

**Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019**

Č. j. 00462/19/ZŠ

12. 10. 2019

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
 - 2.2 Přehled pracovníků školy
 - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
 - 3.2 Vzdělávací program školy
 - 3.3 Učební plán školy
 - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
 - 4.2 Počty dětí v MŠ
 - 4.3 Počty žáků v ZŠ
 - 4.4 Počty žáků v ŠD
 - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
 - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
 - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
 - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
 - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
 - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
 - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.6 Opakování ročníku
 - 5.7 Výchovná opatření
 - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
 - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
 - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
 - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
 - 10.1 Projekty
 - 10.2 Výlety, exkurze, akce
 - 10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
 - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
 - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
 - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
 - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Jakub Votoček Hana Chlumská
Telefon, fax:	317763521, 736535973
E-mail:	romana.kolarova@tiscali.cz
Webové stránky:	www.zsmschocerady.cz
Příspěvková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	I. a II. stupněm I. stupeň 6 tříd II. stupeň 4 třídy školní družinou (4 oddělení) školní jídelnou
Mateřská škola:	4 oddělení
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Webové stránky zřizovatele:	www.chocerady.cz
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Klára Kusová

2. Personální údaje

2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo osm učitelek a dvě provozní pracovnice.

Pedagogické pracovnice MŠ	
Jméno	Vzdělání
Chlumská Hana	SPgŠ Beroun
Kopřivová Jana	SPgŠ Praha
Mgr. Inka Kmochová	PF U Hradec Králové
Mejstříková Pavla	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová	SPgŠ Praha (mateřská dovolená)
Šandová Marie	SPgŠ Praha
Šeborová Jana	Gymnázium Jaroměř
Veronika Řejhová	Střední zdravotnická škola Benešov
Eva Přenosilová	Gymnázium Benešov
Provozní pracovnice MŠ	
Jana Toulová	Iveta Hladílková

V základní škole pracovalo sedmnáct pedagogických pracovníků, dvě asistentky pedagoga, jedna rodilá mluvčí a sedm provozních pracovníků.

Ve školní jídelně pracovalo šest provozních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ		
Jméno	Třída/funkce	Vzdělání
Mgr. Romana Kolářová	ředitelka školy	PF ZČU Plzeň
Mgr. Jakub Votoček	zástupce ředitelky školy, IX. tř.	PF UK Praha
Marie Edrová	I. A třída	SPgŠ Beroun
Mgr. Šárka Robová	I. B třída	PF UHK Hradec Králové
Mgr. Martina Bílková	II. třída	PF OU Ostrava
Bc. Růžena Polášková	II. třída	PF UK Praha
Mgr. Hana Krchová	IV. třída	PF UHK Hradec Králové
Mgr. Robert Čuda	IV. tř.	PF UK Praha
Mgr. Jaroslava Horynová	VI. třída	PřF UK Praha
Mgr. Jana Servusová	VII. třída	FF UK Praha
Mgr. Petra Klauzová	VIII. tř.	PF UK Praha
Mgr. Miroslava Bažantová	učitelka	PF UK Praha
Mgr. Hana Olišarová.	učitelka	VŠ manažerská, FJAK Karviná
Bc. Jiří Pazdera	učitel	FTVS JU České Budějovice
Bc. Ondřej Schuller	učitel	FTVS UK Praha
Mgr. Kamila Stolařová	učitelka	PF JEP Ústí nad Labem
Mgr. Dana Brožková	učitelka	FTVS UK Praha
Bc. Zuzana Dolečková	asistent pedagoga	PF JU České Budějovice
Mgr. Miroslava Nováková	asistent pedagoga	PF UK Praha
Katja Hais	rodilá mluvčí Nj	--

Provozní pracovníci – ZŠ		
Mlčoušek Lubomír	Hladílková Iveta	Růžičková Stanislava
Žižková Martina	Ing. Růžičková Linda	Zemanová Miluše
Provozní pracovníci – ŠJ		
Hlaváčková Iva, vedoucí ŠJ	Duchoslavová Jana	Kocábková Eva
Čálková Gabriela	Janůrková Jitka	Říhová Lenka, vedoucí kuchařka

Ve školní družině pracovaly čtyři vychovatelky.

Vychovatelky ŠD		
Jméno	Třída	Vzdělání
Jitka Blaháková	1. třída ŠD	SOU Stravování a služeb Praha
Mgr. Dana Brožková	2. třída ŠD	FTVS UK Praha
Bc. Lenka Brožková	3. třída ŠD	TF JU České Budějovice
Mgr. Hana Olišarová	4. třída ŠD	Vysoká manažerská škola Varšava, fakulta J. A. Komenského Karviná

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií. Pedagogové jsou kompetentní k výkonu profese a své odborné znalosti i dovednosti nadále rozvíjejí v akreditovaných programech DVPP, zaměřených podle potřeb školy, pedagogického týmu i dotyčných jednotlivců.

V mateřské škole nesplňují odbornou kvalifikaci tři učitelky. Ve školním roce 2018/2019 ovšem dvě zahájily studium k získání potřebné kvalifikace.

Na 1. stupni nesplňuje odbornou kvalifikaci jedna učitelka (ve školním roce 2016/2017 zahájila studium na PF ZČU Plzeň).

Na 2. stupni zatím nesplňují odbornou kvalifikaci dva vyučující, pracující ve škole na částečný úvazek. Jeden z nich dokončil bakalářské studium na FTVS v Českých Budějovicích a zahájil magisterské studium na FTVS UK v Praze, druhý vyučující dokončil bakalářské studium na FTVS UK v Praze, kde rovněž zahájil magisterské studium.

Celkově je aprobovanost školy velmi dobrá a poměr předmětů, jež jsou vyučovány neaprobovaně, je vůči aprobované výuce uspokojivě nízký.

Na 1. stupni je aprobovanost výborná s výjimkou angličtiny, na 2. stupni je velmi dobrá kromě předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, a částečně i Vv. Tyto předměty jsou ovšem svěřovány vyučujícím na základě jejich odborných předpokladů pro daný obor vzdělávání a jejich zájmu o předmět. Vyučující jsou motivováni, aby své kompetence nadále zvyšovali v rámci samostudia i DVPP. Celkově je tak úroveň výuky i v předmětech vyučováných neaprobovaně na velmi dobré úrovni.

Formální aprobovanost je na 1. stupni velmi dobrá s výjimkou anglického jazyka, na 2. stupni dobrá s výjimkou předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, Vv, nicméně pro výuku těchto předmětů jsou přednostně vybíráni vyučující s potřebnými předpoklady a prohloubeným zájmem o daný obor. Úroveň výuky je v uvedených předmětech proto na velmi dobré úrovni a pedagogové se v rámci samostudia i DVPP své profesní přípravě dále věnují.

Na výuce německého jazyka se v tomto školním roce podílela rodilá mluvčí. Její přítomnost a individuální i skupinová práce se žáky napomohla zvýšit motivaci o komunikaci v cizím jazyce a přispěla k přátelské a kooperativní atmosféře v hodinách. Učitelé ocenili příznivý vliv tandemové bilingvní výuky.

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21-30	2	1	3	6,8
31-40	0	8	8	18,2
41-50	2	18	20	45,5
51-60	1	9	10	22,7
61 a více let	0	3	3	6,8
Celkem	5	39	44	100,0 %

Průměrný věk pracovníků: 46,72

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 45,93

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 48,6

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,3
vyučen	1	8	9	20,5
střední	0	14	14	31,8
VŠ – Bc.	2	3	5	11,4
VŠ – Mgr./Ing.	2	13	15	34,0
Celkem	5	39	44	100,0 %

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (přepočítáno na plný úvazek)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	4,1	2,5	6,6	62,1 %

(do prosince 2018 splňovalo odbornou kvalifikaci 77,3 %)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	5,4	1,2*	6,6	81,5 %
učitel 2. st. ZŠ	6,8	1,1*	7,9	86,2 %
Celkem	12,2	2,3	14,5	84 %

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých učitelů.

* Jedna učitelka 1. st. byla v červnu 2016 přijata ke studiu k získání potřebné kvalifikace, dva učitelé dokončili bakalářské studium na FTVS UK a zahájili magisterské studium na FTVS v Praze.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga	2	0	2	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	4	0	4	100 %

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2018/2019
Bažantová Miroslava, Mgr.	Vv	Vv.
Bílková Martina, Mgr.	1. st.	1. st., Hv
Čuda Robert, Mgr.	1. st.	1. st., Inf, F
Edrová Marie	---	1. st., Ov
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, M, Ppř, Aj 1. st.
Klauzová Petra, Mgr.	Nj, D	D, Nj, Aj, Ov, Kaj
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Př, Ch, Aj, Kaj
Krchová Hana, Mgr.	1.st.	1.st.
Olišarová Hana, Mgr.	---	1. st. M, Vv, Tv; Z, Vv, Tv,
Pazdera Jiří, Bc.	---	Tv, Z, Pč, Vz
Polášková Růžena, Bc.	---	1. st.
Robová Šárka, Mgr.	1.st.	1. st.
Servusová Jana, Mgr.	Čj, Aj	Čj, Aj, Nj, Hv, Kaj
Schuller Ondřej	---	VI, Mv, Př, Aj, Kaj
Stolařová Kamila, Mgr.	Čj, D	Čj, D, Př, Mv, Aj 1.st., Přv
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M

- Kaj Konverzace z anglického jazyka
 In, Inf Informatika (Inf – povinně volitelný předmět)
 Vz Výchova ke zdraví
 Mv Mediální výchova
 Ppř Praktika z přírodopisu

2. Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2018/2019 žáky v oboru ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady, č. j. 827/2007.

3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Informatika	X	X	X	X	1	1	X	X	X
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně volitelná)	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Mediální výchova	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Praktika z přírodopisu	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Celkem:	22	22	24	24	26	28	30	32	32
	118					122			

3.3 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly v 6 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali v 16 zájmových útvarech. Ve škole již tradičně fungoval Klub mladých diváků a Klub mladého čtenáře. Představení KMD navštěvovalo 40 žáků 2. stupně, tj. 44 %.

ZŠ	MŠ
Tanečky	Logopedické chvílky
Pěvecký sbor	Tanečky
Dramatický	Angličtina
Flétna	Keramika
Školní časopis	Grafomotorika
Herecký / Divadelní kurz	Pohybové hry
Angličtina	X
Karate	X
Basketbal	X
Seminář z matematiky	X
Seminář z českého jazyka	X
Šachy	X
Reedukace	X
Čtenářský	X
Florbal	X
ZOO kroužek	X

Představení Klubu mladých diváků ve školním roce 2018/2019

Členové Klubu mladých diváků navštívili ve školním roce 2018/2019 čtyři divadelní představení.

Panna a netvor, Divadlo Na Prádle
Já jsem Krabat, Vila Štvanice
Škola žen, Divadlo Na Vinohradech
Babička, Divadlo v Dlouhé

4. Počty dětí a žáků

4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ	24
2. třída MŠ	24
3. třída MŠ	14
4. třída MŠ	15
Celkový počet dětí:	77

K 30. 9. 2017 navštěvovalo mateřskou školu 77 dětí. Vzhledem k nenaplněné kapacitě byly děti přijímány i v průběhu školního roku.

4.2 Počty žáků v ZŠ

Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
I. (A, B)	35	19	16
II.	24	12	12
III.	26	15	11
IV.	28	11	17
V.	30	11	19
Celkový počet žáků 1. st.	143	68	75
VI.	27	11	16
VII.	24	8	16
VIII.	24 + 1*	14 + 1*	10
IX.	16	9	7
Celkový počet žáků 2. st.	91 + 1*	42 + 1*	49
Celkový počet žáků:	234 + 1*	110 + 1*	124

(počty žáků k 30. 9. 2018)

* jeden žák vzděláván v zahraničí – USA (§ 38)

Celkový průměr žáků na třídu: 23,4

4.3 Počty žáků v ŠD

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	25
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	25
4. oddělení ŠD	25
Celkový počet žáků v ŠD:	100

4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

IX. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnilo 16 žáků IX. třídy. V přijímacím řízení do středních škol a učebních oborů byli všichni úspěšní.

Škola	Počet žáků
Střední školy s maturitou	
Gymnázium, Praha	1
Střední odborná a Střední zdravotnická škola, Benešov	4
Hotelová škola, Praha	2
Obchodní akademie, Praha	1
Střední průmyslová škola, Praha	1
Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, Praha	1
Hotelová škola, Poděbrady	1
Tříletá odborná učiliště	
Střední odborná škola stravování, Říčany	2
Integrovaná střední škola technická, Benešov	2
SOU kadeřnické, Praha	1

V. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnilo sedm žáků V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byli úspěšní 4 žáci.

4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se 9. 5. 2019 dostavilo 31 dětí. Na základě splnění kritérií pro přijímání dětí bylo pro školní rok 2019/2020 přijato 27 dětí. Dvě děti byly přijaty v průběhu měsíce června 2019. Dvě děti nastoupily do jiné mateřské školy. Od září 2019 do mateřské školy nově nastoupilo 27 dětí.

4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do I. třídy se konal 3. 4. 2019. Dostavilo se 32 dětí předškolního věku. Jedno dítě nebylo přijato. Zákonný zástupce dalšího dítěte oznámil, že v průběhu hlavních zápisu přestoupí na jinou školu. O odklad povinné školní docházky požádaly prostřednictvím svých zákonných zástupců tři děti. Ve školním roce 2019/2020 nastoupilo do 1. třídy 27 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

I. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I. A	1,016	18	0	0	18
I. B	1,024	17	1	0	18
II.	1,081	22	1	0	23
III.	1,106	26	0	0	26
IV.	1,194	25	3	0	28
V.	1,271	25	6	0	31
VI.	1,481	12	15	0	27
VII.	1,609	9	14	1	24
VIII.	1,493	12	11	1	24 + 1 *
IX.	1,635	5	11	0	16

II. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I. A	1,040	18	0	0	18
I. B	1,079	17	1	0	18
II.	1,087	22	1	0	23
III.	1,130	25	1	0	26
IV.	1,280	18	9	0	27
V.	1,348	25	6	0	31
VI.	1,427	14	13	0	27
VII.	1,576	8	15	0	23
VIII.	1,532	10	13	0	23 + 1 *
IX.	1,690	4	12	0	16

Všichni žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

* Jedna žákyně VIII. třídy vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

5.2 Přehled hodnocení chování žáků

I. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	18	0	0
I	18	0	0
II.	23	0	0
III.	26	0	0
IV.	28	0	0
V.	31	0	0
VI.	27	0	0
VII.	24	0	0
VIII.	23 + 1 *	1	0
IX.	16	0	
Celkem	234 + 1 *	1	0

* Jedna žákyně VIII. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

II. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I. A	18	0	0
I. B	18	0	0
II.	23	0	0
III.	26	0	0
IV.	27	0	0
V.	31	0	0
VI.	27	0	0
VII.	23	0	0
VIII.	23 + 1 *	0	0
IX.	16	0	0
Celkem	232 + 1 *	0	0

* Jedna žákyně VIII. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

5.3 Způsob vyjádření hodnocení

I. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	24	0	0
II.	27	0	0
III.	27	0	0
IV.	29	0	0
V.	29	0	0
VI.	24	0	0
VII.	26 + 1 *	0	0
VIII.	16	0	0
IX.	19	0	0
Celkem	221	0	0

II. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	24	0	0
II.	27	0	0
III.	27	0	0
IV.	30	0	0
V.	29	0	0
VI.	24	0	0
VII.	26 + 1 *	0	0
VIII.	16	0	0
IX.	20	0	0
Celkem	223	0	0

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
Celkem	0	0

Třída	komisionální zkouška – český jazyk
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	1
IX.	0
Celkem	1

Jedna žákyně VIII. třídy, která je vzdělávána v zahraničí (§ 38), vykonala komisionální zkoušku z Čj.

5.5 Opakování ročníku

Třída	Opakování ročníku
I.	0
II.	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0
Celkem	0

5.6 Výchovná opatření

– napomenutí třídního učitele (třídní učitelky), důtka třídního učitele (třídní učitelky), důtka ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	1	0	0
VI.	0	0	0
VII.	4	1	0
VIII.	1	0	1
IX.	0	0	0
Celkem	5	1	1

II. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	1	0	0
VI.	2	0	0
VII.	0	1	0
VIII.	0	0	0
IX.	0	0	0
Celkem	3	1	0

Celkové chování žáků bylo na velmi dobré úrovni.

Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za časté zapomínání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování, porušování pravidel slušného společenského chování. Jedna důtka ředitelky školy byla

uložena za záškoláctví - neomluvené hodiny. Domníváme se, že otevřeným a včasným řešením aktuálně vzniklých problémů pomocí diskuzí a domluvy se nám daří zabraňovat v mnoha případech tomu, aby problém nabral na síle a eskaloval v chování, které bude třeba postihnout uložením výraznějšího kázeňského opatření. Proto sledujeme v tomto ohledu sestupnou tendenci v počtu a závažnosti kázeňských opatření.

Naopak se dlouhodobě nemění nebo mírně zhoršuje příprava žáků na vyučování, za něž byla většina kázeňských opatření uložena. V tomto ohledu jsme bohužel ale závislí na spolupráci rodiny, i když se i my snažíme vyjít žákům vstříc (možnost úschovy pomůcek ve vlastní skříňce, kopírování materiálů...).

Pochvala třídního učitele (třídní učitelky), pochvala ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.A + I.B	0	0
II.	0	0
III.	8	0
IV.	0	0
V.	4	0
VI.	3	0
VII.	0	0
VIII.	1	0
IX.	0	0
Celkem	16	0

II. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.A + I.B	4 + 5	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	4	0
VI.	5	0
VII.	0	0
VIII.	1	0
IX.	0	0
Celkem	19	0

Především mladší žáky se také snažíme ke spolupráci a práci navíc motivovat udělováním nejrůznějších ocenění, poděkování a pochval. Tabulka výše zachycuje jen ty pochvaly, které jsou zapsány v Bakalářích a katalogovém listu žáka. Důvodem k jejich udělení bylo např. vzorné plnění služeb (služba šatnáře, péče o květiny...), vynikající studijní výsledky a přístup ke školní práci, ochotné a vstřícné jednání vůči spolužákům i dospělým, reprezentaci školy na veřejnosti aj.

5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I. A	559	918	1 477	82	0	0
I. B	497	637	1 134	63	0	0
II.	996	725	1721	74,8	0	0
III.	1 017	1 109	2 126	81,8	0	0
IV.	1 466	1 316	2 782	101,1	0	0
V.	1 297	1 686	2 983	96,2	0	0
VI.	1 359	1 901	3 260	131,8	0	0
VII.	1 915	2 222	4 137	176,4	0	0
VIII.	1 614	1 507	3 121	127,3	77	3,1
IX.	1 143	2 356	3 499	250	0	0
Celkem	11 863	14 377	26 240	112,6	77	0.01

Ve 2. pololetí školního roku 2018/2019 všichni žáci prospěli.

Celkově: prospěli s vyznamenáním	69,4 % žáků	161 žáků
prospěli	30,6 % žáků	71
neprospěli	0 % žáků	

Celkový průměrný prospěch: 1,387

Celkově vysoký podíl žáků s vyznamenáním je dán vysokým počtem žáků s vyznamenáním na 1. stupni (87,4 % žáků, tj. 125 žáků). Na II. stupni prospělo s vyznamenáním pouze 40,5 % žáků, tj. 36 žáků. Jednu z příčin takového hodnocení spatřujeme ve vysoké absenci žáků a nízké motivaci.

Pro zlepšování prospěchu a úspěšnosti žáků je důležitá činnost předmětových komisí. V rámci pravidelných schůzek spolu vyučující jednotlivých zaměření řeší aktuality z oboru, nové metodologické kroky, optimální přístup k jednotlivým žákům. V předmětových komisích jsou také zpracovávány a diskutovány návrhy, podněty a metody na pomoc zaostávajícím a nespívajícím žákům a tyto se systematicky zavádějí do výukové praxe.

Vyučující např. využívají různé varianty zkoušení – písemné zkoušení, ústní zkoušení, zkoušení na počítači, referáty. Mezi další takové metody patří zpracovávání referátů, procvičení látky na počítačích (výukové programy Terasoft, Didakta, Speedmat...), ústní i písemná zpětná vazba ke zjištění nedostatků, následné procvičení, příprava na testy ve škole, jejich procvičení, vzájemná pomoc žáků, práce s chybou, opakované zkoušení, konzultace s učitelem, prodloužený výklad, zapojování žáků do výkladu a zápisu, projektové vyučování, zadávání společných úkolů s využitím encyklopedií, odborných textů, PC, skupinové termínované práce, zadávání úkolů při exkurzích a jejich hodnocení, motivace žáků pochvalou, povzbuzením.

V případě, že učitel nebo žák není s výsledky vzdělávání spokojen, má vždy možnost pokusit se o nápravu. Žákům se učitelé věnují i v podobě aktuálně domluvených nebo pravidelných doučování; podporujeme také spolužáky k vzájemné pomoci s učením, která je prospěšná pro oba zúčastněné. Případný neúspěch konzultujeme také s rodiči žáků a domlouváme systém domácí i společné přípravy, možné způsoby nápravy a zejména další motivace.

6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy), další velké úpravy (omítky, výmalba, výměna podlahových krytin apod.) probíhají ale takřka neustále, zejména o letních prázdninách.

Na konci školního roku 2018/2019 se škola začala připravovat na změnu systému vytápění; pro přechod na ekologičtější a ekonomičtější vytápění energetickým čerpadlem bylo třeba provést nejprve výměnu radiátorů. Následovat bude výměna kotle a souvisejících zařízení – ta se ale již stavebně nedotkne jednotlivých učeben.

Pedagogičtí ani provozní zaměstnanci nezapomínají ani na takové úpravy, které jsou sice spíše estetického rázu (prostory k relaxaci, nástěnné dekorace, nástěnky, vitríny, různá zákoutí ve škole), podstatně ale zlepšují celkový dojem ze vzdělávacího i volnočasového prostředí školy. Ve větších úpravách je u starší budovy samozřejmě bohužel nutné pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny, vybavení odborných pracoven a další optimalizace vstupního prostoru a prostoru šaten.

V budově je 10 kmenových tříd, 4 učebny školní družiny. Odborné pracovna fyziky-chemie, výtvarné výchovy a cvičné kuchyňky jsou často kvůli nedostatku prostoru využívány i pro výuku jiných předmětů (zejména půlené cizí jazyky), ostatní odborné učebny – přírodopisu, cizího jazyka, hudební výchovy slouží i jako kmenové třídy. Na rekonstrukci odborné učebny fyziky-chemie a školní kuchyňky a na zřízení jazykové laboratoře škola získala dotaci. Učebny budou žákům dispozici v průběhu školního roku 2019-2020.

Všechny třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory.

Postupně provádíme obměnu školního nábytku, který neustálým intenzivním používáním pochopitelně trpí. Kromě oprav a dokoupení lavic v některých učebnách jsme nově vybavili učebnu I. třídy jednak lavicemi, jednak i na míru vyrobenými vestavěnými skříněmi.

Žáci mají k dispozici tělocvičnu, multifunkční hřiště vybavené pro širokou škálu venkovních sportů, venkovní stoly na stolní tenis a koš na basketbal, trávník, který udržujeme v délce vhodné pro sezení, a stoly s lavicemi, na nichž může za pěkného počasí probíhat výuka.

Celkově jsou prostory, které má škola v rámci budovy a jejího okolí k dispozici, vzhledem k rostoucímu počtu žáků na hranici kapacity. Přesto se nevzdáváme a neustále zefektivňujeme využití všech možností, které budova nabízí.

7. Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodická prevence	M. Edrová (1. stupeň), Mgr. J. Servusová (2. stupeň)
Pedagogičtí pracovníci školy	
ŠVP	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektech Ochrana člověka za mimořádných událostí, Den Země a dále viz 9.1 - Ovoce a zelenina, Člověk a chemie, Zdravý životní styl.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech - v projektu OČMU.
Formy a metody působení na žáky	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis, fotbal, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodická prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodičky prevence seznamují vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – 3. Povinnosti žáků	Bod 14., 15., 16. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů – viz kapitola 9.

7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku plnily jednotlivé třídy programy v rámci vlastního plánu všeobecné primární prevence. V rámci těchto programů rozvíjeli žáci jednak sebezpůsobovací schopnosti ve vztahu k sociálním rolím v kolektivu a nutnosti spolupracovat s ostatními, jednak i praktické znalosti a dovednosti z hlediska bezpečného chování na silnici a první pomoci v potřebných případech.

Na prvním stupni byla v rámci výuky i třídnických hodin řešena zejména témata zaměřená na socializaci dětí a jejich včlenění do kolektivu vrstevníků. V této snaze napomohla třídním učitelkám ve II. a IV. třídě i okresní metodička prevence z PPP Benešov svým programem Kočičí zahrada. Vyučující dále sledovali prvky případné šikany a vedli děti k rozvoji tolerance, ohleduplnosti a vzájemné sounáležitosti. V rámci výuky také seznamovali děti s pravidly zdravého životního stylu, vhodné životosprávy, pohybu a výživy.

Třídy druhého stupně řešily v rámci výuky i třídnických hodin problémy blízké dospívajícím: sebezpůsobování, sebezpojetí, problémy v komunikaci. Velmi důležitá je také problematika šikany a kyberšikany, kde bylo v některých případech nutné přistoupit i k individuálním či skupinovým jednáním. Všechny děti byly soustavně poučovány o rizicích, které nesprávné jednání a chování ve společenství lidí přináší. Žáci 2. stupně absolvovali na toto téma také zajímavou přednášku s diskuzí, vedenou policistou por. M. Znorem, odborníkem na řešení kyberšikany a dalších zločinů a přestupků ve virtuálním světě.

Žáci 8. a 9. ročníku na jaře navštívili interaktivní protidrogovou expozici Revolution Train, která v nich zanechala hluboké stopy a poskytla vhodný základ pro následující diskuze a sdílení zkušeností a dojmů ve výchově ke zdraví. Žáci IX. třídy následně absolvovali i pokračující program To je zákon, kámo, poskytovaný Policií ČR.

Cesta integrace a Prevcentrum Praha pro školu připravily a realizovaly cíleně zaměřené programy pro VII. a VIII. třídu, aby zacílily na konkrétní potíže v soužití a spolupráci, které daný třídní kolektiv měl.

Ve výchově ke zdraví se vyučující v VIII. a IX. třídě zaměřovali také na problematiku sexuální výchovy a opět potřebné životosprávy, spánkového a dietetického režimu.

Výchovná komise po celý rok intenzivně řešila veškeré vztahové a jiné problémy, které zjistila buď na základě partnerské komunikace s žáky, nebo na základě informací získaných od zákonných zástupců.

7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikana – kyberšikana	1
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Sebepoškozování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně než jej třeba podcenit, a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany...) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

V dnešní době ovšem klasická šikana neprobíhá takřka nikdy bez prvků kybernetického obtěžování. Žáci tráví velkou část volného času na internetu, speciálně na sociálních sítích. Jejich komunikace často překračuje veškeré možné hranice respektu k soukromí i slušného a zdvořilého chování. Vztahy založené a pěstované, případně poškozované mimo dobu školního vyučování pak zásadně ovlivňují i vzájemné chování žáků ve třídě a škole. Proto jsme s problémem mimoškolní komunikace a kyberšikany konfrontování velmi často coby důvěrníci žáků. V případě, že daný problém nemá se školou přímou souvislost, přesto žáky vždy vyslechneme, poučíme, případně kontaktujeme zákonné zástupce a příslušné instituce.

V některých třídách vznikají periodicky různé potíže v kolektivu – drobné slovní i fyzické konflikty, pokusy o sociální izolaci jedinců, vznik různých „partiček“. Všechny tyto případy řešíme a monitorujeme tak, abychom měli přehled o jejich vývoji a případném zlepšení/zhoršení. Snažíme se samozřejmě o to, aby i slabší články kolektivu byly vždy ochráněny, tolerovány, byl doceněn každý jejich příspěvek k dobrému fungování kolektivu a postupně se zapojily do života třídy.

8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla vykonávána vedením školy, předsedy předmětových komisí a metodického sdružení, výchovnou poradkyní, koordinátorkou ŠVP. Rovněž vyučující prováděli vzájemné hospitace.

Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

Ve školním roce 2018/2019 učitelé včetně vedení školy pokračovali ve vzájemné spolupráci zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. V rámci vzájemné spolupráce uskutečnili celkem 48 hospitací, proto byly běžné, každoročně prováděné hospitace spíše omezeny.

Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (šVP)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v existujících odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku je využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Je třeba více se zaměřit na metody aktivního, prožitkového učení. Na 1. i 2. stupni bylo vhodně a často frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou. Učitelé měli snahu žáky vhodně motivovat. Při ústním zkoušení bylo hodnocení věcné a adresné. Individuální schopnosti žáků byly ve většině hodin respektovány. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevuje stále častěji.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - probíhá	Marie Edrová
Předškolní pedagogika - probíhá	Jana Šeborová
Předškolní pedagogika - probíhá	Veronika Řejhová
FTVS Praha - probíhá	Ondřej Schuller
FTVS Praha - probíhá	Jiří Pazdera

b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	ZŠ
Mgr. Martina Bílková	Respektovat a být respektován
Marie Edrová	Respektovat a být respektován
Mgr. Šárka Robová	Respektovat a být respektován
Mgr. Jaroslava Horynová	Respektovat a být respektován
Mgr. Hana Krchová	Respektovat a být respektován
Mgr. Jana Servusová	Respektovat a být respektován
Mgr. Kamila Stolařová	Respektovat a být respektován
Mgr. Petra Klauzová	Respektovat a být respektován
Mgr. Jakub Votoček	Respektovat a být respektován
Mgr. Romana Kolářová	Respektovat a být respektován
Bc. Jiří Pazdera	Respektovat a být respektován
Mgr. Hana Olišarová	Respektovat a být respektován
Bc. Růžena Polášková	Respektovat a být respektován
Mgr. Miroslava Bažantová	Respektovat a být respektován
Bc. Zuzana Dolečková	Respektovat a být respektován
Mgr. Hana Olišarová	Čtenářská gramotnost – metody a formy efektivní práce
Mgr. Robert Čuda	Čtenářská gramotnost – metody a formy efektivní práce
Mgr. Jaroslava Horynová	Čtenářská gramotnost – metody a formy efektivní práce
Mgr. Jana Servusová	Čtenářství napříč předměty
Mgr. Petra Klauzová	Čtenářství napříč předměty
Mgr. Kamila Stolařová	Čtenářství napříč předměty
Mgr. Šárka Robová	Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ
Marie Edrová	Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ
Mgr. Hana Krchová	Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ
Mgr. Hana Krchová	Letní škola
Mgr. Hana Olišarová	Letní škola
Mgr. Romana Kolářová	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP
Mgr. Jana Servusová	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP

MŠ	
Marie Šandová	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ
Marie Šandová	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Jana Šeborová	Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání
Pavla Mejstříková	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Pavla Mejstříková	Individualizace vzdělávání v mateřské škole
Hana Chlumská	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Veronika Řejhová	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Mgr. Inka Kmochová	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Mgr. Inka Kmochová	Individualizace vzdělávání v mateřské škole
Eva Přenosilová	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Jana Kopřivová	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole
Hana Chlumská	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Pavla Mejstříková	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Lenka Plášilová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Veronika Řejhová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Mgr. Inka Kmochová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Marie Šandová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Jana Šeborová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Eva Přenosilová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Jana Kopřivová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Hana Chlumská	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Pavla Mejstříková	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Lenka Plášilová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Veronika Řejhová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Mgr. Inka Kmochová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Marie Šandová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Jana Šeborová	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 2
Jana Šeborová	Specifika práce s dvouletými dětmi
Mgr. Inka Kmochová	Specifika práce s dvouletými dětmi
Veronika Řejhová	Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ
Marie Šandová	Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ
Marie Šandová	Společné vzdělávání – inkluze v MŠ

c) Samostudium

Ve školní roce 2018/2019 bylo vyčerpáno 12 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Podzimní	1	- zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony)
Vánoční	4	- příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací - příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií - studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise - vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy - příprava „Šablon“ – DVPP a další aktivity z VÝZVY 22 - zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony)
Pololetní	1	- zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony) - sebevzdělávání - shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a plánované metodiky na pololetí následující - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy a plánování následujících
Jarní	5	- zpracování aktivit ze „Šablon“ – VÝZVA 22 - příprava učebních materiálů pro práci s interaktivní tabulí - příprava projektů - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy - příprava OČMU – Dne ochrany člověka za mimořádných událostí - sebevzdělávání
Velikonoční	1	- zpracování aktivit ze „Šablon“ - VÝZVA 22
Celkem:	12	-----

10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje nejrůznější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2018/2019 byla realizována celá řada projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád.

10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých variabilních projektech jsou zpracovávána témata blízká dětem i žákům, buď podle jejich volby, nebo na základě předložených námětů, vždy ale co nejvíce vycházející z jejich zájmu a ze ŠVP. Didaktický projekt je nástroj, jímž se žák učí komplexně řešit zadaný problém, tak aby vyhovoval jak z hlediska věcné správnosti, tak i z hlediska estetického, kreativního apod. Právě pro tuto komplexnost je vytváření projektů u žáků oblíbené, neboť umožňuje vyniknout i třeba žákovi, který běžně v dané v oblasti tolik neprospívá. Tímto působí didaktické projekty i jako důležitý motivační prvek.

ZŠ

Prv, Vv	I. A	Roční období
Čj	I. A	Umíme číst
Čj, Vv	I. B	Hrajeme si s Hurvínkem
Čj, Vv, Pč, Prv	I. B	Roční období
Čj, Vv, Hv	I. B	Máme rádi písničky
Čj	II.	Z deníku Kocoura Modroočka
Čj	II.	Velká cesta malého pána
ČJ	III.	Vyjmenovaná slova vážně i nevážně
Prv	III.	Herbář bylin
Čj	III.	Pohádka Pyšná princezna
Aj	III.	My family – Family tree
Aj	III.	My pet - description
Prv, VI	IV.	Projektová výuka
M	IV.	Měříme, vážíme
VI	IV.	Cestujeme po ČR – turistické zajímavosti ČR
Čj	IV.	Vzory podstatných jmen
Čj	IV.	Dobrodružství s knihami
M	IV.	Násobilka
Aj	IV.	Food
Aj	IV.	Clothes
Aj	V.	Populární písně
Aj	VI.	About me
Aj	VI.	My pet
Aj	VI.	My house / My room
Aj	VI.	Czech Republic
Aj	VI.	My school
Aj	VI.	A trip to the ZOO
Př	VI.	Bezobratlí - projektový den
Př	VI.	Život v kapce vody
Aj	VII.	My family and friends
Aj	VII.	Accident
Aj	VII.	My summer holidays
Aj	VII.	My dream island

Aj	VII.	Think green !
Aj	VII.	Tomorrow´s world
Ppř	VII.	Ryby
Ppř	VII.	Ptáci
Ppř	VII.	Stavba rostlin
Ppř	VII.	Čeledi rostlin
Ch	VIII.	Periodická tabulka prvků
F	IX.	Významné objevy
Čj	1., 2. st.	Školní časopis

10.2 Výlety, exkurze, akce

MŠ

17. 09. 2018	Divadelní představení „O dvou neposlušných telátkách“
18. 09. 2018	Divadelní představení „O princezně Kolobějdě“
11. 10. 2018	Jak poskytovat první pomoc – program pro děti
17. 10. 2018	Divadelní představení „Dobrodružství skřítky Kuka“
26. 10. 2018	Výstava korunovačních klenotů na Komorním Hrádku
31. 10. 2018	Halloween
13. 11. 2018	Divadelní představení „O rybářovi a rybce“
28. 11. 2018	Besídka Taneční školičky
05. 12. 2018	Vánoční besídka třídy Motýlci
11. 12. 2018	Vánoce s Jiřím Helekalem
11. 12. 2018	Vánoční besídka, předvánoční posezení s rodiči
07. 01. 2019	Vystoupení klauna Edy
16. 01. 2019	Divadelní představení „Cirkus na kolečkách“
16. 01. 2019	Pohádka z kuchařské čepice
19. 02. 2019	Kabaret Jany Matějcové
04. 03. 2019	Divadelní představení „O zamčeném štěstí“
05. 03. 2019	Maškarní karneval
04. 04. 2019	Zvířátka do školky
14. 05. 2019	Besídka třídy Sluníčka
15. 05. 2019	Divadelní představení „Dášenska čili život štěněte“
27. 05. 2019	ZOO Tábor – výlet s divadelním představením „Jak se Jíra mlynářem stal“
28. 05. 2019	Divadelní představení Dětského divadelního souboru ZŠ Chocerady v sokolovně
29. 05. 2019	Divadelní představení „Jak šli Indiáni za sluncem“
30. 05. 2019	Besídka v MŠ
31. 05. 2019	Mezinárodní den dětí za pomoci SRPŠ
04. 06. 2019	Pohádkový hrad Sázava
27. 06. 2019	Pasování předškoláků na školáky, posezení s rodiči

ZŠ

03. 09. 2018	I. – IX.	Slavnostní zahájení školního roku
17. 10. 2018	I.	Divadlo S + H, Praha
25. 10. 2018	I. – IX.	Výstava prací žáků k 100. výročí vzniku republiky
25. 10. 2018	I. – IX.	Oslava 100. výročí vzniku ČSR
26. 10. 2018	I. – IX.	Komorní Hrádek – Výstava korunovačních klenotů
31. 10. 2018	I. – IX.	Halloween ve škole
31. 10. 2018	VI. – IX.	Halloweenské spaní ve škole
01. 11. 2018	žáci 1. i 2. st.	Šachy – školní kolo, ZŠ Chocerady
12. 11. 2018	žáci 1. i 2. st.	Šachy – okresní kolo, Benešov
12. 11. 2018	IX.	Stavovské divadlo Praha – Spalovač mrtvol
20. 11. 2018	VI.	Národní zemědělské muzeum – rybářství, Praha
22. 11. 2018	VIII., IX.	Schola Pragensis (Burza škol) – Praha
01. 12. 2018	II., pěvecký sbor	Vystoupení školního pěveckého sboru – Rozsvěcení stromu, náves Chocerady
05. 12. 2018	IX.	Mikulášská nadílka
04. 12. 2018	III., IV.	Předvánoční Kouřim
06. 12. 2018	VI.	Národní muzeum Praha – exkurze
11. 12. 2018	VI.	Anežský klášter Sázava – exkurze
11. 12. 2018	IX.	Vánoční Praha, Hop aréna
12. 12. 2018	VI. – IX.	Kyberšikana – preventivní program
13. 12. 2018	VIII.	Vánoční Praha
13. 12. 2018	IX.	HopArena, Vánoční Praha
18. 12. 2018	II.	Besídka pro rodiče
18. 12. 2018	VII. – IX., členové KMD	Divadlo Na Prádle, Panna a netvor
19. 12. 2018	VII.	Náprstkovo muzeum – výstava „Indiáni“
19. 12. 2018	II., IV.	Preventivní program „Kočičí zahrada“ - 1
20. 12. 2018	II.	Vánoční dílničky s rodiči
21. 12. 2018	V. – IX.	Výchovní koncert „Filmová hudba“
21. 12. 2018	I. – IX.	Vánoční besídky
04. 01. 2019	V.	ZŠ Sázava – výukový program „Vesmír“
09. 01. 2018	VIII.	Preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě
22. 01. 2019	II., IV.	Preventivní program „Kočičí zahrada“ 2
24. 01. 2019	V.	Planetárium Praha
19. 12. 2019	VII.	Preventivní program „Vztahy ve třídě“
20. 02. 2019	VII. – IX., členové KMD	Vila Štvanice Praha – Já jsem Křabat
21. 02. 2019	VIII.	Protidrogový vlak
21. 02. 2019	IX.	Preventivní protidrogový program
28. 02. 2019	IV.	Národní muzeum Praha – exkurze
28. 02. 2019	VII.	Protidrogový vlak Praha
28. 02. 2018	VIII.	Preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě - 2
07. 03. 2019	VII., IX.	Planetárium Praha – „Noční obloha“
08. 03. 2019 – 17. 5. 2019	II., III.	Plavecký výcvik
16. 03. 2019 - 22. 03. 2019	přihlášení žáci	Lyžařský výcvikový kurz Krkonoše
14. 03. 2019	VII.	Husitství – přednáška
25. 03. 2019	III.	Divadelní představení Praha
27. 03. 2019	II., IV.	Preventivní program „Kočičí zahrada“ – 3
29. 03. 2018	VIII.	Preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě - 3
04. 04. 2019	VIII.	Workshop „Doma a jinde“ (Paměť národa)
11. 04. 2019	I. – IX.	Jarní akademie
15. 04. 2019	IV., V.	Dopravní výchova na dopravním hřišti v Benešově
23. 04. 2019	VII. – IX., členové KMD	Vinohradské divadlo – Škola žen
23. 04. 2019 - 27. 03. 2019	IV., V.	Škola v přírodě, Šumava
25. 04. 2019	I. A, I. B	Výlet Takonín
29. 04. 2019	VII.	Husitské muzeum Tábor
09. 05. 2019	I. – IX.	Ochrana člověka za mimořádných událostí
10. 05. 2019	IV.	Beseda a křest knihy Agent v kapse Tajná mise, Praha
13. 05. 2019	VI.	Projektový den „Bezobratlí“
15. 05. 2019	IV.	Meteorologická stanice Sázava – exkurze
15. 05. 2019	VII. – IX., členové KMD	Divadlo v Dlouhé Praha, Babička
17. 05. 2019	VI., VII.	Divadlo v Dlouhé Praha, Vango

18. 05. 2019 – 25. 05. 2019	žáci II. st.	Jazykový zájezd do Anglie
23. 05. 2019	III.	Spaní ve škole – Třídní olympiáda
30. 05. 2019	II., IV.	Preventivní program „Kočičí zahrada“ – 4
30. 05. 2019	VIII.	Divadlo Minor Praha, Hon na jednožce
03. 06. 2019 – 05. 05. 2019	II.	Škola v přírodě – ParaZOO Vlašim
04. 06. 2019	III.	Turistický výlet na Komorní Hrádek
06. 06. 2019	V.	ZŠ Sázava – výukový program „Fyzikální pokusy“
06. 06. 2019	IX.	Šlapadla na Vltavě, kino Praha, spaní ve škole
06. 06. 2019	VII.	Divadlo Minor – Klapzubova jedenáctka
17. 06. 2019	III., IV.	Merkurování – práce se stavebnicemi Merkur
18. 06. 2019	V.	Divadlo Minor – Záhada hlavolamu
18. 06. 2019	VIII.	Výlet Praha, kino, stanování za školou
20. 06. 2019	II., III., IV.	Pěší výlet po okolí
21. 06. 2019	II., IV.	Preventivní program „Kočičí zahrada“ - 5
25. 06. 2019	I. A, I. B, II., III., IV., VI.	Kino Čerčany – Asterix a Obelix
25. 06. 2019	V., VII., VIII., IX.	Výstava o obrněném vlaku Orlik, Komorní Hrádek
26. 06. 2019	II., III., IV.	Dopravní den
26. 06. 2019	V.	Jílovské zlatonosné štoly – výlet
26. 06. 2019	VI. – IX.	Kino Praha
26. 06. 2019	VI. – IX.	Aquapalace Praha
27. 06. 2019	II., III., IV.	Dopravní den
27. 06. 2019	V.	Cinema City Praha – návštěva kina
27. 06. 2019	VII. – IX.	Pěší výlet/cyklovýlet po okolí
28. 06. 2019	I. - IX.	Slavnostní zakončení školního roku

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí školy se nacházejí na www.zsmschocerady.cz v sekci Fotogalerie.



01. 10. 2018 – PRVNÍ POMOC



31. 10. 2018 – HALLOWEEN



11. 12. 2018 – VÁNOCE S JIRÍM HELEKALEM





25. 10. 2018 - OSLAVA 100. VÝROČÍ VZNIKU ČESKOSLOVENSKA

18. 05. 2019 – 25. 05. 2019 – JAZYKOVÝ ZÁJEZD DO ANGLIE



18. 05. 2019 – 25. 05. 2019 – JAZYKOVÝ ZÁJEZD DO ANGLIE



11. 04. 2019 – JARNÍ AKADEMIE



07. 03. 2019 – PLANETÁRIUM



13. 12. 2018 – HOP ARENA



07. 06. 2019 VÝLET PRAHA

10.3 Soutěže, srovnávací testy, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu.

Vítězové školních kol se zúčastnili okresního kola olympiády z anglického jazyka a dějepisu.

Výsledky okresního kola Olympiády v anglickém jazyce: žák VI. třídy obsadil místo 6. – 7. ze 13.

Výsledky okresního kola Olympiády v dějepise: žák IX. třídy obsadil 6. – 7. místo z 37.

Dramatický zájmový útvar se zúčastnil 23. ročníku festivalu dětského divadla Dolnokralovické hraní.

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
SPCHU	32	25
sociální znevýhodnění	0	0

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak v závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP. Dva žáci pracovali pod vedením asistenta pedagoga, 12 žákům byla na základě doporučení PPP poskytována pedagogická intervence.

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

12. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem-etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáku v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 2 x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	1x ročně v MŠ (dle potřeby a zájmu zákonných zástupců) 2–3x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ konzultace kdykoliv po domluvě
OÚ Chocerady	Kulturní akce Porady vedení školy s vedením obce – dle potřeby
PPP Benešov, Říčany a dal.	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace – dle potřeby
Úřad práce Benešov	Beseda, testy k volbě povolání pro žáky IX. třídy 1x ročně
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku, Besídky v MŠ, Školní divadelní představení, Halloween, Den otevřených dveří, Oslavy Dne republiky, Rozsvěcení vánočního stromu, Jarní akademie, Pasování předškoláků na školáky, Vystoupení pro seniory, Vítání občánků, Slavnostní zakončení školního roku
SDH Samechov	1x ročně – Den ochrany člověka za mimořádných událostí
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj: I. – IX. tř. dle potřeby ŠD – dle potřeby, v rámci zájmových útvarů
SRPŠ	dle potřeby
Policie ČR – Oddělení Sázava	1x ročně – beseda

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady, se SRPŠ a dalšími organizacemi je na velice dobré úrovni.

14. Vyřizování stížností

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

Pokud se na školu obrátí zákonný zástupce ohledně připomínek ke vzdělávání našeho žáka, je vždy vyslechnut a problém je s ním vyřešen se snahou o dosažení maximální spokojenosti. O každém takovém jednání je veden písemný zápis, jehož kopii má zákonný zástupce k dispozici.

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 ve škole kontrolní činnost ČŠI neproběhla.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové VÝNOSY **21 744 479,97 Kč**

Celkové NÁKLADY **21 686 784,38 Kč**

Výsledek hospodaření **57 695,59 Kč**

Výdělečná činnost

Výnosy 570 972,00 Kč

Náklady 304 161,68 Kč

Výsledek hospodaření z vedlejší činnosti **266 810,32 Kč**

Obchůdek	– zisk	71 288,60 Kč	} 266 810,32 Kč
Nájemné	– zisk	66 100,00 Kč	
Cizí strážníci	– zisk	129 421,72 Kč	

Příjmy od MŠMT **17 628 642,00 Kč**

z toho	platy	12 729 851,00 Kč	} 17 628 642,00Kč
	odvody	4 561 175,00Kč	
	OON.	31 250,00 Kč	
	ONIV přímé.	274 166,00 Kč	
	dotace plavání	32 200,00 Kč	

Hlavní činnost

Celkové příjmy **3 263 208,00 Kč**

z toho	od zřizovatele na provoz	1 133 000,00 Kč
	od zřizovatele příspěvek do investičního fondu	157 000 ,00 Kč
	MŠ	166 800,00 Kč
	ŠD	115 920,00 Kč
	obědy	1 356 883,00 Kč
	použití fondu FKSP	46 443,00 Kč
	použití fondů	80 950,00 Kč
	ostatní výnosy	80 950,00 Kč

Celkové náklady v hlavní činnosti **3 443 148,23 Kč**

Z toho	spotřeba materiálu	1 877 150,50 Kč
	opravy	106 371,40 Kč
	cestovné našich žáků	4 025,00 Kč
	služby	573 196,88 Kč
	náklady placené žáky	151 029,00 Kč
	Kroužky placené žáky	90 330,00 Kč
	Praktikant Vondrák pl.EU	4 160,00 Kč
	ostatní náklady z činnosti	18 246,00 Kč
	odpisy DHM	55 762,00 Kč
	<u>nákup DDHM</u>	<u>562 877,40 Kč</u>

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti: **- 164 624,18 Kč**

Stav fondů k 31. 12. 2018

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	47 312,00 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	643 977 Kč
<i>(obsahuje dotace 33063 Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání 621 927 Kč)</i>	
Fond reprodukce majetku	315 907,47 Kč
Fond odměn	23 000,00 Kč
FKSP	342 538,06 Kč
Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2018	57 695,59 Kč

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Rozvojový program MŠMT – Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018: 34 040 Kč

Účelem rozvojového programu bylo podpořit výuku plavání žáků 2. a 3. třídy základní školy prostřednictvím dotace, která byla určena na dopravu žáků 1. stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět.

2. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Dne 27. 3. 2017 škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0002955-01 na projekt s názvem „Výzva 22 ZŠ a MŠ Chocerady 267“ ve výši 1 028 229 Kč. Dotaci škola začala čerpat v průběhu školního roku 2017/2018 a dále ji čerpala až do 10. dubna 2019.

3. 11703 – Integrovaný regionální operační program

Dne 10. 6. 2019 škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace CZ.06.2.67/0.0/16_066/0009764 na projekt s názvem „Doplnění chybějící infrastruktury v ZŠ Chocerady“ ve výši 3 424 149 Kč. Vzhledem k 10 % spoluúčasti školy na projektu částku 380 461 Kč dodá zřizovatel Obec Chocerady.

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy