

**Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267,  
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

Č. j. 00529/20/ZŠ

12. 10. 2020

**Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ**  
ředitelka školy

## Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
  - 2.2 Přehled pracovníků školy
  - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
  - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
  - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
  - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
  - 3.2 Vzdělávací program školy
  - 3.3 Učební plán školy
  - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
  - 4.2 Počty dětí v MŠ
  - 4.3 Počty žáků v ZŠ
  - 4.4 Počty žáků v ŠD
  - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
  - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
  - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
  - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
  - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
  - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
  - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
  - 5.6 Opakování ročníku
  - 5.7 Výchovná opatření
  - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
  - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
  - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
  - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
  - 10.1 Projekty
  - 10.2 Výlety, exkurze, akce
  - 10.3 Soutěže, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
  - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
  - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
  - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
  - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
  - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

## 1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Jakub Votoček Hana Chlumská
Telefon:	317763521, 736535973
E-mail:	<a href="mailto:romana.kolarova@zmschocerady.cz">romana.kolarova@zmschocerady.cz</a>
Webové stránky:	<a href="http://www.zmschocerady.cz">www.zmschocerady.cz</a>
Příspěvková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	I. a II. stupněm I. stupeň 6 tříd II. stupeň 4 třídy školní družinou (4 oddělení) školní jídelnou
Mateřská škola:	4 oddělení
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Webové stránky zřizovatele:	<a href="http://www.chocerady.cz">www.chocerady.cz</a>
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Klára Kusová

## 2. Personální údaje

### 2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo osm učitelek a dvě provozní pracovnice.

<b>Pedagogické pracovnice MŠ</b>	
<b>Jméno</b>	<b>Vzdělání</b>
Hana Chlumská, zástupkyně ředitelky školy	SPgŠ Beroun
Jana Kopřivová	SPgŠ Praha
Mgr. Inka Kmochová	PF U Hradec Králové
Pavla Mejstříková	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová	SPgŠ Praha (mateřská dovolená)
Marie Šandová	SPgŠ Praha
Jana Šeborová	Gymnázium Jaroměř
Veronika Řejhová	Střední zdravotnická škola Benešov
Eva Přenosilová	Gymnázium Benešov
<b>Provozní pracovnice MŠ</b>	
Jana Toullová	Iveta Hladílková

V základní škole pracovalo sedmnáct pedagogických pracovníků, dvě asistentky pedagoga, jedna rodilá mluvčí a sedm provozních pracovníků.

Ve školní jídelně pracovalo šest provozních zaměstnanců.

<b>Pedagogičtí pracovníci ZŠ</b>		
<b>Jméno</b>	<b>Třída/funkce</b>	<b>Vzdělání</b>
Mgr. Romana Kolářová	ředitelka školy	PF ZČU Plzeň
Mgr. Jakub Votoček	zástupce ředitelky školy, IX. tř.	PF UK Praha
Bc. Růžena Polášková	I. třída	PF UK Praha
Marie Edrová	II. A třída	SPgŠ Beroun
Mgr. Šárka Robová	II. B třída	PF UHK Hradec Králové
Mgr. Robert Čuda	III. třída	PF UK Praha
Ing. Monika Horáková	IV. třída	VŠE Praha
Mgr. Hana Krchová	V. třída	PF UHK Hradec Králové
Mgr. Kamila Stolařová	VI. třída	PF JEP Ústí nad Labem
Mgr. Jaroslava Horynová	VII. třída	PřF UK Praha
Mgr. Jana Servusová	VIII. třída	FF UK Praha
Mgr. Petra Klauzová	IX. třída	PF UK Praha
Mgr. Miroslava Bažantová	učitelka	PF UK Praha
Bc. Jiří Pazdera	učitel	FTVS JU České Budějovice
Bc. Ondřej Schuller	učitel	FTVS UK Praha
Mgr. Dana Brožková	učitelka	FTVS UK Praha
Jana Krpatová	učitelka	SOŠ Praha, předšk. a mimošk. ped.
Vendula Martínková	učitelka	SZŠ Praha
Bc. Zuzana Dolečková	asistent pedagoga	PF JU České Budějovice
Lucie Marešová	asistent pedagoga	SoŠ Benešov
Mgr. Miroslava Nováková	asistent pedagoga	PF UK Praha
Katja Hais	rodilá mluvčí Nj	gymnázium

<b>Provozní pracovníci – ZŠ</b>		
Mlčoušek Lubomír	Hladílková Iveta	Růžičková Stanislava
Žižková Martina	Ing. Růžičková Linda	Zemanová Miluše
<b>Provozní pracovníci – ŠJ</b>		
Hlaváčková Iva, vedoucí ŠJ	Duchoslavová Jana	Kocábková Eva
Čálková Gabriela – do 30.4.	Janůrková Jitka	Říhová Lenka, vedoucí kuchařka – do 30.4.
Kamila Kuthanová – od 1. 5.	Jana Šustová – od 1. 8.	

Ve školní družině pracovalo 6 vychovatelek.

Vychovatelky ŠD		
Jméno	Třída	Vzdělání
Bc. Lenka Brožková	1. oddělení ŠD	TF JU České Budějovice
Mgr. Dana Brožková	2. oddělení ŠD	FTVS UK Praha
Jana Krpatová	3. oddělení ŠD	SOŠ Praha, předšk. a mimošk. ped.
Vendula Martínková	4. oddělení ŠD	SZŠ Praha
Marie Herdová	vychovatelka ŠD	OA Praha
Eva Trutnovská	vychovatelka ŠD	SZeŠ Benešov

Pracovní kolektiv školy je kompletní, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií. Pedagogové jsou kompetentní k výkonu profese a své odborné znalosti i dovednosti nadále rozvíjejí v akreditovaných programech DVPP, zaměřených podle potřeb školy, pedagogického týmu i dotyčných jednotlivců.

V mateřské škole nesplňují odbornou kvalifikaci tři učitelky. Ve školním roce 2018/2019 ovšem dvě zahájily studium k získání potřebné kvalifikace – studium dokončí v příštím školním roce.

Na 1. stupni nesplňuje odbornou kvalifikaci jedna učitelka (ve školním roce 2016/2017 zahájila studium na PF ZČU Plzeň).

Na 2. stupni zatím nesplňují odbornou kvalifikaci dva vyučující, pracující ve škole na částečný úvazek. Jeden z nich dokončil bakalářské studium na FTVS v Českých Budějovicích a zahájil magisterské studium na FTVS UK v Praze, druhý vyučující absolvoval bakalářské studium na FTVS UK v Praze, kde dokončuje magisterské studium.

Celkově je aprobovanost školy velmi dobrá a poměr předmětů, jež jsou vyučovány neaprobovaně, je vůči aprobované výuce uspokojivě nízký.

Na 1. stupni je aprobovanost výborná s výjimkou angličtiny, na 2. stupni je velmi dobrá kromě předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, a částečně i Vv. Výukou těchto předmětů jsou nicméně pověřováni učitelé na základě odborných předpokladů pro daný obor vzdělávání a jejich zájmu o předmět. Vyučující jsou motivováni, aby své kompetence nadále zvyšovali v rámci samostudia i DVPP. Celkově je tak úroveň výuky i v předmětech vyučovaných neaprobovaně na velmi dobré úrovni.

Formální aprobovanost je na 1. stupni velmi dobrá s výjimkou anglického jazyka, na 2. stupni dobrá s výjimkou předmětů Inf, F, Z, Ov, Pč, Vv, nicméně pro výuku těchto předmětů jsou přednostně vybíráni vyučující s potřebnými předpoklady a prohloubeným zájmem o daný obor. Úroveň výuky je v uvedených předmětech proto na velmi dobré úrovni a pedagogové se v rámci samostudia i DVPP své profesní přípravě dále věnují.

Na výuce německého jazyka se i v tomto školním roce podílela rodilá mluvčí. Její přítomnost a individuální i skupinová práce se žáky napomohla zvýšit motivaci o komunikaci v cizím jazyce a přispěla k přátelské a kooperativní atmosféře v hodinách. Učitelé ocenili příznivý vliv tandemové bilingvní výuky.

## 2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21-30	2	1	3	6
31-40	0	9	9	18
41-50	2	21	23	46
51-60	0	10	10	20
61 a více let	1	4	5	10
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>100,0 %</b>

Průměrný věk pracovníků: 46,2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 45,7

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 47,2

## 2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
Základní	0	1	1	2
Vyučen	1	9	10	20
Střední	0	19	19	38
VŠ – Bc.	2	3	5	11,4
VŠ – Mgr./Ing.	2	13	15	30
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>100,0 %</b>

## 2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (přepočítáno na plný úvazek)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	5,6	2,5	8,5	<b>69,1</b>

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	4,9	1,1*	6	81,6 %
učitel 2. st. ZŠ	6,3	2,2*	8,5	74,2 %
<b>Celkem</b>	<b>11,2</b>	<b>3,3</b>	<b>14,5</b>	<b>77,2 %</b>

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých učitelů.

\* Jedna učitelka 1. st. byla v červnu 2016 přijata ke studiu k získání potřebné kvalifikace, dva učitelé dokončili bakalářské studium na FTVS UK a zahájili magisterské studium na FTVS v Praze.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga	3	0	3	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	1,86	2,14	4 *	53 %

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých učitelů.

## 2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2019/2020
Bažantová Miroslava, Mgr.	Vv	Vv.
Brožková Dana, Mgr.	---	Pč
Brožková Lenka, Bc.	---	1. st., Hv 2.st.
Čuda Robert, Mgr.	1. st.	1. st., M, Inf, F
Edrová Marie	---	1. st., Ov
Horáková Monika, Ing.		1. st.
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, M, Mcv, Inf, Ppř, Aj 1. st.
Klauzová Petra, Mgr.	Nj, D	D, Nj, Aj, Ov, Kaj
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Ch, F, Aj, Kaj
Krchová Hana, Mgr.	1.st.	1.st.
Krpatová Jana	---	Pč, Vv 1.st. 1. st, Pč 2. st.
Martínková Vendula	---	Pč, Vv 2. st
Pazdera Jiří, Bc.	---	Tv, Z, Pč, Vz
Polášková Růžena, Bc.	---	1. st.
Robová Šárka, Mgr.	1.st.	1. st.
Servusová Jana, Mgr.	Čj, Aj	Čj, Aj, Hv, Kaj
Schuller Ondřej	---	Tv 1.st., F, Inf, Z, Př, Kaj
Stolařová Kamila, Mgr.	Čj, D	Čj, D, Př, In, Ov, Aj 1.st.,
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M

Kaj Konverzace v anglickém jazyce  
 In, Inf Informatika (Inf – povinně volitelný předmět)  
 Vz Výchova ke zdraví  
 Ppř Praktika z přírodopisu  
 Mcv Cvičení z matematiky



## 2. Přehled oborů vzdělávání

### 3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2019/2020 žáky v oboru ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady, č. j. 827/2007.

### 3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	X	3	2
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Informatika	X	X	X	X	1	1	X	X	X
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně volitelná)	X	X	X	X	X	X	1	X	1
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Cvičení z matematiky	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Praktika z přírodopisu	X	X	X	X	X	X	1	X	X
<b>Celkem:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
	<b>118</b>					<b>122</b>			

### 3.3 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly v 6 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali v 15 zájmových útvarech. Ve škole již tradičně fungoval Klub mladých diváků a Klub mladého čtenáře. Představení KMD navštěvovalo 32 žáků 2. stupně.

ZŠ	MŠ
Tanečky	Logopedické chvílky
Pěvecký sbor	Tanečky
Dramatický	Angličtina
Flétna	Keramika
Školní časopis	Grafomotorika
Herecký / Divadelní kurz	Pohybové hry
Angličtina	X
Karate	X
Basketbal	X
Seminář z matematiky	X
Seminář z českého jazyka	X
Šachy	X
Reedukace	X
Čtenářský	X
Florbal	X

#### **Představení Klubu mladých diváků ve školním roce 2019/2020**

Členové Klubu mladých diváků navštívili ve školním roce 2019/2020 pouze dvě divadelní představení. Další dvě představení byla z důvodu celostátní karantény (koronavirus) zrušena.

21. 11. 2019 - Galileo, Divadlo Hybernia

06. 02. 2020 - Tančírna 1918 - 2018, Divadlo ABC

#### 4. Počty dětí a žáků

##### 4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ	24
2. třída MŠ	24
3. třída MŠ	14
4. třída MŠ	14
<b>Celkový počet dětí:</b>	<b>76</b>

K 30. 9. 2019 navštěvovalo mateřskou školu 76 dětí. Vzhledem k nenaplněné kapacitě byly děti přijímány i v průběhu školního roku.

##### 4.2 Počty žáků v ZŠ

Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
<b>I. (A, B)</b>	35	19	16
<b>II.</b>	24	12	12
<b>III.</b>	26	15	11
<b>IV.</b>	28	11	17
<b>V.</b>	30	11	19
Celkový počet žáků 1. st.	<b>143</b>	<b>68</b>	<b>75</b>
<b>VI.</b>	27	11	16
<b>VII.</b>	24	8	16
<b>VIII.</b>	24 + 1*	14 + 1*	10
<b>IX.</b>	16	9	7
Celkový počet žáků 2. st.	<b>91 + 1*</b>	<b>42 + 1*</b>	49
<b>Celkový počet žáků:</b>	<b>234 + 1*</b>	<b>110 + 1*</b>	<b>124</b>

(počty žáků k 30. 9. 2018)

\* jeden žák vzděláván v zahraničí – USA (§ 38)

Celkový průměr žáků na třídu: 23,4

### 4.3 Počty žáků v ŠD

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	25
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	25
4. oddělení ŠD	25
<b>Celkový počet žáků v ŠD:</b>	<b>100</b>

### 4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

#### IX. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnilo 25 žáků IX. třídy. V přijímacím řízení do středních škol a učebních oborů byli všichni úspěšní.

Škola	Počet žáků
Střední zemědělská škola Benešov	2
Obchodní akademie Krupkovo náměstí, Praha	1
Střední průmyslová škola V Úžlabině, Praha	2
Střední škola gastronomická a hotelová, Praha	1
Střední zdravotnická škola Benešov	1
Střední odborná škola stravování, Říčany	2
Střední průmyslová škola sdělovací techniky Panská, Praha	1
Masarykova střední škola chemická, Praha	1
Střední sociální škola svaté Zdislavy, Praha	1
Obchodní akademie Heroldovy sady, Praha	1
Obchodní akademie Vinohradská, Praha	1
Akademie řemesel Zelený pruh, Praha	1
Střední odborné učiliště stavební, Benešov	1
Střední odborné učiliště Rajská zahrada, Praha	1
Střední odborná škola Drtinova, Praha	1
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Uničov	1
Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha	1
Střední průmyslová škola dopravní, Praha	1
Střední zdravotnická škola 5. května, Praha	1
Střední zemědělská škola Benešov	2
Obchodní akademie Krupkovo náměstí, Praha	1

#### V. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnili dva žáci V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byli oba úspěšní.

#### **4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ**

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se v květnu 2020 přihlásilo 28 dětí (prezenční zápis se z důvodu celostátní karantény nekonal). Jeden zákonný zástupce během přijímacího řízení svou žádost o přijetí zrušil. Na základě splnění kritérií pro přijímání dětí bylo pro školní rok 2020/2021 přijato 26 dětí.

#### **4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

Zápis žáků do I. třídy se konal distančně z důvodu celostátní karantény v dubnu 2020. Žádost o přijetí do ZŠ podalo prostřednictvím svých zákonných zástupců 26 dětí předškolního věku, z nichž 4 podaly žádost o odklad školní docházky. 22 dětí bylo přijato. Zákonný zástupce jednoho z přijatých dětí oznámil, že dítě nastoupí do jiné základní školy. Ve školním roce 2020/2021 nastoupí do 1. třídy 21 žáků.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

#### I. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,000	27	0	0	27
II. A	1,032	18	0	0	18
II. B	1,103	17	1	0	18
III.	1,076	23	0	0	23
IV.	1,299	18	8	0	26
V.	1,356	17	8	0	25
VI.	1,294	21	8	0	29
VII.	1,491	11	17	0	28
VIII.	1,698	10	13	0	23
IX.	1,460	11	11	0	22+ 1 *

#### II. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,000	28	0	0	28
II. A	1,032	18	0	0	18
II. B	1,095	17	1	0	18
III.	1,027	23	0	0	23
IV.	1,120	25	1	0	26
V.	1,216	21	4	0	25
VI.	1,202	22	7	0	29
VII.	1,321	18	10	0	28
VIII.	1,500	12	12	0	24
IX.	1,340	11	11	0	22+ 1 *

Všichni žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

\* Jedna žákyně IX. třídy vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

## 5.2 Přehled hodnocení chování žáků

### I. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	27	0	0
II. A	18	0	0
II. B	18	0	0
III.	23	0	0
IV.	26	0	0
V.	25	0	0
VI.	29	0	0
VII.	28	0	0
VIII.	23	0	0
IX.	22+ 1 *	0	0
<b>Celkem</b>	<b>240+ 1 *</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Jedna žákyně IX. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

### II. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	28	0	0
II. A	18	0	0
II. B	18	0	0
III.	23	0	0
IV.	26	0	0
V.	25	0	0
VI.	29	0	0
VII.	28	0	0
VIII.	24	0	0
IX.	22+ 1 *	0	0
<b>Celkem</b>	<b>241 + 1 *</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Jedna žákyně IX. třídy byla vzdělávána a hodnocena v zahraničí. (§ 38).

### 5.3 Způsob vyjádření hodnocení

#### I. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	27	0	0
II. A	18	0	0
II. B	18	0	0
III.	23	0	0
IV.	26	0	0
V.	25	0	0
VI.	29	0	0
VII.	28	0	0
VIII.	23	0	0
IX.	22+ 1 *	0	0
<b>Celkem</b>	<b>240 + 1 *</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### II. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	28	0	0
II. A	18	0	0
II. B	18	0	0
III.	23	0	0
IV.	26	0	0
V.	25	0	0
VI.	29	0	0
VII.	28	0	0
VIII.	24	0	0
IX.	22+ 1 *	0	0
<b>Celkem</b>	<b>241 + 1 *</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



#### 5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0

Třída	komisionální zkouška – český jazyk
I.	0
II. A	0
II. B	0
III.	0
IV.	0
V.	0
I.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0

#### 5.5 Opakování ročníku

Třída	Opakování ročníku
I.	0
II. A	0
II. B	0
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0

## 5.6 Výchovná opatření

– napomenutí třídního učitele (třídní učitelky), důtka třídního učitele (třídní učitelky), důtka ředitelky školy

### I. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	0	0	0
VI.	0	0	0
VII.	3	0	0
VIII.	0	0	0
IX.	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### II. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II.	0	0	0
III.	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	0	0	0
VI.	0	0	0
VII.	0	0	0
VIII.	0	0	0
IX.	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Celkové chování žáků bylo na velmi dobré úrovni. Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za časté zapomínání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování, porušování pravidel slušného společenského chování. Domníváme se, že otevřeným a včasným řešením aktuálně vzniklých problémů pomocí diskuzí a domluvy se nám daří zabránit v mnoha případech tomu, aby problém nabral na síle a eskaloval v chování, které bude třeba postihnout uložením výraznějšího kázeňského opatření. Proto sledujeme v tomto ohledu sestupnou tendenci v počtu a závažnosti kázeňských opatření. Naopak se dlouhodobě nemění nebo mírně zhoršuje příprava žáků na vyučování, za něž byla většina kázeňských opatření uložena. V tomto ohledu jsme bohužel ale závislí na spolupráci rodiny, i když se i my snažíme vyjít žákům vstříc (možnost úschovy pomůcek ve vlastní skříňce, kopírování materiálů...). Nízký počet uložených výchovných opatření nicméně určitě souvisí i uzavřením škol kvůli celostátní karanténě od 11. března 2020.

## Pochvala třídního učitele (třídní učitelky), pochvala ředitelky školy

### I. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II.A+II.B	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V loňské  
m  
školním  
roce

### II. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II.A+II.B	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

nebyly z důvodu uzavření škol od 11. března 2020 uděleny žádné pochvaly. Děti přesto průběžně dostávaly pozitivní zpětnou vazbu od svých třídních učitelů i dalších vyučujících prostřednictvím Bakalářů a na online hodinách. Proaktivní přístup k (nepovinné) distanční výuce, a především online hodinám byl v 2. pololetí zahrnut do celkové závěrečné klasifikace žáků v jednotlivých předmětech.

## 5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I. A	675	292	967	35,81	0	0
I. B	675	244	919	51,06	0	0
II.	834	172	1006	55,89	0	0
III.	892	290	1182	51,39	0	0
IV.	977	474	1451	55,81	0	0
V.	1245	307	1552	62,08	0	0
VI.	1148	402	1550	53,45	0	0
VII.	1477	575	2052	73,29	0	0
VIII.	1698	673	2371	98,79	0	0
IX.	1613	666	2279	103,59	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 234</b>	<b>4 095</b>	<b>15 329</b>	<b>63,87</b>	0	0

**Ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 všichni žáci prospěli.**

Celkově: prospěli s vyznamenáním	<b>80,9 % žáků</b>	<b>195 žáků</b>
prospěli	<b>19,1 % žáků</b>	<b>46 žáků</b>
neprospěli	<b>0 % žáků</b>	

### **Celkový průměrný prospěch: 1,199**

Celkově vysoký podíl žáků s vyznamenáním je dán vysokým počtem žáků s vyznamenáním na 1. stupni (95,7 % žáků, tj. 137 žáků). Na II. stupni prospělo s vyznamenáním 61,2 % žáků, tj. 63 žáků. K celkovému zlepšení prospěchu žáků na 1. i 2. stupni přispělo uzavření škol v březnu 2020 a dobrovolná distanční výuka. Žáci byli hodnoceni pouze za práci, kterou odevzdali, a to spíše formativně či motivační známkou výborně.

## 6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy), další velké úpravy (omítky, výmalba, výměna podlahových krytin apod.) probíhají ale takřka neustále, zejména o letních prázdninách.

Na konci školního roku 2018/2019 se škola začala připravovat na změnu systému vytápění; pro přechod na ekologičtější a ekonomičtější vytápění energetickým čerpadlem bylo třeba provést nejprve výměnu radiátorů. Ověřovací fáze přechodu na nový systém vytápění byla zahájena na jaře 2020, příhodně v době uzavření z důvodu celostátní karantény.

V mateřské škole došlo v průběhu školního roku a letních prázdnin k výměně koberců ve dvou učebnách a výmalbě dvou celých tříd a potřebným úpravám ve zbylých třídách. Školka byla také vybavena novými nábytkovými prvky v šatnách.

V prosinci 2019 došlo v prostorách šaten 1. – 4. třídy k výměně linolea a žáci 1. – 3. třídy se dočkali nových skříněk. Ve větších úpravách je u starší budovy samozřejmě bohužel nutné pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny a postupné vybavování učeben a odborných pracoven.

V budově je 10 kmenových tříd, 3 učebny školní družiny (jako další učebna školní družiny je v odpoledních hodinách využívána kmenová učebna 4. třídy). Všechny třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory.

Odborné pracovny jsou často kvůli nedostatku prostoru využívány i pro výuku jiných předmětů (zejména dělené cizí jazyky), ostatní odborné učebny – přírodopisu, cizího jazyka, hudební výchovy slouží i jako kmenové třídy.

Na rekonstrukci odborné učebny fyziky-chemie a na zřízení cvičné kuchyňky a jazykové laboratoře škola získala dotaci. Nové učebny byly žákům k dispozici od listopadu 2019.

V rámci dotace škola pořídila plošinu z přízemí do 1. patra.

Postupně provádíme obměnu školního nábytku, který neustálým intenzivním používáním pochopitelně trpí. Kromě oprav a dokoupení lavic v některých učebnách jsme během školního roku 2019/2020 nově vybavili učebnu III., IV. a V. třídy a v létě učebnu budoucí I. třídy na míru vyrobenými vestavěnými skříněmi. V učebně I. třídy došlo i k výmalbě a k výměně linolea a k výměně koberce. Vestavěnými skříněmi a dalším nábytkem jsme v létě vybavili i učebnu třídy III. B, která slouží i jako učebna 4. oddělení školní družiny. I tato učebna byla nově vymalována.

Uzavření školy jsme využili k celkové rekonstrukci vestibulu. Ten prodělal během letních měsíců zásadní úpravy. Byla provedena výmalba stěn, výměna bezpečnostních prvků nad schodišti, vybavení úložným a sedacím nábytkem, výzdoba. Výraznou změnou je také sádkartonový strop se zabudovaným LED osvětlením, které kromě estetičnosti přispěje i k úsporám energie. Současně byly vyměněny i vnitřní vstupní dveře, které mají lepší bezpečnostní, akustické a termoizolační vlastnosti.

Žáci mají k dispozici tělocvičnu, multifunkční hřiště vybavené pro širokou škálu venkovních sportů, venkovní stoly na stolní tenis a koš na basketbal, trávnik, který udržujeme v délce vhodné pro sezení, a stoly s lavicemi, u nichž může za pěkného počasí probíhat výuka.

Celkově jsou prostory, které má škola v rámci budovy a jejího okolí k dispozici, vzhledem k rostoucímu počtu žáků na hranici kapacity. Přesto se nevzdáváme a neustále zefektivňujeme využití všech možností, které budova nabízí.





## 7. Prevence sociálně patologických jevů

### 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodická prevence	M. Edrová (1. stupeň), Mgr. J. Servusová (2. stupeň)
Pedagogičtí pracovníci školy	
<b>ŠVP</b>	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektech Ochrana člověka za mimořádných událostí, Den Země a dále viz 9.1 – Ovoce a zelenina, Člověk a chemie, Zdravý životní styl.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech – v projektu OČMU.
<b>Formy a metody působení na žáky</b>	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis, fotbal...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodická prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodičky prevence seznamují vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – 3. Povinnosti žáků	Bod 14., 15., 16. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů – viz kapitola 9.



## 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku plnily jednotlivé třídy programy v rámci vlastního plánu všeobecné primární prevence. V rámci těchto programů rozvíjeli žáci jednak sebezpoznávací schopnosti ve vztahu k sociálním rolím v kolektivu a nutnosti spolupracovat s ostatními, jednak i praktické znalosti a dovednosti z hlediska bezpečného chování na silnici a první pomoci v potřebných případech. Sdílení v rámci třídní i celoškolské komunity bylo v oblasti socializace a prevence sociálně patologických jevů nicméně zásadním způsobem narušeno přerušením výuky od 11. března 2020. V rámci pedagogického týmu byly domluveny strategie, jak sledovat možné nežádoucí projevy sociální izolace, spolupracovat s rodiči a případně účinně zasáhnout. Naštěstí nedošlo k zásadním narušením psychické prosperity žáků.

Na prvním stupni byla v rámci výuky i třídnických hodin řešena zejména témata zaměřená na socializaci dětí a jejich včlenění do kolektivu vrstevníků. Probíhal program Kočičí zahrada vedený okresní metodičkou prevence z PPP Benešov. Vyučující dále sledovali prvky případné šikany a vedli děti k rozvoji tolerance, ohleduplnosti a vzájemné sounáležitosti. V rámci výuky také seznamovali děti s pravidly zdravého životního stylu, vhodné životosprávy, pohybu a výživy.

Třídy druhého stupně řešily v rámci výuky i třídnických hodin problémy blízké dospívajícím: sebezpoznávání, sebezpojetí, problémy v komunikaci. Velmi důležitá je také problematika šikany a kyberšikany, kde bylo v některých případech nutné přistoupit i k individuálním či skupinovým jednáním. Všechny děti byly soustavně poučovány o rizicích, které nesprávné jednání a chování ve společenství lidí přináší.

Cesta integrace a Prevcentrum Praha pro školu připravily a realizovaly cíleně zaměřené programy pro VII. a VIII. třídu, aby zacílily na konkrétní potíže v soužití a spolupráci, které daný třídní kolektiv měl. Plán programů bohužel nebyl dokončen, poslední setkání se uskutečnila v únoru, pak již byla v naplánovaných termínech škola uzavřena z důvodu koronavirové karantény.

Ve výchově ke zdraví se vyučující v VIII. a IX. třídě zaměřovali na problematiku sexuální výchovy a opět potřebné životosprávy, spánkového a dietetického režimu.

Výchovná komise po celý rok intenzivně řešila veškeré vztahové a jiné problémy, které zjistila buď na základě partnerské komunikace s žáky, nebo na základě informací získaných od zákonných zástupců.

### 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikana – kyberšikana	0
Vandalismus	0
Obtěžující chování	2
Sebepoškozování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně než jej třeba podcenit, a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany...) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

V dnešní době ovšem klasická šikana neprobíhá takřka nikdy bez prvků kybernetického obtěžování. Žáci tráví velkou část volného času na internetu, speciálně na sociálních sítích. Jejich komunikace často překračuje veškeré možné hranice respektu k soukromí i slušného a zdvořilého chování. Vztahy založené a pěstované, případně poškozované mimo dobu školního vyučování pak zásadně ovlivňují i vzájemné chování žáků ve třídě a škole. Proto jsme s problémem mimoškolní komunikace a kyberšikany konfrontování velmi často coby důvěrníci žáků. V případě, že daný problém nemá se školou přímou souvislost, přesto žáky vždy vyslechneme, poučíme, případně kontaktujeme zákonné zástupce a příslušné instituce.

V některých třídách vznikají periodicky různé potíže v kolektivu – drobné slovní i fyzické konflikty, pokusy o sociální izolaci jedinců, vznik různých „partiček“. Všechny tyto případy řešíme a monitorujeme tak, abychom měli přehled o jejich vývoji a případném zlepšení/zhoršení. Snažíme se samozřejmě o to, aby i slabší články kolektivu byly vždy ochráněny, tolerovány, byl doceněn každý jejich příspěvek k dobrému fungování kolektivu a postupně se zapojily do života třídy.

Na základě stížností žáků jsme v loňském roce řešili dva takové incidenty – jeden na 1. a jeden na 2. stupni ZŠ. V obou případech došlo ve spolupráci s rodiči k vysvětlení a následnému postupnému zlepšení situace.

## 8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla vykonávána vedením školy, předsedy předmětových komisí a metodického sdružení, výchovnou poradkyní, koordinátorkou ŠVP. Rovněž vyučující prováděli vzájemné hospitace.

### Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

Ve školním roce 2019/2020 byly běžné, každoročně prováděné hospitace značně omezeny z důvodu z důvodu nařízené celostátní karantény.

### Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (šVP)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X (1. st.)	X (2. st.)	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		

vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
<b>Interakce a komunikace</b>			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		X	
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek, a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku jsou nové odborné učebny – učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka a jazyková laboratoř a využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Vyučující vhodně volili formy výuky i výukové metody – na 1. i 2. stupni bylo vhodně a často frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou. V hodinách byl vidět pozitivní, empatický přístup k žákům, respektování osobnosti žáka. Úroveň (kvalita) komunikace mezi vyučujícím a žáky byla na velmi vysoké úrovni.

Je třeba více se zaměřit na metody aktivního, prožitkového učení. Učitelé měli snahu žáky vhodně motivovat. Při ústním zkoušení bylo hodnocení věcné a adresné. Individuální schopnosti žáků byly ve většině hodin respektovány. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevuje stále častěji.

## 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

### a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – probíhá	Marie Edrová
Předškolní pedagogika – probíhá	Jana Šeborová
Předškolní pedagogika – probíhá	Veronika Řejhová
FTVS Praha – probíhá	Ondřej Schuller
FTVS Praha – probíhá	Jiří Pazdera

### b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	
<b>ZŠ</b>	
Ing. Monika Horáková	Letní škola pro vyučující 1. stupně ZŠ
Ing. Monika Horáková	Letní škola moderní didaktiky s líným učitelem
Marie Edrová	Žák s poruchou autistického spektra
Marie Herdová	Žák s poruchou autistického spektra
Mgr. Šárka Robová	Žák s poruchou autistického spektra
Jana Krpatová	Žák s poruchou autistického spektra
Bc. Růžena Polášková	Žák s poruchou autistického spektra
Mgr. Dana Brožková	Žák s poruchou autistického spektra
Mgr. Miroslava Nováková	Žák s poruchou autistického spektra
Bc. Lenka Brožková	Žák s poruchou autistického spektra
Ing. Monika Horáková	Žák s poruchou autistického spektra
Lucie Marešová	Žák s poruchou autistického spektra
Bc. Zuzana Dolečková	Žák s poruchou autistického spektra
Vendula Martínková	Žák s poruchou autistického spektra
Marie Edrová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Marie Herdová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Mgr. Šárka Robová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Jana Krpatová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Bc. Růžena Polášková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Mgr. Dana Brožková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Mgr. Miroslava Nováková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Bc. Lenka Brožková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Ing. Monika Horáková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Lucie Marešová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Bc. Zuzana Dolečková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Vendula Martínková	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Marie Edrová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Marie Herdová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Mgr. Šárka Robová	Laterality v životě dítěte – jaký má vliv na školní úspěšnost
Mgr. Miroslava Bažantová	Základy koučinku
Mgr. Jaroslava Horynová	Základy koučinku
Mgr. Jana Servusová	Základy koučinku

Mgr. Kamila Stolařová	Základy koučinku
Mgr. Petra Klauzová	Základy koučinku
Mgr. Jakub Votoček	Základy koučinku
Mgr. Romana Kolářová	Základy koučinku
Bc. Jiří Pazdera	Základy koučinku
Ondřej Schuller	Základy koučinku
Mgr. Romana Kolářová	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP
Mgr. Jana Servusová	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP

MŠ	
Marie Šandová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Jana Šeborová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Hana Chlumská	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Veronika Řejhová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Mgr. Inka Kmochová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Eva Přenosilová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Jana Kopřivová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Marie Šandová	Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ
Marie Šandová	Komunikace s rodiči
Pavla Mejstříková	Komunikace s rodiči
Mgr. Inka Kmochová	Komunikace s rodiči
Eva Přenosilová	Základy čtenářské pregramotnosti v MŠ
Veronika Řejhová	Základy čtenářské pregramotnosti v MŠ

### c) Samostudium

Ve školní roce 2019/2020 bylo vyčerpáno 12 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Podzimní	1	- zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony)
Vánoční	4	- příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací - příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií - studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise - vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy - příprava DVPP a další aktivity ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony)
Pololetní	1	- zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony) - sebevzdělávání - shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a plánované metodiky na pololetí následující - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy a plánování následujících
Jarní	5	- zpracování aktivit ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - příprava učebních materiálů pro distanční vzdělávání - vyhledávání vhodných zdrojů pro distanční vzdělávání - příprava projektů ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - příprava OČMU – Dne ochrany člověka za mimořádných událostí - sebevzdělávání
Velikonoční	1	- příprava aktivit ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - příprava učebních materiálů pro distanční vzdělávání – online výuku - vyhledávání vhodných zdrojů pro distanční vzdělávání - sebevzdělávání – využívání Teams pro online výuku – příprava na spuštění online výuky
<b>Celkem:</b>	<b>12</b>	-----

## 10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje nejrůznější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2019/2020 byla realizována celá řada projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád.

### 10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých variabilních projektech jsou zpracovávána témata blízká dětem i žákům, buď podle jejich volby, nebo na základě předložených námětů, vždy ale co nejvíce vycházející z jejich zájmu a ze ŠVP. Didaktický projekt je nástroj, jímž se žák učí komplexně řešit zadaný problém, tak aby vyhovoval jak z hlediska věcné správnosti, tak i z hlediska estetického, kreativního apod. Právě pro tuto komplexnost je vytváření projektů u žáků oblíbené, neboť umožňuje vyniknout i třeba žákovi, který běžně v dané oblasti tolik neprospívá. Tímto působí didaktické projekty i jako důležitý motivační prvek.

### 10.2 Výlety, exkurze, akce

#### MŠ

24. 09. 2019	Divadlo Karkulčina dobrodružství
15. 10. 2019	Divadlo Houbařská pohádka
16. 10. 2019	Divadlo Kominík Kryštof
31. 10. 2019	Halloween
19. 11. 2019	Divadlo Trampoty čerta Huberta
09. 12. 2019	Pohádkové divadlo
11. 12. 2019	Předvánoční posezení s rodiči (třída Broučci a Sluníčka)
18. 12. 2019	Předvánoční posezení s rodiči (třída Berušky a Motýlci)
18. 12. 2019	Besídka Taneční školičky paní Maršálové
16. 01. 2019	Vystoupení Klauna Eduarda
21. 01. 2019	Pohádka z kuchařské čepice
06. 02. 2019	Kouzla do školky – vystoupení kouzelníka
26. 02. 2019	Zimní pohádka o Mrazuléně
27. 02. 2019	Maškarní karneval
25. 06. 2019	Rozloučení s předškoláky – pasování předškoláků na školáky

#### ZŠ

02. 09. 2019	I. – IX.	Slavnostní zahájení školního roku
11. 09. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
16. 09. 2019 – 19. 09. 2019	VIII.	Kláster Broumov – EVVO, OSV program
17. 09. 2019	IV.	Návštěva místní knihovny
18. 09. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
25. 09. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
26. 09. 2019	V.	Ostředek – exkurze „Člověk a příroda“
26. 09. 2019	VI.	Exkurze do Národního muzea
30. 09. 2019	I. – V.	Preventivní program Policie ČR
01. 10. 2019	IV.	Dopravní hřiště Benešov – Dopravní výchova
02. 10. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
03. 10. 2019	V.	Dopravní hřiště Benešov – Dopravní výchova
09. 10. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
16. 10. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
16. 10. 2019	I.	Pohádkový den – projektová výuka
17. 10. 2019	VI.	Spaní ve škole



21. 10. 2019	V.	Parazoo Vlašim – výuk. program „Pole, louka, les“
22. 10. 2019	V.	Parazoo Vlašim – výuk. program „Pole, louka, les“
23. 10. 2019	V.	Parazoo Vlašim – výuk. program „Pole, louka, les“
23. 10. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
23. 10. 2019	IV.	Parazoo Vlašim – výuk. program „Pole, louka, les“
24. 10. 2019	IV.	Parazoo Vlašim – výuk. program „Pole, louka, les“
25. 10. 2019	IV.	Parazoo Vlašim – výuk. program „Pole, louka, les“
06. 11. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
12. 11. 2019	vybraní žáci II., III. tř.	Vítání občánků
14. 11. 2019	I. - IX.	Oslava 30. výročí Sametové revoluce
14. 11. 2019	IX.	Den otevřených dveří
15. 11. 2019	VI.	Ekocentrum Říčany – Archeologie na Říčansku
18. 11. 2019	I.	Divadelní představení Praha
20. 11. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
20. 11. 2019	vybraní žáci 2. st.	Sálová kopaná
21. 11. 2019	KMD	Divadlo Hybernia, Galileo
05. 12. 2019	IX.	Mikulášská nadílka
10. 12. 2019	žáci 2. st.	Bruslení Benešov
11. 12. 2019	III.	Divadlo Na Fidlovačce – Radujme se, veselme se
16. 12. 2019	VIII.	Vánoční Praha
17. 12. 2019	VI.	Divadlo ABC, Lakomá Barka
17. 12. 2019	IX.	Vánoční Praha
17. 12. 2019	vítězové okresního kola	Krajské kolo v šachu
18. 12. 2019	II. A, II. B, III.	Plavecký výcvik
19. 12. 2019	IV., V.	Divadlo Na Fidlovačce – Radujme se, veselme se
20. 12. 2019	I. – IV.	Brass Five – Adventní koncert pro 1. stupeň
20. 12. 2019	V. – IX.	Brass Five – Adventní koncert pro 2. stupeň
20. 12. 2019	I. – IX.	Vánoční besídka
16. 01. 2020	VI., VII.	Preventivní program Cestou integrace
17. 01. 2020	VIII., IX.	Preventivní program Cestou integrace
22. 01. 2020	VIII.	Praha – workshop Byli to naši sousedé
23. 01. 2020	V.	Sázava – výukový program Vesmír
23. 01. 2020	IX..	Praha – workshop Den, kdy se mlčelo
25. 01. 2020 – 30. 01. 2020	žáci 2. st.	Zimní kurz
27. 01. 2020	I., III.	Minimální preventivní program
28. 01. 2020	III., V.	Kočíčí zahrada – preventivní program
28. 01. 2020	II. B, IV.	Minimální preventivní program
28. 01. 2020	II. A, V.	Minimální preventivní program
06. 02. 2020	KMD	Divadlo ABC, Tančírna 1918–2018
18. 02. 2020	I., II. A	Minimální preventivní program
19. 02. 2020	II. B, III.	Minimální preventivní program
21. 02. 2020	IV., V.	Minimální preventivní program
21. 02. 2020	IV., V.	Minimální preventivní program
26. 02. 2020	VI., IX.	Minimální preventivní program
27. 02. 2020	I., II. A, VI.	Minimální preventivní program
28. 02. 2020	II. B, III.	Minimální preventivní program
03. 03. 2020	III., V.	Kočíčí zahrada – preventivní program
09. 03. 2020	VI.	Husitské muzeum Tábor
11. 03. 2020	I. – IX.	<b>Uzavření školy</b>
26. 06. 2020	I. – IX.	Zakončení školního roku 2019/2020

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí školy se nacházejí na [www.zsmschocerady.cz](http://www.zsmschocerady.cz) v sekci Fotogalerie.



21. 10. 2019 - 23. 10. 2019 - 5. třída, PARAZOO Vlašim



14. 11. 2019 – Sametová revoluce v ZŠ



12. 12. 2019 – Předtaneční žáků 8. a 9. třídy

### 10.3 Soutěže, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu.

Vítězové školních kol se zúčastnili okresního kola olympiády z anglického jazyka a dějepisu.

Žáci se zúčastnili regionálního přeboru v šachu (kategorie ZŠ st. žáci), kde vybojovali 3. místo a postoupili do krajského kola v šachu II. kategorie, kde rovněž získali 3. místo.

## 11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
SPCHU	37	30
sociální znevýhodnění	0	0

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP. Čtyři žáci pracovali pod vedením asistenta pedagoga, 13 žákům byla na základě doporučení PPP poskytována pedagogická intervence a 14 žákům speciálně pedagogická péče.

### 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

### 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

## 12. Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem-etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáku v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

### 13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 2 x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	1 x ročně v MŠ (dle potřeby a zájmu zákonných zástupců) 2–3 x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ konzultace kdykoliv po domluvě
OÚ Chocerady	Kulturní akce Porady vedení školy s vedením obce – dle potřeby
PPP Benešov, Říčany a dal.	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace – dle potřeby
Úřad práce Benešov	Beseda, testy k volbě povolání pro žáky IX. třídy 1x ročně
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku, Besídky v MŠ, Halloween, Den otevřených dveří, Oslavy výročí Sametové revoluce, Rozsvěcení vánočního stromu, Pasování předškoláků na školáky, Vítání občánků, Slavnostní zakončení školního roku pro žáky IX. třídy
SDH Samechov	1 x ročně – Den ochrany člověka za mimořádných událostí
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj: I. – IX. tř. dle potřeby ŠD – dle potřeby, v rámci zájmových útvarů
SRPŠ	dle potřeby
Policie ČR – Oddělení Sázava	1 x ročně – beseda

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady, se SRPŠ a dalšími organizacemi je na velice dobré úrovni.

## 14. Vyřizování stížností

### 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil/a
-	-	-	-

### 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil/a
-	-	-	-

Pokud se na školu obrátí zákonný zástupce ohledně připomínek ke vzdělávání našeho žáka, je vždy vyslechnut a problém je s ním vyřešen se snahou o dosažení maximální spokojenosti. O každém takovém jednání je veden písemný zápis, jehož kopii má zákonný zástupce k dispozici.

### 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

## 15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 ve škole kontrolní činnost ČŠI neproběhla.

## 16. Základní údaje o hospodaření školy

**Celkové VÝNOSY** **27 914 649,20 Kč**

**Celkové NÁKLADY** **27 914 649,20 Kč**

---

**Výsledek hospodaření** **0 Kč**

### Výdělečná činnost

Výnosy 626 900,00 Kč  
Náklady 382 075,10 Kč

---

**Výsledek hospodaření z vedlejší činnosti** **244 824,90 Kč**

<b>Obchůdek</b>	– zisk	39 677,50 Kč	} 244 824,90 Kč
<b>Nájemné</b>	– zisk	96 140,00 Kč	
<b>Cizí strážníci</b>	– zisk	125 588,40 Kč	

### Hlavní činnost

**Příjmy od MŠMT** **21 223 549,00 Kč**

z toho	platy	15 354 924,00 Kč	} 21 223 549,00Kč
	odvody	5 537 268,00 Kč	
	OON	50 000,00 Kč	
	ONIV přímé	281 357,00 Kč	



## Hlavní činnost

<b>Další příjmy</b>	<b>6 064 200,20 Kč</b>
z toho	
od zřizovatele na provoz	786 672,00 Kč
od zřizovatele na provoz (příspěvek od obcí)	435 000,00 Kč
MŠ	198 400,00 Kč
ŠD	122 640,00 Kč
obědy	1 524 386,00 Kč
kroužky placené žáky	77 235,00 Kč
použití fondu FKSP	230 570,00 Kč
použití fondů	232 673,11 Kč
ostatní výnosy	85 878,00 Kč
rozpuštění investičních transferů	18 797,40 Kč

## Dotace

Primární prevence	40 000,00 Kč
Šablony I. (Čerpáno 2019)	841 642,00 Kč
IROP	1 470 306,69 Kč
(rekonstrukce učeben – učebny chemie a fyziky, jazykové učebny, cvičné kuchyňky)	

## Celkové náklady v hlavní činnosti

Z toho		<b>6 309 025,10 Kč</b>
spotřeba materiálu		2 009 476,57 Kč
energie (benzín)		350,00 Kč
opravy		259 920,82 Kč
cestovné		62 668,32 Kč
služby		898 320,54 Kč
<i>(z toho hrazeno z dotace IROP</i>		<i>191 180,00 Kč)</i>
mzdy placeno z projektu Šablony I.		490 029,00 Kč
kroužky placené žáky		77 235,00 Kč
ostatní náklady z činnosti		56 000,00 Kč
odpisy DHM		84 771,00 Kč
nákup DDHM		2 268 889,85 Kč
<i>(z toho hrazeno z dotace IROP</i>		<i>1 335 583,50 Kč)</i>

**Výsledek hospodaření z hlavní činnosti: -244 824,90 Kč**

## Stav fondů k 31. 12. 2019

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	17 453,45 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	1 447 319,00 Kč
<i>(obsahuje dotaci Šablony II. Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání</i>	<i>1 437 515 Kč)</i>
Fond reprodukce majetku	203 780,55 Kč
<i>(od zřizovatele příspěvek do fondu v roce 2019 spoluúčast dotace IROP</i>	<i>380 461,00 Kč)</i>
Fond odměn	28 000,00 Kč
FKSP	425 075,90 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2019 **0 Kč**

## **17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

### **1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

Dne 24. 10. 2019 škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18\_063/0015700-01 na projekt s názvem „ZŠ a MŠ Chocerady 267 – Šablony II“ ve výši 1 601 830 Kč. Dotaci škola začala čerpat v průběhu školního roku 2019/2020 a dále ji bude čerpat až do 31. 8. 2021.

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ  
ředitelka školy