŠ (dle potřeby a zájmu zákonných zástupců) 2 x - 3 x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ konzultace kdykoliv po domluvě
OÚ Chocerady	Kulturní akce Porady vedení školy s vedením obce - dle potřeby
PPP Benešov	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace - dle potřeby
Úřad práce Benešov	Beseda, testy k volbě povolání pro žáky IX. třídy 1 x ročně
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku, Besídky v MŠ, Školní akademie, Školní divadelní představení, Rozsvěcení vánočního stromu, Pasování předškoláků na školáky, Vystoupení pro seniory, Slavnostní zakončení školního roku, Vítání občánků
SDH Samechov	1x ročně – Den ochrany člověka za mimořádných událostí
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně
Kalibro	testy - 1 x ročně – žáci V. tř.
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj – I. – IX. tř. – dle potřeby ŠD – dle potřeby
ZŠ a MŠ Sázava	1 x ročně, Vybíjená o putovní pohár starostky obce
SRPŠ	dle potřeby
Policie ČR – Oddělení Sázava	dle potřeby

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady a se SRPŠ je na velice dobré úrovni.

14. Vyřizování stížností

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 ve škole proběhla kontrolní činnost ČŠI.

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálních podmínek (počítačová pracovna, vybavení dataprojektory a další
- didaktickou technikou)
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zlepšení spolupráce s vnějšími partnery (především se sdružením rodičů a přátel školy)
- rozšíření a využívání nabídky zájmových kroužků

Silné stránky

- nadstandardní vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci
- pozitivně ovlivňují kvalitu pedagogického procesu
- cíleně realizovaná zajímavá a pestrá vzdělávací nabídka v MŠ podněcuje děti k učení

Slabé stránky

- škola nemá stanovenou strategii rozvoje ŠD
- dětský nábytek v MŠ i ŠJ není přizpůsoben antropometrickým požadavkům
- nesystematické DVPP v oblasti prevence řečových vad v MŠ

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat častěji vzájemné hodnocení, popř. sebehodnocení žáků
- vybavit třídy v MŠ dostatečným množstvím sportovního nářadí a náčiní
- realizovat DVPP zaměřené podle potřeb MŠ
- diferencovat vzdělávací nabídku ve třídách MŠ s ohledem na možnosti a schopnosti dětí a vést je k cílenému hodnocení a sebehodnocení

Protokol o kontrole

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaných podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávnicků a na typ školy, pro který školské zařízení zajišťuje služby.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonávána v základní škole, v mateřské škole, ve školní družině a školní jídelně.

1. Kontrolováno dodržování § 5 odst. 3 školského zákona – věta první.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrolováno dodržování § 30 odst. 1 až 3 školského zákona.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrolováno dodržování § 1 odst. 2 a podle § 4 odst. 3 písm. a) a odst. 4 a § 5 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Bylo zjištěno porušení § 1 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 v oblasti plnění výživových norem – nebyla naplněna výživová norma v komoditě luštěniny (o 17 % nižší plnění než je dolní hranice povolené tolerance).

Opatření přijatá školou k odstranění tohoto nedostatku:

Naplnění výživové normy v komoditě luštěniny v souladu s § 1 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 bylo napraveno neprodleně, a to již v měsíci únoru 2017.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové příjmy 16 537 869,04 Kč

Celkové náklady 16 579 609,68 Kč

Výsledek hospodaření - 41 740,64 Kč

Výdělečná činnost

Výnosy 623 609,00 Kč

Náklady 409 217,94 Kč

Výsledek hospodaření 214 391,06 Kč

Obchůdek	– zisk	51 232,33 Kč	} 214 391,06 Kč
Nájemné	– zisk	65 440,00 Kč	
Cizí strážníci	–	97 718,73 Kč	

Příjmy od MŠMT 13 562 051,00 Kč

z toho	platy	9 819 968,00 Kč	} 13 562 051 Kč
	odvody	3 337 526,00 Kč	
	FKSP	147 300,21 Kč	
	ONIV přímé	217 256,79 Kč	
	ONIV provozní	40 000,00 Kč	

Hlavní činnost

Celkové příjmy 2 352 209,04 Kč

z toho	od zřizovatele na provoz	480 000,00 Kč
	MŠ	246 950,00 Kč
	ŠD	45 480,00 Kč
	vstupné	12 290,00 Kč
	obědy	1 170 871,00 Kč
	použití fondu FKSP	79 422,00 Kč
	použití fondů	51 070,00 Kč
	výběr peněz od žáků – výlety, akce	255 550,00 Kč
	ostatní výnosy	10 576,04 Kč

Celkové náklady v hlavní činnosti **2 608 340,74 Kč**

Z toho	spotřeba materiálu	1 687 259,95 Kč
	spotřeba energie	340,00 Kč
	opravy	85 691,28 Kč
	služby	394 124,00 Kč
	cestovné žáků	454,00 Kč
	služby	568 563,67 Kč
	kroužky placené žáky	29 370,00 Kč
	ostatní náklady z činnosti	19 246,00 Kč
	odpisy DHM	47 606,00 Kč
	<u>nákup DDHM</u>	<u>169 809,84 Kč</u>
Výsledek hospodaření:		- 256 131,70 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2016

Rezervní fond tvořený ze zlepšení výsledku hospodaření	0,00 Kč
(převedeno do investičního fondu k financování konvektomatu 68 238,81 Kč)	
Rezervní fond z ostatních titulů	11 044,00 Kč
Fond reprodukce majetku	7 404,00 Kč
Fond odměn	29 000,00 Kč
FKSP	122 547,00 Kč

Investice do DDHM – konvektomat

Příjem investiční dotace od obce ve výši	230 000,00 Kč
Cena pořízení	461 004,43 Kč
Zálohová platba	230 502,22 Kč
Výše měsíční splátky a doba splácení	12 805,68 Kč x 18 měsíců
(splatnost poslední splátky 31. 8. 2017)	

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2016 **- 41 740,64 Kč**

Výklad k výsledku hospodaření:

Od 1. 1. 2016 se účtovalo v novém účetním programu a došlo k problému v rozdělení ve Výkazu zisku a ztráty na Hlavní činnost a Hospodářskou činnost. Tato chyba nic nemění na výsledku hospodaření a nemá vliv na daň z příjmu právnických osob za období roku 2016.

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Dotace podle Programu 2016 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu sportu, volného času a primární prevence v rámci Tematického zadání podpora primární prevence

40 000 Kč

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy