

**Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Č. j. 00537/21/ZŠ

12. 10. 2021

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
 - 2.2 Přehled pracovníků školy
 - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
 - 3.2 Vzdělávací program školy
 - 3.3 Učební plán školy
 - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
 - 4.2 Počty dětí v MŠ
 - 4.3 Počty žáků v ZŠ
 - 4.4 Počty žáků v ŠD
 - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
 - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
 - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
 - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
 - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
 - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
 - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.6 Opakování ročníku
 - 5.7 Výchovná opatření
 - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
 - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
 - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
 - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
 - 10.1 Projekty
 - 10.2 Výlety, exkurze, akce
 - 10.3 Soutěže, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
 - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
 - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
 - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
 - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupce a zástupkyně	Mgr. Jakub Votoček
ředitelky školy:	Hana Chlumská
Telefon:	317763521, 736535973
E-mail:	romana.kolarova@zsmschocerady.cz
Webové stránky:	www.zsmschocerady.cz
Příspěvková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	<u>I. a II. stupněm</u> I. stupeň 6 tříd II. stupeň 5 tříd <u>speciálními třídami</u> – 2 třídy (odloučené pracoviště Dětské centrum Chocerady – centrum komplexní péče, Chocerady 124, 257 24 Chocerady) <u>školní družinou</u> – 4 oddělení <u>školní jídelnou</u>
Mateřská škola:	4 oddělení
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Webové stránky zřizovatele:	www.chocerady.cz
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Klára Kusová

2. Personální údaje

2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo osm učitelek a dvě provozní pracovníce. Jedna učitelka byla na mateřské dovolené.

Pedagogické pracovníce MŠ	
Jméno	Vzdělání
Hana Chlumská, zástupkyně ředitelky školy	SPgŠ Beroun
Jana Kopřivová	SPgŠ Praha
Mgr. Inka Kmochová	PF U Hradec Králové
Pavla Mejstříková	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová	SPgŠ Praha (mateřská dovolená)
Marie Šandová	SPgŠ Praha
Jana Šeborová, DiS.	VOŠ pedagogická Sv. Jan pod Skalou
Veronika Řejhová, DiS.	VOŠ pedagogická Sv. Jan pod Skalou
Eva Přenosilová	Gymnázium Benešov
Provozní pracovníce MŠ	
Jana Toullová	Eliška Kopřivová

V základní škole pracovalo 21 pedagogických pracovníků, tři asistentky pedagoga, jedna školní asistentka/rodilá mluvčí a šest provozních pracovníků.

Ve školní jídelně pracovalo šest provozních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ		
Jméno	Třída/funkce	Vzdělání
Mgr. Romana Kolářová	ředitelka školy	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň
Mgr. Jakub Votoček	zástupce ředitelky školy, IX. tř.	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Šárka Robová	I. třída	Pedagogická fakulta Hradec Králové
Bc. Růžena Polášková	II. třída	Pedagogická fakulta UK Praha
Marie Edrová	III. A třída	SPgŠ Beroun
Jana Krpatová	III. B třída	SOŠ Praha, předšk. a mimošk. ped.
Bc. Lenka Brožková	IV. třída	TF JU České Budějovice
Ing. Monika Horáková	V. třída	VŠE Praha
Mgr. Petra Klauzová	VI. třída	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Kamila Stolařová	VII. A třída	Pedagogická fakulta UJEP Ústí n. Labem
Mgr. Ondřej Schuller	VII. B třída	FTVS UK Praha
Mgr. Jaroslava Horynová	VIII. třída	Přírodovědecká fakulta UK Praha
Mgr. Jana Servusová	IX. třída	Filozofická fakulta UK Praha
Mgr. Jitka Jiřiková	Speciální třída B	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Veronika Šindelářová	Speciální třída A	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Miroslava Bažantová	učitelka	Pedagogická fakulta UK Praha
Bc. Jiří Pazdera	učitel	FTVS JU České Budějovice
Bc. Kateřina Vodáková	učitelka	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Dana Brožková	učitelka	FTVS UK Praha
Vendula Martínková	učitelka	SZŠ Praha
Ing. Hana Saneistrová	učitelka	VŠE Praha
MgA. Lucie Vrtalová	asistentka pedagoga	UMPRUM Praha
Lucie Marešová	asistentka pedagoga	SOŠ Benešov
Mgr. Miroslava Nováková	asistentka pedagoga	Pedagogická fakulta UK Praha
Katja Hais	rodilá mluvčí Nj, školní asistent	Schillergymnasium Kolín nad Rýnem

Provozní pracovníci – ZŠ		
Ing. Kolacová Linda	Khymynets Nataliya	Růžičková Stanislava
Kopřivová Eliška	Mlčoušek Lubomír	Zemanová Miluše
Provozní pracovníci – ŠJ		
Hlaváčková Iva, vedoucí ŠJ	Duchoslavová Jana	Kamila Kuthanová
Kocábková Eva, vedoucí kuchařka	Janůrková Jitka	Jana Šustová

Ve školní družině pracovalo 6 vychovatelek.

Vychovatelky ŠD		
Jméno	Třída	Vzdělání
Vendula Martínková	1. oddělení ŠD	SZŠ Praha
Mgr. Dana Brožková	2. oddělení ŠD	FTVS UK Praha
Bc. Kateřina Vodáková	3. oddělení ŠD	Pedagogická fakulta UK Praha
Lucie Marešová	4. oddělení ŠD	SOŠ Benešov
Martina Štědrová	vychovatelka ŠD	SUPŠS Železný Brod
Marie Herdová	vychovatelka ŠD	OA Praha

Pracovní kolektiv školy je kompletní, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií. Pedagogové jsou kompetentní k výkonu profese a své odborné znalosti i dovednosti nadále rozvíjejí v akreditovaných programech DVPP, zaměřených podle potřeb školy, pedagogického týmu i dotyčných jednotlivců.

Ve školním roce 2020/2021 škola otevřela dvě speciální třídy na odloučeném pracovišti Dětské centrum Chocerady – centrum komplexní péče. Na vzdělávání 10 dětí se podílely dvě speciální pedagožky.

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21-30	2	1	3	6,1 %
31-40	0	11	11	22,4 %
41-50	1	19	20	40,8 %
51-60	0	10	10	20,4 %
61 a více let	1	4	5	10,2 %
Celkem	4	45	49	100,0 %

Průměrný věk pracovníků: 45,73

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 45,98

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 48,55

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
Základní	0	2	2	4,1
Vyučen	1	6	7	14,3
Střední	0	18	18	36,7
VŠ – Bc.	1	3	4	8,2
VŠ – Mgr./MgA./Ing.	2	16	18	36,7
Celkem	5	45	50	100,0 %

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (přepočítáno na plný úvazek)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	6,3	1	7,3	86,3

Jedna kvalifikovaná učitelka byla ve školním roce 2020/2021 na rodičovské dovolené.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	7,82	4,95*	8,54	53 %
učitel 2. st. ZŠ	8,44	1,82**	10,91	78 %
Celkem	16,26	6,77	19,45	68 %

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých učitelů.

* Jedna učitelka je kvalifikovaná pro 2. st., jedna učitelka 1. st. byla v červnu 2016 přijata ke studiu k získání potřebné kvalifikace, studium dokončí v průběhu školního roku 2021/2022. Další dvě učitelky 1. st. pokračují ve studiu k získání potřebné kvalifikace.

** Jedna učitelka na 2. st. s vysokoškolským vzděláním ve školním roce 2021/2022 zahájí studium pedagogického minima, další dva vyučující zahájili studium k získání potřebné kvalifikace.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga	3	0	3	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	1,29	2,19	3,58 *	37 %

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých vychovatelů.

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2020/2021
Bažantová Miroslava, Mgr.	Vv	Vv
Brožková Dana, Mgr.	---	Pč, Vz
Brožková Lenka, Bc.	---	1. st., Hv 2.st.
Edrová Marie	---	1. st.,
Horáková Monika, Ing.	1. st.	1. st.
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, M, Mcv, Ov, Aj 1. st.
Jiříková Jitka, Mgr.	speciální pedagog	speciální třída dle § 16 (dle RVP ZŠS díl 2)
Klauzová Petra, Mgr.	Nj, D	D, Nj, Aj, Ov, In
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Ch, Aj, Kaj
Krpatová Jana	---	1. st, Pč 2. st.
Martínková Vendula	---	Pč, Vv 2. st
Pazdera Jiří, Bc.	---	Tv, Z
Polášková Růžena, Bc.	1. st.	1. st.
Robová Šárka, Mgr.	1.st.	1. st.
Saneistrová Hana, Ing.	---	M, F, In, Inf, Aj 1. st.
Servusová Jana, Mgr.	Čj, Aj	Čj, Aj, Ov, Hv
Schuller Ondřej	Tv	Tv 1.st., Tv, Aj, Ov, F, Z, Př, Kaj
Šindelářová Veronika, Mgr.	speciální pedagog	speciální třída dle § 16 (dle RVP ZŠS díl 2)
Stolařová Kamila, Mgr.	Čj, D	Čj, D, Čd, Ov, Aj 1.st.
Vodáková Kateřina, Bc.	---	Aj, Kaj, Z
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M, Mcv

Kaj	Konverzace v anglickém jazyce
In, Inf	Informatika (Inf – povinně volitelný předmět)
Vz	Výchova ke zdraví
Ppř	Praktika z přírodopisu
Mcv	Cvičení z matematiky
Čd	Čtenářské dílny

2. Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2020/2021 žáky v oboru 79-01-C/01 Základní škola, dle ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady, č. j. 827/2007.

3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	X	3	3
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Informatika	X	X	X	X	1	1	X	X	X
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně volitelná)	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Cvičení z matematiky	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Čtenářské dílny	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Celkem:	22	22	24	24	26	28	30	32	32
	118					122			

3.3 Vzdělávací program školy – speciální třídy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2020/2021 žáky v oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální, podle školního vzdělávacího programu 519/20/ZŠ a MŠ Chocerady – speciální třídy. Jedná se o speciální třídy zřízené dle § 16 (RVP ZŠS díl 2)

3.4 Učební plán školy – speciální třídy

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1. r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
člověk a komunikace	rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
člověk a jeho svět	smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
člověk a zdraví	pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	zdrav.těl.výchova / rehab.těl.vých.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
člověk a svět práce	pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Týdenní dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Celkem:		210									

3.5 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly ve 3 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali v 6 zájmových útvarech. Zájmové útvary z probíhaly důvodu uzavření škol velmi omezeně, popř. online. Ve škole fungoval Klub mladého čtenáře. Klub mladých diváků z důvodu pandemie Covid-19 svou činnost nezahájil.

ZŠ	MŠ
Angličtina	Logopedické chvílky
Karate	Angličtina
Basketbal	Keramika
Seminář z matematiky (příprava na přijímací zkoušky)	
Seminář z českého jazyka (příprava na přijímací zkoušky)	
Čtenářský klub	

4. Počty dětí a žáků

4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ	27
2. třída MŠ	27
3. třída MŠ	14
4. třída MŠ	14
Celkový počet dětí:	82

K 30. 9. 2019 navštěvovalo mateřskou školu 82 dětí. Vzhledem k nenaplněné kapacitě byly děti přijímány i v průběhu školního roku.

4.2 Počty žáků v ZŠ

a) obor 79-01-C/01 Základní škola

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
I.	21	13	8
II.	30	14	16
III. A	18	10	8
III. B	18	8	10
IV.	22	11	11
V.	27	15	12
Celkový počet žáků 1. st.	136	71	65
VI.	25	11	14
VII. A	15	8	7
VII. B	15	4	11
VIII.	27	11	16
IX.	25	9	16
Celkový počet žáků 2. st.	107	43	64
Celkový počet žáků:	243	114	129

(počty žáků k 30. 9. 2020)

Celkový průměr žáků na třídu: 22,1

b) obor 79-01-B/01 Základní škola speciální

Ve školním roce 2020/2021 škola otevřela dvě speciální třídy na odloučeném pracovišti Dětské centrum Chocerady – centrum komplexní péče. Ve třídách byly vzdělávány děti s vážným zdravotním postižením.

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
Třída A	5	3	2
Třída B	5	2	3
Celkový počet žáků:	10	5	5

(počty žáků k 30. 9. 2020)

V průběhu školního roku 2020/2021 zemřely tři děti.

4.3 Počty žáků v ŠD

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	25
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	25
4. oddělení ŠD	25
Celkový počet žáků v ŠD:	100

4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

IX. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnilo 24 z 25 žáků IX. třídy. Jeden žák nastoupí ze základní školy rovnou do zaměstnání.

Škola	Počet žáků
Obchodní akademie Neveklov	5
Československá akademie obchodní, Praha, Resslova	1
Střední škola technická, Akademie řemesel, Praha	1
Střední odborné učiliště stavební, Benešov	2
Střední odborná škola a střední zemědělská škola, Benešov	4
Obchodní akademie Praha	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha	3
Integrovaná střední škola technická, Benešov	2
Masarykova střední škola chemická, Praha	1
Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, Praha	1
Metropolitní odborná umělecká střední škola, Praha	1
Střední odborná stravovací, Říčany	1
Gymnázium Amazon, Praha	1

V. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnili čtyři žáci V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byla úspěšná jedna žákyně.

4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se v květnu 2021 přihlásilo 30 dětí (prezenční zápis se z důvodu mimořádných opatření). Na základě splnění kritérií pro přijímání dětí bylo pro školní rok 2021/2022 přijato 27 dětí.

4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do I. třídy se konal distančně z důvodu mimořádných opatření v dubnu 2021. Žádost o přijetí do ZŠ podalo prostřednictvím svých zákonných zástupců 38 dětí předškolního věku, z nichž 5 podalo žádost o odklad školní docházky. 3 děti nebyly přijaty. Dvě děti nastoupily od 1. 9. 2021 do jiné školy. Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do 1. třídy 28 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

I. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,000	21	0	0	21
II	1,039	29	0	0	29
III. A	1,021	18	0	0	18
III.B	1,111	17	1	0	18
IV.	1,116	20	2	0	22
V.	1,142	20	6	0	26
VI.	1,348	18	7	0	25
VII.A	1,300	11	4	0	15
VII.B	1,313	13	2	0	15
VIII.	1,463	14	13	0	27
IX.	1,536	23	12	0	25
A	0	5	0	0	5
B	0	5	0	0	5

II. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,007	21	0	0	21
II	1,059	29	0	0	29
III. A	1,042	18	0	0	18
III.B	1,125	17	1	0	18
IV.	1,136	19	3	0	22
V.	1,231	22	4	0	26
VI.	1,338	16	6	0	25
VII.A	1,434	11	5	0	16
VII.B	1,324	12	4	0	16
VIII.	1,444	16	11	0	27
IX.	1,491	10	15	0	25
A	0	5	0	0	5
B	0	2	0	0	2

5.2 Přehled hodnocení chování žáků

I. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	21	0	0
II	29	0	0
III. A	18	0	0
III.B	18	0	0
IV.	22	0	0
V.	26	0	0
VI.	25	0	0
VII.A	15	0	0
VII.B	15	0	0
VIII.	27	0	0
IX.	25	0	0
A	5	0	0
B	5	0	0
Celkem	251	0	0

II. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	21	0	0
II	29	0	0
III. A	18	0	0
III.B	18	0	0
IV.	22	0	0
V.	26	0	0
VI.	25	0	0
VII.A	16	0	0
VII.B	16	0	0
VIII.	27	0	0
IX.	25	0	0
A	5	0	0
B	2	0	0
Celkem	250	0	0

5.3 Způsob vyjádření hodnocení

I. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	21	0	0
II	29	0	0
III. A	18	0	0
III.B	18	0	0
IV.	22	0	0
V.	26	0	0
VI.	25	0	0
VII.A	15	0	0
VII.B	15	0	0
VIII.	27	0	0
IX.	25	0	0
A	0	5	0
B	0	5	0
Celkem	241	10	0

II. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	21	0	0
II	29	0	0
III. A	18	0	0
III.B	18	0	0
IV.	22	0	0
V.	26	0	0
VI.	25	0	0
VII.A	16	0	0
VII.B	16	0	0
VIII.	27	0	0
IX.	25	0	0
A	0	5	0
B	0	2	0
Celkem	243	7	0

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II	0	0
III. A	0	0
III.B	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.A	0	0
VII.B	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
A	0	0
B	0	0

Třída	komisionální zkouška – český jazyk
I.	0
II	0
III. A	0
III.B	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.A	0
VII.B	0
VIII.	0
IX.	0
A	0
B	0

5.5 Opakování ročníku

Třída	Opakování ročníku
I.	0
II	0
III. A	0
III.B	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.A	0
VII.B	0
VIII.	0
IX.	0
A	0
B	0

5.6 Výchovná opatření

– napomenutí třídního učitele (třídní učitelky), důtka třídního učitele (třídní učitelky), důtka ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II	0	0	0
III. A	0	0	0
III.B	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	0	0	0
VI.	0	0	0
VII.A	0	0	0
VII.B	0	0	0
VIII.	0	0	0
IX.	3	0	0
A	0	0	0
B	1	0	0
Celkem	4	0	0

II. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II	0	0	0
III. A	0	0	0
III.B	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	0	0	0
VI.	0	0	0
VII.A	0	0	0
VII.B	0	0	0
VIII.	0	0	0
IX.	0	0	0
A	0	0	0
B	0	0	0
Celkem	0	0	0

Ve školním roce 2020/2021 byl z důvodu uzavření škol uložen velmi nízký počet výchovných opatření.

Pochvala třídního učitele (třídní učitelky), pochvala ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	21	0
II	39	0
III. A	18	0
III.B	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	10	0
VII.A	7	0
VII.B	0	0
VIII.	9	0
IX.	19	0
A	0	0
B	0	0

II. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II	0	0
III. A	0	0
III.B	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.A	6	0
VII.B	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
A	0	0
B	0	0

Počet pochval byl ve školním roce 2020/2021 nižší než v uplynulých letech. Děti přesto průběžně dostávaly pozitivní zpětnou vazbu od svých třídních učitelů i dalších vyučujících prostřednictvím Bakalářů a na online hodinách. Proaktivní přístup k distanční výuce, a především online hodinám byl zahrnut do celkové pololetní i závěrečné klasifikace žáků v jednotlivých předmětech.

5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I.	531	694	1225	25,33	0	0
II	548	588	1136	39,17	0	0
III. A	348	385	733	40,72	0	0
III.B	210	388	598	33,22	0	0
IV.	348	369	717	32,59	0	0
V.	675	943	1618	62,23	0	0
VI.	829	848	1677	67,08	0	0
VII.A	244	363	607	39,16	0	0
VII.B	442	666	1108	71,48	0	0
VIII.	980	1493	2073	91,59	0	0
IX.	1462	1749	3211	128,44	0	0
A	17	58	75	15	0	0
B	61	10	71	20,29	0	0
Celkem	11 234	4 095	15 329	63,87	0	0

Ve 2. pololetí školního roku 2020/2021 všichni žáci prospěli.

Celkově: prospěli s vyznamenáním	79,2 % žáků	198 žáků
prospěli	19,6 % žáků	49 žáků
neprospěli	0 % žáků	

Celkový průměrný prospěch: 1,242

Celkově vysoký podíl žáků s vyznamenáním je dán vysokým počtem žáků s vyznamenáním na 1. stupni (94,03 % žáků, tj. 126 žáků). Na II. stupni prospělo s vyznamenáním 59,63 % žáků, tj. 65 žáků. K celkovému zlepšení prospěchu žáků na 1. i 2. stupni přispělo uzavření škol a distanční výuka, během níž byla kritéria hodnocení posunuta od sumativního hodnocení školního výkonu směrem k hodnocení individuálního pokroku, aktivního přístupu k učení a motivačním oceněním odevzdané práce.

6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy), další velké úpravy (omítky, výmalba, výměna podlahových krytin apod.) probíhají ale takřka neustále, zejména o letních prázdninách.

Na konci školního roku 2018/2019 se škola začala připravovat na změnu systému vytápění; pro přechod na ekologičtější a ekonomičtější vytápění energetickým čerpadlem bylo třeba provést nejprve výměnu radiátorů. Ověřovací fáze přechodu na nový systém vytápění byla zahájena na jaře 2020.

V mateřské škole došlo v průběhu letních prázdnin k výměně dvou bojlerů a k drobným úpravám ve třídách.

V prosinci 2019 došlo v prostorách šaten 1. – 4. třídy k výměně linolea a žáci 1. – 3. třídy se dočkali nových skříněk. Ve větších úpravách je u starší budovy samozřejmě bohužel nutné pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny a postupné vybavování učeben a odborných pracoven.

V budově je 11 kmenových tříd, 2 učebny školní družiny, jako další učebny školní družiny jsou v odpoledních hodinách využívány kmenové učebny 1. stupně. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory.

Odborné pracovny jsou často kvůli nedostatku prostoru využívány i pro výuku jiných předmětů (zejména dělené cizí jazyky), ostatní odborné učebny – přírodopisu, cizího jazyka, hudební výchovy slouží i jako kmenové třídy.

Na rekonstrukci odborné učebny fyziky-chemie a na zřízení cvičné kuchyňky a jazykové laboratoře škola získala dotaci. Nové učebny jsou žákům k dispozici od listopadu 2019.

V rámci dotace škola pořídila plošinu z přízemí do 1. patra.

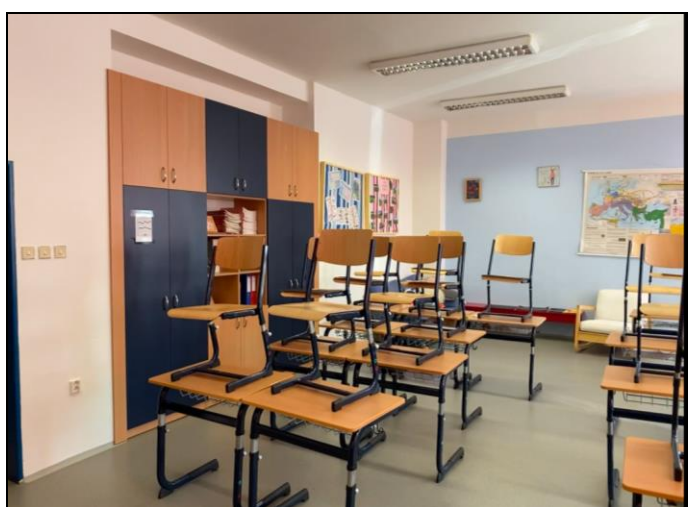
Uzavření školy v roce 2020 jsme využili k celkové rekonstrukci vestibulu. Byla provedena výmalba stěn, výměna bezpečnostních prvků nad schodišti, vybavení úložným a sedacím nábytkem, výzdoba. Výraznou změnou je také sádkartonový strop se zabudovaným LED osvětlením, které kromě estetičnosti přispěje i k úsporám energie. Současně byly vyměněny i vnitřní vstupní dveře, které mají lepší bezpečnostní, akustické a termo-izolační vlastnosti.

Postupně provádíme obměnu školního nábytku, který neustálým intenzivním používáním pochopitelně trpí. Kromě oprav a dokoupení lavic v některých učebnách jsme během školního roku 2020/2021 nově vybavili školní družinu vestavěnou skříní, tabulí, 16 jednomístnými lavicemi a dataprojektorem. V učebně rovněž došlo k výměně linolea. Školní družina je v dopoledních hodinách využívána k půlení III. třídy, ve které je 32 žáků. Učebna výtvarné výchovy byla díky finančnímu zajištění ZUŠ Benešov vymalována a vybavena 18 novými jednomístnými lavicemi, starší lavice byly opraveny. V učebnách budoucí I., VI. VII. a IX. třídy došlo k výměně linolea a třídy byly vymalovány. Učebny I. a VII. třídy byly vybaveny vestavěnými skříněmi, učebna VII. třídy navíc novými lavicemi.

Do školní jídelny jsme pořídili novou moderní multifunkční pánev v hodnotě 800 000 Kč. Vchodové dveře do školní jídelny byly vyměněny za nové.

Žáci mají k dispozici tělocvičnu, multifunkční hřiště vybavené pro širokou škálu venkovních sportů, venkovní stoly na stolní tenis a koš na basketbal, trávník, který udržujeme v délce vhodné pro sezení, a stoly s lavicemi, u nichž může za pěkného počasí probíhat výuka.

Celkově jsou prostory, které má škola v rámci budovy a jejího okolí k dispozici, vzhledem k rostoucímu počtu žáků na hranici kapacity. Přesto se nevzdáváme a neustále zefektivňujeme využití všech možností, které budova nabízí.



7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodická prevence	M. Edrová (1. stupeň), Mgr. J. Servusová (2. stupeň)
Pedagogičtí pracovníci školy	
ŠVP	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektech Ochrana člověka za mimořádných událostí, Den Země a dále viz 9.1 – Ovoce a zelenina, Člověk a chemie, Zdravý životní styl.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech – v projektu OČMU.
Formy a metody působení na žáky	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP, krizové plány a pravidla činnosti výchovné komise.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis, fotbal...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodická prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodičky prevence seznamují vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – 3. Povinnosti žáků	Bod 14., 15., 16. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů – viz kapitola 9.

7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

Průběh školního roku byl z hlediska běžné školní docházky včetně plnění preventivního programu velmi komplikovaný. Školní rok byl zahájen později kvůli karanténě učitelského sboru a následně byla v říjnu celá škola až do května 2021 převedena do režimu distančního vzdělávání.

S ohledem na psychickou pohodu žáků a průběžnou diagnostiku jejich psychického stavu a chování byly ve všech třídách zavedeny pravidelné třídnické hodiny, které třídní učitelé plánovali s ohledem na zdůraznění jejich socializační funkce. Třídní učitelé si v rámci rozhovorů s dětmi všímali všech známek neobvyklého chování nebo jiných projevů (depresivní stavy, demotivace, pocity osamění), které následně konzultovali jak s dítětem individuálně, tak i se zákonnými zástupci. Učitelé také pravidelně upozorňovali děti na pozitivní přínos osobního rozvoje, pravidelného denního režimu a sociálních styků. Učitelé jednotlivých výchov (Tv, Vv, Hv, Ov) zaměřovali své výukové plány především tak, aby aktivity alespoň částečně kompenzovaly stereotypní rutinu v domácnostech žáků.

Rozvrh přímé online výuky byl koncipován pečlivě tím způsobem, aby žáky nepřetěžoval a zdravotně nepoškozoval (dlouhé sezení, hygiena očního kontaktu s PC obrazovkou) a aby vedl žáky k zodpovědnému přístupu k rozvoji znalostí i jinými způsoby. Hodinová dotace byla proto určena na 50–70 % běžné prezenční výuky. Zbytek času byl určen k samostudiu a individuálnímu plnění zadaných úkolů.

Třídní učitelé také reagovali na veškeré podněty ze strany zákonných zástupců a pomáhali jim řešit problémy v rodině i nad rámec svých povinností.

Školní metodická prevence byla na 2. stupni v pravidelném kontaktu se žáky, kteří vyhledali její individuální pomoc. S ostatními vyučujícími pravidelně konzultovala potřebu průběžného sledování stavu žáků.

Po návratu do škol v květnu 2021 se třídní učitelé v prvních dnech a týdnech zaměřili na aktivity vedoucí ke stmelení třídních kolektivů, jejich diagnostiku a podporu třídního klimatu. V rámci možností proběhly i třídní výlety, vzhledem k epidemiologické situaci zejména do přírody, spaní ve škole apod.

5. a 6. třída společně se svými třídními učitelkami absolvovaly odloženou školu v přírodě.

Veškeré plány na preventivní programy byly přesunuty na následující školní rok.

7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikana – kyberšikana	0
Vandalismus	0
Obtěžující chování	0
Sebepoškozování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně než jej třeba podcenit, a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany...) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

V dnešní době ovšem klasická šikana neprobíhá takřka nikdy bez prvků kybernetického obtěžování. Žáci tráví velkou část volného času na internetu, speciálně na sociálních sítích. Jejich komunikace často překračuje veškeré možné hranice respektu k soukromí i slušného a zdvořilého chování. Vztahy založené a pěstované, případně poškozované mimo dobu školního vyučování pak zásadně ovlivňují i vzájemné chování žáků ve třídě a škole. Proto jsme s problémem mimoškolní komunikace a kyberšikany konfrontováni velmi často coby důvěrníci žáků. V případě, že daný problém nemá se školou přímou souvislost, přesto žáky vždy vyslechneme, poučíme, případně kontaktujeme zákonné zástupce a příslušné instituce.

V některých třídách vznikají periodicky různé potíže v kolektivu – drobné slovní i fyzické konflikty, pokusy o sociální izolaci jedinců, vznik různých „partiček“. Všechny tyto případy řešíme a monitorujeme tak, abychom měli přehled o jejich vývoji a případném zlepšení/zhoršení. Snažíme se samozřejmě o to, aby i slabší články kolektivu byly vždy ochráněny, tolerovány, byl doceněn každý jejich příspěvek k dobrému fungování kolektivu a postupně se zapojily do života třídy.

8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla ve školním roce 2020/2021 vykonávána vedením školy a předsedy předmětových komisí a metodického sdružení. Vyučující vzájemné hospitace z důvodu mimořádných opatření (Covid-19) neprováděli. Vyučující po vzájemné domluvě prováděli vzájemné hospitace v online hodinách, kdy se navštěvovali především z důvodu získání inspirace pro nové technické možnosti využití dostupných online aplikací.

Hospitační činnost ve třídách byla nicméně z důvodu uzavření škol značně omezena.

Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (švp)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		

vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek, a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku jsou nové odborné učebny – učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka a jazyková laboratoř a využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Vyučující vhodně volili formy výuky i výukové metody, zařazovali metody objevování, práce s chybou, účelně využívali pomůcky, učebnice, didaktickou techniku, respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků. Na 1. i 2. stupni bylo vhodně a často frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou.

V hodinách byl vidět pozitivní, empatický přístup k žákům, respektování osobnosti žáka. Úroveň komunikace mezi vyučujícím a žáky byla na velmi vysoké úrovni.

Vyučující využívali i tzv. tandemovou výuku, při které se na vyučovací hodině podíleli dva učitelé, což zvyšuje kvalitu výuky a pomáhá k zapojení všech žáků do výuky.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – probíhá	Marie Edrová
Filosofická fakulta UK – pedagogika	Bc. Lenka Brožková
Technická univerzita v Liberci – speciální pedagogika	Jana Krpatová
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – probíhá	Vendula Martínková
Předškolní pedagogika – v průběhu školního roku 2020/2021 dokončeno	Jana Šeborová, DiS.
Předškolní pedagogika – v průběhu školního roku 2020/2021 dokončeno	Veronika Řejhová, DiS.
FTVS Praha – v průběhu školního roku 2020/2021 dokončeno	Mgr. Ondřej Schuller
FTVS Praha – probíhá	Bc. Jiří Pazdera
Výchovné poradenství	Mgr. Petra Klauzová

b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	
ZŠ	
Ing. Monika Horáková	Letní škola aneb Jak na moderní výuku na 1. stupni ZŠ
Mgr. Miroslava Bažantová	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Jaroslava Horynová	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Jana Servusová	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Kamila Stolařová	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Petra Klauzová	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Jakub Votoček	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Romana Kolářová	Základy koučinku pro pedagogy
Bc. Jiří Pazdera	Základy koučinku pro pedagogy
Ondřej Schuller	Základy koučinku pro pedagogy
Anna Koldcsiterová	Základy koučinku pro pedagogy
Hana Saneistrová	Základy koučinku pro pedagogy
Mgr. Romana Kolářová	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP
Mgr. Jana Servusová	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP

MŠ	
Marie Šandová	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Jana Šeborová	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Hana Chlumská	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Veronika Řejhová	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Mgr. Inka Kmochová	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Eva Přenosilová	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Pavla Mejstříková	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole
Mgr. Inka Kmochová	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole

Samostudium

Ve školní roce 2020/2021 bylo vyčerpáno 12 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Podzimní	1	- zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony)
Vánoční	4	- příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací - příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií - studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise - vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti - příprava DVPP a další aktivity ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony) - příprava učebních materiálů pro distanční vzdělávání
Pololetní	1	- zpracování výstupů z tandemové výuky a společného vzdělávání (Šablony) - sebevzdělávání - shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a plánované metodiky na pololetí následující - příprava učebních materiálů pro distanční vzdělávání
Jarní	5	- zpracování aktivit ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - příprava učebních materiálů pro distanční vzdělávání - příprava projektů ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - sebevzdělávání
Velikonoční	1	- příprava aktivit ze šablon „ZŠ a MŠ Chocerady – šablony II“ - příprava učebních materiálů pro distanční vzdělávání
Celkem:	12	-----

10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje nejružnější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2020/2021 z důvodu uzavření škol řada naplánovaných projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat neproběhla.

10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých variabilních projektech jsou zpracovávána témata blízká dětem i žákům, buď podle jejich volby, nebo na základě předložených námětů, vždy ale co nejvíce vycházející z jejich zájmu a ze ŠVP. Didaktický projekt je nástroj, jímž se žák učí komplexně řešit zadaný problém, tak aby vyhovoval jak z hlediska věcné správnosti, tak i z hlediska estetického, kreativního apod. Právě pro tuto komplexnost je vytváření projektů u žáků oblíbené, neboť umožňuje vyniknout i třeba žákovi, který běžně v dané oblasti tolik neprospívá. Tímto působí didaktické projekty i jako důležitý motivační prvek.

10.2 Výlety, exkurze, akce

MŠ

23. 09. 2020	Jak Vašík přišel k rozumu, divadelní představení
11. 03. 2021	Velikonoce a kouzelný dědeček, divadelní představení
09. 06. 2021	Námořnická pohádka, divadelní představení
09. 06. 2021	Výlet – Krtkův svět
22. 06. 2021	Výlet RODAS Šestajovice
28. 06. 2021	Pasování předškoláků na školáky

ZŠ

11. 09. 2020	I. – IX.	Slavnostní zahájení školního roku
07. - 11. 06. 2021	V., VI.	Škola v přírodě, Benešovský Mlýn, Heřmaň
10. 06. 2021	VII. A, VII. B	Pražský hrad
16. 06. 2021	IV.	Výlet s exkurzí, Tábor
17. 06. 2021	IX.	Praha
17. 06. 2021	IX.	Spaní za školou
17. 06. 2021	VII. A, VII. B	Petřínská rozhledna, Praha
17. 06. 2021	III. A	Český Sternberk
22. 06. 2021	VIII., IX.	Paintball, Benešov
22. 06. 2021	I.	Turistický výlet po okolí
23. 06. 2021	III. B	ZOO Praha
24. 06. 2021	II., V.	Turistický výlet po okolí
24. 06. 2021	I. – IX. tř.	Bubnování
28. 06. 2021	VI.	Pěší výlet s opékáním špekáčků
28. 06. 2021	I. – IX. tř.	Barevný den
28. 06. 2021	IX.	Rozloučení s žáky IX. třídy
29. 06. 2021	IX.	Turistický výlet, Baštinra

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí školy se nacházejí na www.zsmschocerady.cz v sekci Fotogalerie, na Facebooku školy.

10.3 Soutěže, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu a zeměpisu.

Vítěz školního kola olympiády v anglickém jazyce se zúčastnil okresního kola olympiády z anglického jazyka a získal 2. místo. Olympiáda probíhala online.



07. - 11. 06. 2021, V., VI. tř., Škola v přírodě, Benešovský Mlýn, Heřmaň





17. 06. 2021, IX. třída, Praha



17. 06. 2021, IX. tř., Spaní za školou



24. 06. 2021, Bubnování



28. 06. 2021 Rozloučení s žáky IX. třídy



28. 06. 2021 Rozloučení s žáky IX. třídy



28. 06. 2021 Pasování předškoláků na školáky



28. 06. 2021 Barevný den



11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
SPU	40	20
sociální znevýhodnění	2	0

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP. Pět žáků pracovalo pod vedením asistenta pedagoga, 8 žákům byla na základě doporučení PPP poskytována pedagogická intervence a 9 žákům předmět speciálně pedagogické péče.

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

12. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem-etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 1 x ročně (online)
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	1 x ročně v MŠ (dle potřeby a zájmu zákonných zástupců) 2–3 x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ konzultace kdykoliv po domluvě (online)
OÚ Chocerady	Porady vedení školy s vedením obce – dle potřeby
PPP Benešov, Říčany a dal.	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace – dle potřeby
Úřad práce Benešov	konzultace – dle potřeby (online)
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku pro 1. třídu, Besídky v MŠ, Pasování předškoláků na školáky + Slavnostní zakončení školního roku pro žáky IX. třídy
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj: I. – IX. tř. dle potřeby ŠD – dle potřeby, v rámci zájmových útvarů
SRPŠ	dle potřeby

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady, se SRPŠ a dalšími organizacemi je na velice dobré úrovni.

14. Vyřizování stížností

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil/a
-	-	-	-

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil/a
-	-	-	-

Pokud se na školu obrátí zákonný zástupce ohledně připomínek ke vzdělávání našeho žáka, je vždy vyslechnut a problém je s ním vyřešen se snahou o dosažení maximální spokojenosti. O každém takovém jednání je veden písemný zápis, jehož kopii má zákonný zástupce k dispozici.

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2022 ve škole kontrolní činnost ČŠI neproběhla.

Dne 3. června 2021 proběhla ve škole tematická inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na dopady distančního vzdělávání. Tato činnost proběhla online, a to jednak formou rozhovoru s ředitelkou školy, jednak vyplněním dotazníků v Inspisu všemi třídními učiteli naší školy.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové VÝNOSY	28 279 564,56 Kč
-----------------------	-------------------------

Celkové NÁKLADY	28 255 821,92 Kč
------------------------	-------------------------

Výsledek hospodaření	23 742,64 Kč
-----------------------------	---------------------

Výdělečná činnost

Výnosy	401 474,00 Kč
Náklady	264 732,65 Kč

Výsledek hospodaření z vedlejší činnosti	136 741,35 Kč
---	----------------------

Obchůdek	– zisk	9 401,00 Kč	} 136 741,35 Kč
Nájemné	– zisk	48 100,00 Kč	
Cizí strážníci	– zisk	79 240,35 Kč	

Hlavní činnost

Příjmy od MŠMT	24 603 817,00 Kč
-----------------------	-------------------------

z toho	platy	17 582 175,00 Kč	} 24 603 817,00Kč
	odvody	6 318 754,00Kč	
	OON	72 000,00 Kč	
	ONIV přímé	630 888,00 Kč	

Další příjmy	3 652 004,64 Kč
z toho	
od zřizovatele na provoz	660 000,00 Kč
od zřizovatele na provoz (příspěvek od obcí)	550 000,00 Kč
MŠ	194 950,00 Kč
ŠD	99 035,00 Kč
obědy	884 733,00 Kč
kroužky placené žáky	41 790,00 Kč
použití fondů	350 872,60 Kč
ostatní výnosy	111 360,00 Kč
rozpuštění investičních transferů	124 594,31 Kč

Dotace

Šablony II. (čerpáno 2020)	288 098,65 Kč
----------------------------	---------------

Celkové náklady v hlavní činnosti

Z toho		1 432 569,86 Kč
spotřeba materiálu		
opravy		673 645,98 Kč
cestovné		14 287,00 Kč
služby		775 206,91 Kč
mzdy placeno z projektu Šablony II.		22 900,00 Kč
kroužky placené žáky		35 370,00 Kč
ostatní náklady z činnosti		70 882,00 Kč
odpisy DHM		116 316,00 Kč
nákup DDHM		715 483,52 Kč

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti: - 112 998,71 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2020

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	17 453,45 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	1 157 120,35 Kč
<i>(obsahuje dotaci Šablony II. Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání I 149 416,35 Kč)</i>	
Fond reprodukce majetku	269 363,13 Kč
Fond odměn	20 000,00 Kč
FKSP	652 534,70 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2020	23 742,64 Kč
---	---------------------

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Dne 24. 10. 2019 škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18_063/0015700-01 na projekt s názvem „ZŠ a MŠ Chocerady 267 – Šablony II“ ve výši 1 601 830 Kč. Dotaci škola začala čerpat v průběhu školního roku 2019/2020 a dotace měla být dočerpána do 31. 8. 2021. Z důvodu uzavření škol škola požádala o prodloužení projektu, a to do 31. 1. 2022.

Dne 31. 8. 2021 škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 20_080/0022471-01 CZ.02.3.X/0.0 na projekt „Šablony III pro ZŠ a MŠ Chocerady“ ve výši 900 176 Kč. Dotaci škola začne čerpat v průběhu školního roku 2021/2022. Projekt bude ukončen v průběhu roku 2023.

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy