

**Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace**

Č. j. 00496/18/ZŠ

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **2017/2018**



12. 10. 2018

**Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ**  
ředitelka školy

## Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
  - 2.2 Přehled pracovníků školy
  - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
  - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
  - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
  - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
  - 3.2 Vzdělávací program školy
  - 3.3 Učební plán školy
  - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
  - 4.2 Počty dětí v MŠ
  - 4.3 Počty žáků v ZŠ
  - 4.4 Počty žáků v ŠD
  - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
  - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
  - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
  - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
  - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
  - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
  - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
  - 5.6 Opakování ročníku
  - 5.7 Výchovná opatření
  - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
  - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
  - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
  - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
  - 10.1 Projekty
  - 10.2 Výlety, exkurze, akce
  - 10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
  - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
  - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
  - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
  - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
  - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

## 1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Jakub Votoček Hana Chlumská
Telefon, fax:	317763521, 736535973, fax: 317763521
E-mail:	<a href="mailto:romana.kolarova@tiscali.cz">romana.kolarova@tiscali.cz</a>
Webové stránky:	<a href="http://www.zsmschocerady.cz">www.zsmschocerady.cz</a>
Příspěvková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	I. a II. stupněm I. stupeň 5 tříd II. stupeň 4 třídy ŠD – tři oddělení ŠJ
Mateřská škola:	4 oddělení
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Ing. Petra Jenišťová

## 2. Personální údaje

### 2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo osm učitelek a dvě provozní pracovnice.

Pedagogické pracovnice	
Jméno	Vzdělání
Chlumská Hana	SPgŠ Beroun
Kopřivová Jana	SPgŠ Praha
Mgr. Inka Kmochová	PF U Hradec Králové
Mejstříková Pavla	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová	SPgŠ Praha
Šandová Marie	SPgŠ Praha
Šeborová Jana	Gymnázium Jaroměř
Veronika Řejhová	Střední zdravotnická škola Benešov
Provozní pracovnice	
Jana Toulová	Eva Mlčoušková

V základní škole pracovalo šestnáct pedagogických pracovníků, dvě asistentky pedagoga, dva rodilí mluvčí a sedm provozních pracovníků.

Ve školní jídelně pracovalo šest provozních zaměstnanců (+ 1 na mateřské dovolené).

Pedagogičtí pracovníci		
Jméno	Třída/funkce	Vzdělání
Kolářová Romana, Mgr.	ředitelka školy	PF ZČU Plzeň
Votoček Jakub, Mgr.	zástupce ředitelky školy, VIII. tř.	PF UK Praha
Martina Bílková, Mgr.	I. třída	PF Ostravské univerzity
Edrová Marie	II. třída	SPgŠ Beroun
Robová Šárka, Mgr.	III. třída	PF U Hradec Králové
Čuda Robert, Mgr.	IV. tř.	PF UK Praha
Krchová Hana, Mgr.	V. třída	PF U Hradec Králové
Jana Servusová, Mgr.	VI. třída	FF UK Praha
Klauzová Petra, Mgr.	VII. tř.	PF UK Praha
Horynová Jaroslava, Mgr.	IX. třída	PřF UK Praha
Mgr. Bažantová Miroslava	učitelka	PF UK Praha
Klečková Dagmar, Mgr.	učitelka	PF Masarykova univerzita Brno
Olišarová Hana, Bc.	učitelka	UJAK Praha
Pazdera Jiří, Bc.	učitel	PF JČU České Budějovice
Stolařová Kamila, Mgr.	učitelka	PF JEP Ústí nad Labem
Polášková Růžena, Bc.	III. třída	SPgŠ Čáslav, PF UK Praha
Dolečková Zuzana, Bc.	asistent pedagoga	PF JČU České Budějovice
Nováková Miroslava, Mgr.	asistent pedagoga	PF UK Praha
Hais Katja	rodilá mluvčí Nj	--
McNaughton Stuart	rodilý mluvčí Aj	--

Provozní pracovníci – ZŠ		
Mlčoušek Lubomír	Přenosilová Eva	Růžičková Stanislava
Mlčoušková Eva	Růžičková Linda, Ing.	Zemanová Miluše
Provozní pracovníci – ŠJ		
Hlaváčková Iva, vedoucí ŠJ	Kocábková Eva	Říhová Lenka, vedoucí kuchařka
Čálková Gabriela	Procházková Marie	
Janůrková Jitka, mateř. dovolená	Duchoslavová Jana	

Ve školní družině pracovaly tři vychovatelky.

Jméno	Třída	Vzdělání
Nováková Miroslava, Mgr.	1. třída ŠD	PF UK Praha
Olišarová Hana, Bc.	2. třída ŠD	UJAK Praha
Polášková Růžena, Bc.	3. třída ŠD	SPgŠ Čáslav, PF UK Praha

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií.

V mateřské škole nesplňují odbornou kvalifikaci dvě učitelky. Ve školním roce 2017/2018 obě zahájily studium k získání potřebné kvalifikace.

Na 1. stupni nesplňuje odbornou kvalifikaci jedna učitelka (ve školním roce 2016/2017 zahájila studium na PF ZČU Plzeň).

Na 2. stupni zatím nesplňují odbornou kvalifikaci 2 vyučující pracující ve škole na částečný úvazek. Jeden z nich dokončil bakalářské studium na JČU v Českých Budějovicích a zahájil magisterské studium na FTVS v Praze, druhá vyučující v červnu 2018 dokončila magisterské studium na vysoké škole manažerské, fakultě Jana Amose Komenského v Karviné – obor Pedagogika 1. stupně, předškolní pedagogika.

Formální aprobovanost je na 1. stupni velmi dobrá s výjimkou anglického jazyka, na 2. stupni dobrá s výjimkou předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, Vv, nicméně pro výuku těchto předmětů jsou přednostně vybírání vyučující s předpoklady a prohloubeným zájmem o daný obor. Úroveň výuky je v uvedených předmětech proto na velmi dobré úrovni a pedagogové se v rámci samostudia i DVPP své profesní přípravě dále věnují.

Na výuce anglického jazyka a německého jazyka se podíleli rodilí mluvčí. Jejich přítomnost napomohla zvýšit motivaci o komunikaci v cizích jazycích a přispěla k přátelské a kooperativní atmosféře v hodinách. Učitelé též měli možnost ověřit příznivý vliv tandemové bilingvální výuky.

## 2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30	1	0	1	2,5
31 - 40	0	6	6	15,4
41 - 50	2	15	17	43,6
51 - 60	1	10	11	28,2
61 a více let	0	4	4	10,3
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>100,0 %</b>

Průměrný věk pracovníků: 48,2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 46,5

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 51,3

## 2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,6
vyučen	1	8	9	23
střední	0	10	10	25,6
VŠ – Bc./DiS	1	3	4	10,3
VŠ – Mgr./Ing.	2	13	15	38,5
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>100,0 %</b>

## 2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	5,5	1,5	7,5	80 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	5,4	1,2*	6,6	81,5 %
učitel 2. st. ZŠ	6,8	1,1*	7,9	86,2 %
<b>Celkem</b>	<b>12,2</b>	<b>2,3</b>	<b>14,5</b>	<b>84 %</b>

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých učitelů.

\* Dvě učitelky byly v červnu 2016 přijaty ke studiu k získání potřebné kvalifikace, jedna z nich v červnu 2018 dokončila magisterské studium na vysoké škole manažerské, fakultě Jana Amose Komenského v Karviné – obor Pedagogika 1. stupně, předškolní pedagogika. Jeden učitel dokončil bakalářské studium na JČU v Českých Budějovicích a zahájil magisterské studium na FTVS v Praze.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga	2	0	2	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	3	0	3	100 %

## 2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2017/2018
Bažantová Miroslava, Mgr.	Vv	Aj 1. st.
Bílková Martina, Mgr.	1. st.	1. st., Hv 2. st.
Čuda Robert, Mgr.	1. st.	1. st., Inf, Fy 2. st.
Edrová Marie	---	1. st., Ov 2. st.
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, Aj 1.st.
Klauzová Petra, Mgr.	Nj, D	D, Čj, Aj, Kaj
Klečková Dagmar, Mgr.	Nj, Ov	Nj, Ov
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Př, Ch, Aj, Kaj 2. st.
Krchová Hana, Mgr.	1.st.	1.st., M 6
Olišarová Hana, Bc.	---	Z, Pč, Vv, Vz
Pazdera Jiří, Bc.	---	Tv, Z, Pč
Polášková Růžena, Bc.	---	Tv 1. st., Nj, Vv 2. st.
Robová Šárka, Mgr.	1.st.	1.st., Hv 2. st.
Servusová Jana, Mgr.	Čj, Aj	Čj, Aj, Kaj
Stolařová Kamila, Mgr.	Čj, D	1. st.
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M 2. st., Z

Kaj Konverzace z anglického jazyka  
 In, Inf Informatika (Inf - povinně volitelný předmět)  
 Vz Výchova ke zdraví

### 3. Přehled oborů vzdělávání

#### 3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2017/2018 žáky v oboru ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady, č. j. 827/2007.

#### 3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	2	2	3
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Informatika	X	X	X	X	1	1	X	X	X
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně volitelná)	X	X	X	X	X	X	1	1	X
Praktika z fyziky	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
<b>Celkem:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
	<b>118</b>					<b>122</b>			



### 3.3 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly v 6 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali v 15 zájmových útvarech. Ve škole fungoval Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře.

ZŠ	MŠ
Tanečky	Logopedické chvílky
Pěvecký sbor	Taneční školička
Dramatický	Angličtina
Flétna	Keramika
Školní časopis	Grafomotorika
Herecký / Divadelní kurz	Pohybové hry
Angličtina	X
Karate	X
Basketbal	X
Seminář z matematiky	X
Seminář z Českého jazyka	X
Šachy	X
Reedukace	X
Čtenářský	X
ZOO kroužek	X

#### Představení Klubu mladých diváků ve školním roce 2017/2018

Želary, DIVADLO ROKOKO

Tajný deník Adriana Molea, DIVADLO V DLOUHÉ

O klukovi, který neuměl zlobit, DIVADLO MINOR

Chvilka poezie (Pražský komorní balet), Městská knihovna v Praze

## 4. Počty dětí a žáků

### 4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ	28
2. třída MŠ	28
3. třída MŠ	18
4. třída MŠ	17
<b>Celkový počet dětí:</b>	<b>91</b>

K 30. 9. 2017 navštěvovalo mateřskou školu 86 dětí. V průběhu školního roku 2017/2018 byly děti dobírány do naplnění kapacity.

### 4.2 Počty žáků v ZŠ

(počty žáků k 30. 9. 2017)

Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
I.	25	12	13
II.	27	15	12
III.	27	11	16
IV.	29	11	18
V.	29	12	17
Celkový počet žáků 1. st.	<b>137</b>	<b>61</b>	<b>76</b>
VI.	22	8	14
VII.	25 + 1*	14 + 1*	11
VIII.	16	9	7
IX.	19	10	9
Celkový počet žáků 2. st.	<b>82 + 1*</b>	<b>41 + 1*</b>	<b>41</b>
<b>Celkový počet žáků:</b>	<b>219 + 1*</b>	<b>102 + 1*</b>	<b>117</b>

\* jeden žák vzděláván v zahraničí - USA (§ 38)

Celkový průměr žáků na třídu: 24,33

V průběhu školního roku počet žáků vzrostl na 223.

### 4.3 Počty žáků v ŠD

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	25
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	25
<b>Celkový počet žáků v ŠD:</b>	<b>75</b>

### 4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

#### IX. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnilo 20 žáků IX. třídy. V přijímacím řízení do středních škol a učebních oborů byli všichni úspěšní. (1 žák přestoupil do IX. tř. na konci 2. pol.)

Škola	Počet žáků
<b>Střední školy s maturitou</b>	
Gymnázium, Benešov	1
Gymnázium, Praha	1
VOŠ zdravotnická a střední škola zdravotnická, Praha	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha	1
Střední škola řemesel a služeb, Stochov	1
VOŠ a střední zemědělská škola, Benešov	2
SOŠ (Informační technik), Český Brod	1
SŠ Zemědělská a veterinární, Lanškroun	1
VOŠ a střední lesnická škola, Písek	1
Střední průmyslová škola, Kutná Hora	1
Střední odborná škola pedagogická, Praha	1
Střední zdravotnická škola, Praha	1
SŠ gastronomická a hotelová, Praha	2
SOŠ průmyslová, Praha	1
<b>Tříletá odborná učiliště</b>	
SOU řemesel, Kutná Hora	1
SOU gastronomie a podnikání, Praha	2
SOU stravování, Říčany	1

#### V. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnili tři žáci V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byla úspěšná jedna žákyně.

#### VII. třídy

Přijímacího řízení se zúčastnil jeden žák VII. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byl úspěšný.

#### **4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ**

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se 9. 5. 2018 dostavilo 25 dětí. Na základě kritérií pro přijímání dětí bylo pro školní rok 2018/2019 přijato 25 dětí.

#### **4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

Zápis žáků do I. třídy se konal 4. 4. 2018. Dostavilo se 46 dětí, z toho 44 dětí předškolního věku a 2 děti, které dovrší věku šesti let po 31. 8. 2018. O odklad povinné školní docházky požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců šest dětí. Ve školním roce 2018/2019 nastoupilo do 1. třídy 35 žáků, proto byli rozděleni do dvou tříd – 1. A a 1. B.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

#### I. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,006	24	0	0	24
II.	1,016	27	0	0	27
III.	1,116	25	2	0	27
IV.	1,387	18	11	0	29
V.	1,317	23	6	0	29
VI.	1,628	10	14	0	24
VII.	1,523	13	13	0	26 + 1 *
VIII.	1,590	6	10	0	16
IX.	1,602	11	8	0	19

#### II. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,036	23	1	0	24
II.	1,021	27	0	0	27
III.	1,139	24	3	0	27
IV.	1,326	22	8	0	30
V.	1,379	22	7	0	29
VI.	1,574	10	14	0	24
VII.	1,562	13	13	0	26 + 1 *
VIII.	1,520	9	7	0	16
IX.	1,615	8	12	0	20

Všichni žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

\* Jedna žákyně VII. třídy vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

## 5.2 Přehled hodnocení chování žáků

### I. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	24	0	0
II.	27	0	0
III.	27	0	0
IV.	29	0	0
V.	29	0	0
VI.	24	0	0
VII.	26 + 1 *	0	0
VIII.	16	0	0
IX.	19	0	0
<b>Celkem</b>	<b>221 + 1 *</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Jedna žákyně VII. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

### II. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	24	0	0
II.	27	0	0
III.	27	0	0
IV.	30	0	0
V.	29	0	0
VI.	24	0	0
VII.	26 + 1 *	0	0
VIII.	16	0	0
IX.	20	0	0
<b>Celkem</b>	<b>223 + 1 *</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Jedna žákyně VII. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

### 5.3 Způsob vyjádření hodnocení

#### I. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	24	0	0
II.	27	0	0
III.	27	0	0
IV.	29	0	0
V.	29	0	0
VI.	24	0	0
VII.	26 + 1 *	0	0
VIII.	16	0	0
IX.	19	0	0
<b>Celkem</b>	<b>221</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### II. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	24	0	0
II.	27	0	0
III.	27	0	0
IV.	30	0	0
V.	29	0	0
VI.	24	0	0
VII.	26 + 1 *	0	0
VIII.	16	0	0
IX.	20	0	0
<b>Celkem</b>	<b>223</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Třída	komisionální zkouška – český jazyk
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	1
VIII.	0
IX.	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>

Jedna žákyně VII. třídy, která je vzdělávána v zahraničí (§ 38), vykonala komisionální zkoušku z Čj.

#### 5.5 Opakování ročníku

Třída	Opakování ročníku
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>



## 5.6 Výchovná opatření

– napomenutí třídního učitele (třídní učitelky), důtka třídního učitele (třídní učitelky), důtka ředitelky školy

### I. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	1	0	0
V.	3	0	0
VI.	0	0	0
VII.	1	0	0
VIII.	1	0	0
IX.	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### II. pololetí školního roku 2017/2018

Třída	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	4	0	0
VI.	2	2	0
VII.	2	0	0
VIII.	1	0	0
IX.	2	1	2
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Celkové chování žáků se oproti minulému školnímu roku mírně zhoršilo.

Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za časté zapominání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování, porušování pravidel slušného společenského chování. Dvě důtky ředitelky školy byly uloženy za neomluvené hodiny.

Pro pomoc žákům s nápravou jejich chování a zlepšení přípravy na vyučování se snažíme využívat veškerých dostupných motivačních prostředků. Pro pozitivní motivaci využíváme veškeré příležitosti k pochvale, povzbuzení. Pro zvýšení sebevědomí pověřujeme žáky drobnými úkoly, aby žák ve škole mohl zažít úspěch nebo v něčem vyniknout. Snažíme se cíleně budovat dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli a na nich budujeme přátelskou atmosféru, která nám umožní včas si všimnout či předejít projevům případné šikany. Vedeme žáky k vzájemné úctě, pomoci, přátelskému jednání, k hodnocení vlastního chování a jednání, sebereflexi a možných způsobů nápravy případných chyb. Vyzdvihujeme příkladné chování. Pokud ovšem zmíněné postupy nevedou ke zdárnému cíli, navazujeme intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci při řešení kázeňských přestupků a problémů s prospěchem, usilujeme o další možnosti nápravy chování, ukládáme alternativní tresty, konzultujeme potíže s odborníky ad.

### **Pochvala třídního učitele (třídní učitelky), pochvala ředitelky školy**

#### **I. pololetí školního roku 2017/2018**

<b>Třída</b>	<b>pochvala TU</b>	<b>pochvala ŘŠ</b>
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **II. pololetí školního roku 2017/2018**

<b>Třída</b>	<b>pochvala TU</b>	<b>pochvala ŘŠ</b>
I.	0	0
II.	5	0
III.	9	0
IV.	0	0
V.	4	0
VI.	5	0
VII.	5	0
VIII.	0	0
IX.	10	0
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>0</b>

Pochvaly, které byly žákům uděleny: za vzorné plnění služeb (služba šatnáře, péče o květiny...), za vynikající studijní výsledky a přístup ke školní práci, za ochotné a vstřícné jednání vůči spolužákům i dospělým, za reprezentaci školy na veřejnosti aj. Pochvaly jsou zapsány v katalogovém listu žáka.

## 5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I.	956	1 578	2 534	105,6	0	0
II.	1 095	1 253	2 348	87,0	0	0
III.	1 005	1 421	2 426	89,9	0	0
IV.	965	1 741	2 706	90,2	0	0
V.	1 660	2 384	4 044	139,4	0	0
VI.	1 245	1 935	3 180	132,5	0	0
VII.	1 880	2 382	4 262	163,9	0	0
VIII.	984	1 421	2 405	150,3	0	0
IX.	1 624	3 053	4 677	233,9	14	0,7
<b>Celkem</b>	<b>11 423</b>	<b>17 168</b>	<b>28 591</b>	<b>128,2</b>	14	0,06

**Ve 2. pololetí školního roku 2017/2018 všichni žáci prospěli.**

Celkově: prospěli s vyznamenáním **70,9 % žáků (158 žáků)**  
 prospěli **29,1 % žáků (65 žáků)**  
 neprospěli **0 % žáků**

**Celkový průměrný prospěch: 1,403**

Celkově vysoký podíl žáků s vyznamenáním je dán vysokým počtem žáků s vyznamenáním na I. stupni (86,1% 118 žáků). Na II. stupni prospělo s vyznamenáním pouze 46,5 % žáků (40 žáků). Jednu z příčin takového hodnocení spatřujeme ve vysoké absenci žáků a nízké motivaci.

Pro zlepšování prospěchu a úspěšnosti žáků je důležitá činnost předmětových komisí. V rámci pravidelných schůzek spolu vyučující jednotlivých zaměření řeší aktuality z oboru, nové metodologické kroky, optimální přístup k jednotlivým žákům. V předmětových komisích jsou také zpracovávány a diskutovány návrhy, podněty a metody na pomoc zaostávajícím a neprospívajícím žákům a tyto se systematicky zavádějí do výukové praxe.

Vyučující např. využívají různé varianty zkoušení – písemné zkoušení, ústní zkoušení, zkoušení na počítači, referáty. Mezi další takové metody patří zpracovávání referátů, procvičení látky na počítačích (výukové programy TERASOFT, DIDAKTA, SPEEDMAT, ...), ústní i písemná zpětná vazba ke zjištění nedostatků, následné procvičení, příprava na testy ve škole, jejich procvičení, vzájemná pomoc žáků, práce s chybou, opakované zkoušení, konzultace s učitelem, prodloužený výklad, zapojování žáků do výkladu a zápisu, projektové vyučování, zadávání společných úkolů s využitím encyklopedií, odborných textů, PC, skupinové termínované práce, zadávání úkolů při exkurzích a jejich hodnocení, motivace žáků pochvalou, povzbuzením.

V případě, že učitel nebo žák není s výsledky vzdělávání spokojen, má vždy možnost pokusit se o nápravu. Žákům se učitelé věnují i v podobě aktuálně domluvených nebo pravidelných doučování; podporujeme také spolužáky k vzájemné pomoci s učením, která je prospěšná pro oba zúčastněné. Ve školním roce 2017/2018 jsme také čerpali ze Šablon prostředky určené na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Bylo podpořeno celkem 21 žáků.

Případný neúspěch konzultujeme také s rodiči žáků a domlouváme systém domácí i společné přípravy, možné způsoby nápravy a zejména další motivace.

## 6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy), další velké úpravy (omítky, výmalba, výměna podlahových krytin apod.) probíhají ale takřka neustále, zejména o letních prázdninách. Pedagogičtí ani provozní zaměstnanci nezapomínají ani na takové úpravy, které jsou sice spíše estetického rázu (prostory k relaxaci, nástěnné dekorace, nástěnky, vitríny, různá zákoutí ve škole), podstatně ale zlepšují celkový dojem ze vzdělávacího i volnočasového prostředí školy. Ve větších úpravách je u starší budovy samozřejmě bohužel nutné pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny, vybavení odborných pracoven a další optimalizace vstupního prostoru a prostoru šaten.

V budově je 9 kmenových tříd, 3 učebny školní družiny. Čtvrté oddělení školní družiny se pro školní rok 2018/2019 zřídí v kmenové učebně 2. třídy. Odborná učebna informatiky, fyziky-chemie a školní kuchyňka jsou často kvůli nedostatku prostoru využívány i pro výuku jiných předmětů (zejména půlené cizí jazyky), ostatní odborné učebny – přírodopisu, cizího jazyka, hudební výchovy slouží i jako kmenové třídy. Všechny třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory. Postupně provádíme obměnu školního nábytku, který neustálým intenzivním používáním pochopitelně trpí. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, nové multifunkční hřiště vybavené pro širokou škálu venkovních sportů (slavnostně otevřeno v červnu 2018), venkovní stoly na stolní tenis. Protože ve školním roce 2018/2019 se budou otevírat dvě první třídy, byla v prostorech bývalého kabinetu 1. stupně v pavilonu U2 zřízena kmenová učebna 3. třídy.

Celkově jsou prostory, které má škola v rámci budovy a jejího okolí k dispozici, vzhledem k rostoucímu počtu žáků na hranici kapacity. Přesto se nevzdáváme a neustále zefektivňujeme využití všech možností, které budova nabízí (sborovna, dílny ad.)

## 7. Prevence sociálně patologických jevů

### 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodická prevence	Marie Edrová
Pedagogičtí pracovníci školy	
<b>ŠVP</b>	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektech Ochrana člověka za mimořádných událostí, Den Země a dále viz 9.1 - Ovoce a zelenina, Člověk a chemie, Zdravý životní styl.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech - v projektu OČMU.
<b>Formy a metody působení na žáky</b>	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis, fotbal, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodická prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodická prevence seznamuje vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – 3. Povinnosti žáků	Bod 14., 15., 16. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů – viz kapitola 9.

## 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku plnily jednotlivé třídy programy v rámci vlastního plánu všeobecné primární prevence. V rámci těchto programů rozvíjeli jednak sebepoznávací schopnosti ve vztahu k sociálním rolím v kolektivu a nutnosti spolupracovat s ostatními, jednak i praktické znalosti a dovednosti z hlediska bezpečného chování na silnici a první pomoci v potřebných případech.

Na prvním stupni byla v rámci výuky i třídnických hodin řešena zejména témata zaměřená na socializaci dětí a jejich včlenění do kolektivu vrstevníků. Vyučující sledovali prvky případné šikany a vedli děti k rozvoji tolerance, ohleduplnosti a vzájemné sounáležitosti. V rámci výuky také seznamovali děti s pravidly zdravého životního stylu, vhodné životosprávy, pohybu a výživy.

Třídy druhého stupně řešily v rámci výuky i třídnických hodin problémy blízké dospívajícím: sebepoznávání, sebepojetí, problémy v komunikaci. Velmi důležitá je také problematika šikany a kyberšikany, kde bylo v některých případech nutné přistoupit i k individuálním či skupinovým jednáním. Všechny děti byly soustavně poučovány o rizicích, které nesprávné jednání a chování ve společenství lidí přináší.

Žáci 8. a 9. ročníku na jaře navštívili interaktivní protidrogovou expozici Revolution Train, která v nich zanechala hluboké stopy a poskytla vhodný základ pro následující diskuze a sdílení zkušeností a dojmů ve výchově ke zdraví. V tomto předmětu se vyučující zaměřovali také na problematiku sexuální výchovy a opět potřebné životosprávy, spánkového a dietetického režimu.

### 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikana – kyberšikana	1
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Sebepoškozování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně, než jej třeba podcenit, a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany,...) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

V dnešní době ovšem klasická šikana neprobíhá takřka nikdy bez prvků kybernetického obtěžování. Žáci tráví velkou část volného času na internetu, speciálně na sociálních sítích. Jejich komunikace často překračuje veškeré možné hranice respektu k soukromí i slušného a zdvořilého chování. Vztahy založené a pěstované, případně poškozované mimo dobu školního vyučování pak zásadně ovlivňují i vzájemné chování žáků ve třídě a škole. Proto jsme s problémem mimoškolní komunikace a kyberšikany konfrontování velmi často coby důvěrníci žáků. V případě, že daný problém nemá se školou přímou souvislost, přesto žáky vždy vyslechneme, poučíme, případně kontaktujeme zákonné zástupce a příslušné instituce.

V některých třídách vznikají periodicky různé potíže v kolektivu – drobné slovní i fyzické konflikty, pokusy o sociální izolaci jedinců, vznik různých „partiček“. Všechny tyto případy řešíme a monitorujeme tak, abychom měli přehled o jejich vývoji a případném zlepšení/zhoršení. Snažíme se samozřejmě o to, aby i slabší články kolektivu byly vždy ochráněny, tolerovány, byl doceněn každý jejich příspěvek k dobrému fungování kolektivu a postupně se zapojily do života třídy.



## 8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla vykonávána vedením školy, předsedy předmětových komisí a metodického sdružení, výchovnou poradkyní, koordinátorkou ŠVP. Rovněž vyučující prováděli vzájemné hospitace.

Hospitující	Počet hospitací
Ředitelka školy	21
Zástupce ředitelky školy	13
Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ	6
Předsedové MS, PK, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP	10
Ostatní vyučující	24

### Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

### Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (šVP)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		

využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
<b>Interakce a komunikace</b>			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v existujících odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku je využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Je třeba více se zaměřit na metody aktivního, prožitkového učení. Na 1. i 2. stupni bylo vhodně a často frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou. Učitelé měli snahu žáky vhodně motivovat. Při ústním zkoušení bylo hodnocení věcné a adresné. Individuální schopnosti žáků byly ve většině hodin respektovány. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevuje stále častěji.

## 9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

### a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně - dokončeno	Bc. Hana Olišarová
Studium speciální pedagogiky - dokončeno	Mgr. Romana Kolářová
Studium speciální pedagogiky - dokončeno	Mgr. Jana Servusová
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - probíhá	Marie Edrová
Předškolní pedagogika - probíhá	Jana Šeborová
Předškolní pedagogika - probíhá	Veronika Řejhová

### b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	ZŠ
Mgr. Martina Bílková	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Marie Edrová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Šárka Robová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Robert Čuda	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Hana Krchová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Jana Servusová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Petra Klauzová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Jakub Votoček	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Romana Kolářová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Bc. Jiří Pazdera	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Bc. Hana Olišarová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Bc. Růžena Polášková	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Miroslava Bažantová	Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz
Mgr. Martina Bílková	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Marie Edrová	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Mgr. Robert Čuda	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Mgr. Hana Krchová	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Mgr. Jakub Votoček	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Mgr. Romana Kolářová	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Bc. Hana Olišarová	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Bc. Růžena Polášková	Aritmetika v Hejného metodě pro 1. – 3. ročník ZŠ
Mgr. Romana Kolářová	GDPR srozumitelně a prakticky
Mgr. Jakub Votoček	GDPR srozumitelně a prakticky
Mgr. Hana Krchová	Letní škola – matematika činnostně
Bc. Hana Olišarová	Letní škola – matematika činnostně

<b>MŠ</b>	
Lenka Plášilová	Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství
Marie Šandová	Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství
Pavla Mejstříková	Jak pracovat s dětmi od dvou let
Hana Chlumská	Individualizace vzdělávání v MŠ
Lenka Plášilová	Individualizace vzdělávání v MŠ
Hana Chlumská	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ
Veronika Řejhová	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ
Inka Kmochová	Od hlásky k vyprávění je cesta dlouhá

### c) Samostudium

Ve školní roce 2017/2018 bylo vyčerpáno 12 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
<b>Vánoční</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací</li> <li>- příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií</li> <li>- studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise</li> <li>- vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti</li> <li>- zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy</li> <li>- příprava „Šablon“ – DVPP a další aktivity z VÝZVY 22</li> </ul>
<b>Pololetní</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava „Šablon“ – DVPP a další aktivity z VÝZVY 22</li> <li>- sebevzdělávání</li> <li>- shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a plánované metodiky na pololetí následující</li> <li>- zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy a plánování následujících</li> </ul>
<b>Jarní</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování aktivit ze „Šablon“ – VÝZVA 22</li> <li>- příprava učebních materiálů pro práci s interaktivní tabulí</li> <li>- příprava projektů</li> <li>- zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy</li> <li>- příprava OČMU – Dne ochrany člověka za mimořádných událostí</li> <li>- sebevzdělávání</li> </ul>
<b>Velikonoční</b>	<b>1</b>	- zpracování aktivit ze „Šablon“ - VÝZVA 22
<b>Celkem:</b>	<b>12</b>	-----

## 10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje nejrůznější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2017/2018 byla realizována celá řada projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád.

### 10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých variabilních projektech jsou zpracovávána témata blízká dětem i žákům, buď podle jejich volby, nebo na základě předložených námětů, vždy ale co nejvíce vycházející z jejich zájmu a ze ŠVP. Didaktický projekt je nástroj, jímž se žák učí komplexně řešit zadaný problém, tak aby vyhovoval jak z hlediska věcné správnosti, tak i z hlediska estetického, kreativního apod. Právě pro tuto komplexnost je vytváření projektů u žáků oblíbené, neboť umožňuje vyniknout i třeba žákovi, který běžně v dané oblasti tolik neprospívá. Tímto působí didaktické projekty i jako důležitý motivační prvek.

MŠ

Celoroční projekty: Podzimní les  
Z pohádky do pohádky  
Roční období

ZŠ

11.09. – 27.09.	Aj	VI. tř.	About me
09.10. – 30.10.	Aj	VI. tř.	My pet
31.10. – 30.11.	Aj	VI. tř.	My house / My room
03.01. – 29.01.	Aj	VI. tř.	Czech Republic
01.02. – 28.02.	Aj	VI. tř.	My school
03.03. – 31.03.	Aj	VI. tř.	A trip to the ZOO
22.01. – 30.01.	Čj, Vv, Pč	II. tř.	Noc v knihovně
05.09. – 20.06.	Př, V1	V. tř.	Projektová výuka
05.09. – 20.06.	V1	V. tř.	Kolem světa
05.09. – 20.06.	Čj	V. tř.	Kouzlo literatury
02.10. – 31.10.	Přv	V. tř.	Jednoduché stroje
03.01. – 31.01.	V1	V. tř.	Slavné osobnosti českých dějin
02.04. – 25.06.	Přv, Pč, Vv	V. tř.	Pokojevé rostliny
07.09. – 03.10.	Čj, Vv	III. tř.	Jak jsme četli o prázdninách
05.10. – 05.06.	Čj, Prv, Vv	III. tř.	Knihomol naší třídy
31.10.	Aj, Vv, Hv	III. tř.	Angličtina s Halloweenem
02.11. – 21.05.	Čj, Prv, Vv, Hv, Pč	III. tř.	S vyjmenovanými slovy po celém světě
20.02. – 21.02.	Čj, Vv	III. tř.	Kocour Mikeš
02.05. – 20.06.	Z	IX. tř.	Národní parky
05.09. – 20.06.	ŠD	1. st.	Roční období
01.06. – 20.06.	Aj	III. tř.	My best friend
05.10. – 31.10.	Aj	IV. tř.	Angličtina s Halloweenem
01.03. – 30.03.	Aj	IV. tř.	My day
01.12. – 20.12.	Př	VII. tř.	Plazi
01.06. – 20.06.	Př	VII. tř.	Krytosemenné rostliny
01.06. – 20.06.	F	IX. tř.	Vesmír
04.01. – 20.06.	-	1., 2. st.	Školní časopis
22.05. – 24.05.	D	8. tř.	Významné osobnosti 19. století a 20. století
12.06. – 21.06.	D	8. tř.	1. světová válka
12.06. – 22.06.	D	7. tř.	Třicetiletá válka; Osobnosti 17. století

## 10.2 Výlety, exkurze, akce

### MŠ

- 11.09. Divadlo „Jak kot'átko zapomnělo mňoukat“
- 03.10. Kouzla do školy - kouzelník
- 16.10. Prima Vizus - vyšetření očí
- 17.10. Divadlo „Princezna na hrášku“
- 30.10. Divadlo „Co medvědi o podzimu nevědí“
- 31.10. Halloween
- 24.11. Jak se v pekle kujou pikle - divadlo
- 05.12. Mikulášská nadílka v MŠ
- 15.12. Putování za šťastnou hvězdou - divadlo
- 19.12. Předvánoční posezení s rodiči - Broučci a Sluníčka
- 20.12. Předvánoční posezení s rodiči - Berušky a Motýlci
- 25.01. Jak vyžrát na bacily – divadlo
- 28.03. Ježibaba Kolobajzna slaví Velikonoce - divadlo
- 01.02. Vystoupení klauna Eduarda
- 13.02. Maškarní karneval
- 20.02. Pohádky o Káče - divadlo
- 10.04. V malovaném vajíčku přinášíme písničku - divadlo
- 17.04. Tematické posezení s rodiči - Přednáška klinické logopedky Mgr. Voldřichové
- 25.04. Princezna a drak – divadlo
- 07.05. Den ochrany člověka za mimořádných událostí
- 09.05. Zápis do MŠ
- 15.05. Bubnování (rytmická cvičení s využitím bubnů)
- 30.05. Celoškolkový výlet „Čechova stodola“ - Buková u Příbram
- 31.05. Neohrožený Mikeš - divadelní představení DDS Chocerady
- 01.06. Mezinárodní den dětí - akce pořádaná SRPŠ
- 05.06. Pohádkový hrad Sázava - Berušky a Motýlci
- 12.06. Posezení s rodiči - Sluníčka
- 20.06. Jarní slavnost
- 27.06. Rozloučení s předškoláky

### ZŠ

- 04.09. Slavnostní zahájení školního roku
- 14.09. VIII., IX. tř. - Hry a hlavolamy – herní výstava v Praze
- 31.10. Večer heloweenské zábavy pro odvážné šolačky a školáky (a jejich rodiče)
- 13.11. Regionální kolo v šachu v Benešově
- 23.11. VIII., IX. tř. – Neviditelná výstava v Praze; Burza pražských středních škol Schola pragensis
- 07.12. II. st. - Rudolfinum - Workshopy
- 12.12. KMD - DIVADLO ROKOKO - Želary
- 13.12. V., VII. tř. - Bruslení Říčany
- 21.12. VI., VIII. tř. - Jump park Praha, kino
- 21.12. IX. tř. - Vánoční Praha, kino
- 22.12. Koncert ZUŠ
- 22.12. Vánoční besídka, workshopy
- 22.01. - 26.01. Lyžařský výcvik - Kořenov
- 31.01. Pasování prvňáčků na čtenáře
- 31.01. KMD - DIVADLO V DLOUHÉ - Tajný deník Adriana Molea
- 01.03. KMD - DIVADLO MINOR - O klukovi, který neuměl zlobit
- 20.03. I. - IV. tř. - Praha - Koncert (Hudba hradní stráže)
- 03.04. - 08.04.2018 - 4., 5. tř. - Škola v přírodě
- 04.06. II. třída - Historie Prahy - výlet
- 07.05. Den ochrany člověka za mimořádných událostí
- 17.05. KMD - Městská knihovna v Praze - Chvilka poezie (Pražský komorní balet)
- 18.05. Terezín - Exkurze, History park Ledčice
- 24.05. 8. tř. - Koněpruské jeskyně
- 28.05. 5. tř. - Výuka přírodovědy v ZOO Praha

- 30.05. 5. tř. - Zábavná fyzika - workshop Sázava  
 31.05. Neohrožený Mikeš - divadelní představení DDS Chocerady

- 01.06. Přehlídka školních divadelních představení v Dolních Kralovicích  
 05.06. IV. třída - Český Šternberk - výlet  
 05.06. Kyberšikana - beseda Policie ČR  
 06.06. Divadelní představení pod vedením Alice Bardové - Sokolovna  
 07.06. III. třída - cyklovýlet Benešov  
 15.06. I. - IX. tř. - koncert ZUŠ  
 18.06. IX. tř. - Praha - výlet, spaní ve škole  
 19.06. IX. tř. Aquapalace Čestlice  
 20.06. Jarní slavnost, 16.00 hod. - 18.0 hod. na hřišti za školou  
 25.06. Deskové hry  
 27.06. Animační program pro I. - VI. tř., VII. - IX. tř. aktivity: kola, turistika ...  
 28.06. I. - IX. tř. - turistika po okolí  
 29.06. I. - IX. tř. - Slavnostní zakončení školního roku

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí školy se nacházejí na [www.zmschocerady.cz](http://www.zmschocerady.cz) v sekci Fotogalerie.



Pasování prvňáčků na čtenáře.



Otevírání multifunkčního hřiště



Otevírání multifunkčního hřiště



Otevírání multifunkčního hřiště



Pohádkový hrad Sázava



Mezinárodní den dětí



Výlet – Čechova stodola



Princezna a drak – pohádka



Bubnování



Maškarní rej



### 10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu.

Vítězové školních kol se zúčastnili okresního kola olympiády z anglického jazyka a z českého jazyka a dějepisu.

Výsledky okresního kola Olympiády v českém jazyce: žák IX. třídy obsadil 6. – 7. místo z 33.

Výsledky okresního kola Olympiády v anglickém jazyce: žáky VI. třídy obsadil místo 6. – 7. ze 13, z a žák IX. třídy obsadil 15. místo z 15.

Výsledky okresního kola Olympiády v dějepise: žák IX. třídy obsadil 6. – 7. místo z 37.

Dramatický zájmový útvar se zúčastnil 22. ročníku festivalu dětského divadla Dolnokralovické hraní s pohádkou Neohrožený Mikeš.

V regionálním přeboru v šachu st. žáci obsadili 2. místo a postoupili do krajského kola, kde vybojovali 3. místo.

## 11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
SPCHU	29	26
sociální znevýhodnění	0	0

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak v závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP. Dva žáci pracovali pod vedením asistenta pedagoga, 12 žákům byla na základě doporučení PPP poskytována pedagogická intervence.

### 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

### 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

## 12. Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáku v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

### 13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 2 x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	1 - x ročně v MŠ (dle potřeby a zájmu zákonných zástupců) 2 x - 3 x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ konzultace kdykoliv po domluvě
OÚ Chocerady	Kulturní akce Porady vedení školy s vedením obce - dle potřeby
PPP Benešov, Říčany a dal.	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace - dle potřeby
Úřad práce Benešov	Beseda, testy k volbě povolání pro žáky IX. třídy 1 x ročně
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku, Besídky v MŠ, Školní divadelní představení, Halloween, Rozsvěcení vánočního stromu, Pasování předškoláků na školáky, Vystoupení pro seniory, Vítání občánků, Otevření multifunkčního hřiště, Slavnostní zakončení školního roku
SDH Samechov	1x ročně – Den ochrany člověka za mimořádných událostí
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj – I. – IX. tř. – dle potřeby ŠD – dle potřeby, v rámci zájmových útvarů
SRPŠ	dle potřeby
Policie ČR – Oddělení Sázava	1 x ročně - beseda

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady a se SRPŠ je na velice dobré úrovni.

## 14. Vyřizování stížností

### 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

### 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

### 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

## 15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 ve škole kontrolní činnost ČŠI neproběhla.

## 16. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové výnosy 19 362 513,00 Kč

Celkové náklady 19 272 460,21 Kč

---

**Výsledek hospodaření 90 052,79 Kč**

### Výdělečná činnost

Výnosy 586 016,00 Kč

Náklady 331 339,03 Kč

---

**Výsledek hospodaření z vedlejší činnosti 254 676,97 Kč**

Obchůdek	– zisk	48 769,89 Kč	} 254 676,97 Kč
Nájemné	– zisk	83 020,00 Kč	
Cizí strávníci	– zisk	122 887,08 Kč	

---

**Příjmy od MŠMT 15 513 289,00 Kč**

z toho	platy	11 227 934,00 Kč	} 15 513 289,00 Kč
	odvody	3 815 791,40 Kč	
	FKSP	225 212,30 Kč	
	ONIV přímé	244 351,30 Kč	

### Hlavní činnost

**Celkové příjmy 3 263 208,00 Kč**

z toho	od zřizovatele na provoz	930 315,00 Kč
	od zřizovatele příspěvek do investičního fondu	65 328,00 Kč
	MŠ	232 400,00 Kč
	ŠD	108 852,00 Kč
	obědy	1 293 926,00 Kč
	vstupné akademie	11 661,00 Kč
	použití fondu FKSP	116 688,00 Kč
	použití fondů	72 891,00 Kč
	výběry peněz od žáků – školní výlety, akce atd.	305 939,00 Kč
	ostatní výnosy	125 208,00 Kč

**Celkové náklady v hlavní činnosti** **3 443 148,23 Kč**

Z toho	spotřeba materiálu	1 877 150,50 Kč
	opravy	106 371,40 Kč
	cestovné našich žáků	4 025,00 Kč
	služby	573 196,88 Kč
	náklady placené žáky	151 029,00 Kč
	Kroužky placené žáky	90 330,00 Kč
	Praktikant Vondrák pl.EU	4 160,00 Kč
	ostatní náklady z činnosti	18 246,00 Kč
	odpisy DHM	55 762,00 Kč
	<u>nákup DDHM</u>	<u>562 877,40 Kč</u>

**Výsledek hospodaření z hlavní činnosti:** **- 164 624,18 Kč**

#### **Stav fondů k 31. 12. 2016**

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	0,00 Kč
Ztráta z minulého roku 2016	- 41 740,64 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	624 587,40 Kč
<i>(obsahuje dotace 33063 Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání 616 937,4 Kč)</i>	
Fond reprodukce majetku	97 111,47 Kč
Fond odměn	29 000,00 Kč
FKSP	219 568,22 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2017 **90 052,79 Kč**

## **17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

### **1. Rozvojový program MŠMT - Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018:**

**32 200 Kč**

Účelem rozvojového programu bylo podpořit výuku plavání žáků 2. a 3. třídy základní školy prostřednictvím dotace, která byla určena na dopravu žáků 1. stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět.

### **2. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

Dne 27. 3. 2017 škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_022/0002955-01 na projekt s názvem „Výzva 22 ZŠ a MŠ Chocerady 267“ ve výši **1 028 229 Kč**. Dotaci škola začala čerpat v průběhu školního roku 2017/2018 a dále ji bude čerpat do dubna 2019.

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ  
ředitelka školy