

**Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025**

Č. j. 00787/25/ZŠ

14. 10. 2025

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
 - 2.2 Přehled pracovníků školy
 - 2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.4 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.5 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.6 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti
3. Přehled oborů vzdělávání
 - 3.2 Vzdělávací program školy
 - 3.3 Učební plán školy
 - 3.4 Zájmové útvary
4. Počty dětí a žáků
 - 4.2 Počty dětí v MŠ
 - 4.3 Počty žáků v ZŠ
 - 4.4 Počty žáků v ŠD
 - 4.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
 - 4.6 Údaje o přijímání dětí do MŠ
 - 4.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Hodnocení žáků
 - 5.2 Přehled klasifikace tříd a žáků
 - 5.3 Přehled hodnocení chování žáků
 - 5.4 Způsob vyjádření hodnocení
 - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.6 Opakování ročníku
 - 5.7 Výchovná opatření
 - 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí
6. Materiální podmínky školy
7. Prevence sociálně patologických jevů
 - 7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
 - 7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
 - 7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
8. Hospitační činnost
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o samostudiu
10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
 - 10.1 Projekty
 - 10.2 Výlety, exkurze, akce
 - 10.3 Soutěže, olympiády
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
 - 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
 - 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku
12. Podmínky pro vzdělávání
13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Vyřizování stížností
 - 14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu
 - 14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti
16. Základní údaje o hospodaření školy
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace
Adresa:	Chocerady 267, 257 24 Chocerady
Bankovní spojení:	181853298/0300
IČO:	75002922
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Kolářová
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jakub Votoček
Zástupkyně ředitelky školy:	Hana Chlumská
Telefon:	317763521, 736535973
E-mail:	romana.kolarova@zsmschocerady.cz
Webové stránky:	www.zsmschocerady.cz
Příspěvková organizace:	od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 312
ZŠ je tvořena	<u>I. a II. stupněm</u> I. stupeň 8 tříd II. stupeň 6 tříd <u>speciálními třídami</u> – 2 třídy (odloučené pracoviště Dětské centrum Chocerady – centrum komplexní péče, Chocerady 124, 257 24 Chocerady) <u>školní družinou</u> – 5 oddělení <u>školní jídelnou</u>
Mateřská škola:	4 oddělení
Zřizovatel:	Obec Chocerady
Webové stránky zřizovatele:	www.chocerady.cz
Školská rada:	od 13. 3. 2007 předsedkyně: Pavla Smetanová

2. Personální údaje

2.1 Přehled pracovníků školy

V mateřské škole pracovalo 8 učitelek, 2 asistentky pedagoga a 2 provozní pracovníce.

Pedagogické pracovníce MŠ	
Jméno	Vzdělání
Hana Chlumská, zástupkyně ředitelky školy	SPgŠ Beroun
Hana Javůrková	SPŠ keramická Karlovy Vary
Mgr. Inka Kmočová, učitelka	PF U Hradec Králové
Pavla Mejstříková, učitelka	SPgŠ Praha
Lenka Plášilová, učitelka	SPgŠ Praha
Marie Šandová, učitelka	SPgŠ Praha
Veronika Řejhová, DiS., učitelka	VOŠ pedagogická Sv. Jan pod Skalou
Vlasta Zemčáková	Mukačivské pedagogické učiliště
Alena Kratochvílová, asistentka pedagoga	SŠTO Dačice; Studium pro AP
Eva Přenosilová, asistentka pedagoga	Gymnázium Benešov; Studium pro AP
Provozní pracovníce MŠ	
Lenka Havlová	Kateřina Vávrová

V základní škole pracovalo 28 pedagogických pracovníků (včetně dvou speciálních pedagožek ve speciálních třídách), 11 asistentek pedagoga (včetně 4 asistentek pedagoga ve speciálních třídách) a 8 provozních pracovníků. Ve školní jídelně pracovalo 6 provozních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ		
Jméno	Třída/funkce	Vzdělání
Mgr. Romana Kolářová	ředitelka školy	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň
Mgr. Jakub Votoček	zástupce ředitelky školy	Pedagogická fakulta UK Praha
Vendula Martínková	I. třída	SZŠ Praha
Mgr. Marie Edrová	II. A třída	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň
Mgr. Šárka Robová	II. B třída	Pedagogická fakulta Hradec Králové
Mgr. Lenka Brožková	III. A třída	Filosofická fakulta UK Praha, PedF ČB
Bc. Růžena Polášková	III. B třída	Pedagogická fakulta UK Praha
Ing. Lucie Lipšová, MBA	IV. A třída	UJAK Praha, PedF ČB
Mgr. Soňa Repáčová, MBA	IV. B třída	Pedagogická fakulta OU v Ostravě
Bc. Jana Krpatová	V. třída	SOŠ Praha, předšk. a mimošk. pedagogika
Mgr. Petra Žaludová	VI. A třída	Pedagogická fakulta UK Praha
Bc. Kateřina Punčochářová	VI. B třída	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Kamila Stolařová	VII. A třída	Pedagogická fakulta UJEP Ústí n. Labem
Mgr. Ondřej Schuller	VII. B třída	FTVS UK Praha
Mgr. Jaroslava Horynová	VIII. třída	Přírodovědecká fakulta UK Praha
Mgr. Anna Koldcsiterová	IX. třída	Pedagogická fakulta Hradec Králové
Mgr. Veronika Šindelářová	speciální třída A	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Jitka Jiříková	speciální třída B	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Miroslava Bažantová	učitelka	Pedagogická fakulta UK Praha
Mgr. Dana Brožková	učitelka	FTVS UK Praha
Katja Hais	učitelka	Schillergymnasium Kolín nad Rýnem
Mgr. Marie Herdová	učitelka	FF UK Praha
Radka Maryšková	učitelka	Gymnázium Praha
Bc. Jiří Pazdera	učitel	FTVS JU České Budějovice
Bc. Jan Pitoňák	učitel	Policejní akademie ČR + Studium pro AP
Martina Štědrová	učitelka	PF UK Praha – vychovatelství
Jitka Vráželová	učitelka	SŠ pedagogická J.H. Pestalozziho Litoměřice
Gabriela Havlíková	asistentka pedagoga	SOU služeb Praha; Studium pro AP
Klára Hocková	asistentka pedagoga	ČAO Praha, Studium pro AP
Kateřina Kalibová	asistentka pedagoga	VISK – pedagog volného času
Anna Kalendová	asistentka pedagoga	Gymnázium Praha, Studium pro AP
Lucie Marešová	asistentka pedagoga	SOŠ Benešov
Mgr. Miroslava Nováková	asistentka pedagoga	Pedagogická fakulta UK Praha
Ivana Průšová	asistentka pedagoga	SEŠ Praha; Studium pro AP
Stanislava Růžičková	asistentka pedagoga	Gymnázium Benešov; Studium pro AP
Radka Sállová	učitelka, asistentka pedagoga	SPŠCH Ostrava; Studium pro AP
Kristýna Semínová	asistentka pedagoga	SŠ ekonomiky, obchodu a služeb SČMSD Benešov
MgA. Lucie Vrtalová	asistentka pedagoga	UMPRUM Praha

Provozní pracovníci – ZŠ		
Ing. Kolacová Linda	Nataliya Khymynets	Kateřina Vávrová
Jana Šeborová	Eliška Kopřivová	Miluše Zemanová
Monika Duspivová	Bc. Jan Pitoňák	
Provozní pracovníci – ŠJ		
Kamila Kuthanová, vedoucí ŠJ	Petra Džinžichašvili	Jana Šustová
Eva Kocábková, vedoucí kuchařka	Anhelina Fera	Ivana Vaňková

Ve školní družině pracovalo 6 vychovatelek.

Vychovatelky ŠD		
Jméno	Třída	Vzdělání
Mgr. Dana Brožková	4. oddělení ŠD	FTVS UK Praha
Kateřina Kalibová	3. oddělení ŠD	VISK – pedagog volného času
Lucie Marešová	1. – 5. oddělení ŠD	SOŠ Benešov
Radka Maryšková	4. oddělení ŠD\	Gymnázium Praha
Martina Štědrová	5. oddělení ŠD	SUPŠS Železný Brod, UK Praha Vychovatelství
Jitka Vráželová	2. oddělení ŠD	SŠ pedagogická J.H. Pestalozziho Litoměřice

Pracovní kolektiv školy je plně personálně zajištěn a tvoří jej pedagogové různých věkových kategorií. Tato vyvážená skladba přináší spojení dlouholetých zkušeností a tradičních přístupů s moderními metodami a novými pedagogickými pohledy mladší generace učitelů.

Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými i částečně nekvalifikovanými pracovníky. I přesto, že ne všichni pedagogové dosud splňují všechny formální kvalifikační požadavky, jsou plně kompetentní k výkonu své profese.

Všichni pedagogičtí pracovníci si systematicky prohlubují své znalosti a dovednosti prostřednictvím akreditovaných programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Nabídka vzdělávání je volena tak, aby odpovídala aktuálním potřebám školy, pedagogického kolektivu i jednotlivých učitelů. Důraz je kladen zejména na rozvoj moderních vyučovacích metod, podporu inkluzivního vzdělávání, zvyšování odborné erudice a posilování spolupráce v rámci pedagogického týmu.

Ve školním roce 2020/2021 škola rozšířila svou vzdělávací činnost o dvě speciální třídy, které byly zřízeny na odloučeném pracovišti **Dětské centrum Chocerady – centrum komplexní péče**. Toto odloučené pracoviště vzniklo s cílem zajistit individuálně přizpůsobené vzdělávání dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, které vyžadují intenzivní podporu a úzkou spolupráci odborníků z oblasti školství i zdravotnictví.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v těchto speciálních třídách vzděláváno 11 dětí. O jejich vzdělávací potřeby pečovaly **dvě speciální pedagožky**, které zajišťovaly odborné vedení, a čtyři asistentky pedagoga, jež poskytovaly dětem každodenní podporu při výuce i sebeobslužných činnostech. Výuka byla organizována s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého dítěte. Důraz byl kladen na vytváření podnětného a bezpečného prostředí, podporu rozvoje komunikačních schopností, sociálních dovedností i praktických činností. Součástí vzdělávání byla také úzká spolupráce s odbornými pracovníky centra komplexní péče, s rodiči a dalšími institucemi podílejícími se na péči o děti.

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21-30	0	2	2	3,17
31-40	2	10	12	19,05
41-50	0	21	21	33,33
51-60	2	18	20	31,75
61 a více let	0	8	8	12,67
Celkem	4	59	63	100,0 %

Průměrný věk pracovníků: 47,96

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 48,06

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 47,62

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	muži	ženy	celkem	%
Základní	0	1	1	1,58
Vyučen	0	10	10	15,87
Střední	0	25	25	39,68
VŠ – Bc.	2	4	6	9,52
VŠ – Mgr./MgA./Ing.	2	19	21	33,33
Celkem	4	59	63	100,0 %

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (přepočítáno na plný úvazek)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka MŠ	7	1	8	87,5

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. st. ZŠ	6,81	4,45*	11,72	58,1
učitel 2. st. ZŠ	8,86	3,54**	12,41	71,39
Celkem	16,3	6,7	22,9	64,94

Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých učitelů.

* Vyučující na 1. st., kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, pokračují ve studiu k získání potřebné kvalifikace.

** Většina nekvalifikovaných učitelů na 2. st. má vysokoškolské vzdělání (Mgr., Bc.). Učitel tělesné výchovy pokračuje ve studiu k získání potřebné kvalifikace.

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
asistent pedagoga ZŠ	10	0	10	100 %
asistent pedagoga MŠ	2	0	2	100 %
asistent pedagoga MŠ	2	0	2	100 %
asistent pedagoga ZŠ SPEC.	4	0	4	100 %

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel ŠD	3,09	1,55	4,64 *	66,6

* Přepočítáno ze skutečných úvazků jednotlivých vychovatelek. Dvě vychovatelky ŠD si doplňují potřebnou kvalifikaci.

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

Příjmení, jméno, titul	aprobace	učí ve školním roce 2024/2025
Bažantová Miroslava, Mgr.	Vv	Vv
Brožková Dana, Mgr.	---	Aj 1. st.
Brožková Lenka, Mgr.	---	1. st., In, Hv 2. st.
Edrová Marie, Mgr.	1. st.	1. st., Vz, Ov
Hais Katja	---	tandem Aj (1. i 2. st.,) Nj
Herdová Marie, Mgr.	---	Aj 1. st., In 1., 2. st.
Horynová Jaroslava, Mgr.	Ch	Př, F, Ch, Z, Vv, In
Jiříková Jitka, Mgr.	speciální pedagog	speciální třída dle § 16 (dle RVP ZŠS díl 2)
Klauzová Petra, Mgr.	Nj, D	D, Nj, Aj, Kaj, Ov
Kolářová Romana, Mgr.	Př, Ch, Aj	Př, Ch, Aj
Koldcsiterová Anna, Mgr.	Čj, Rj	Čj, Rj, Aj, Kaj
Krpatová Jana, Bc.	---	1. st., In, Vv 2. st.
Lipšová Lucie, Ing., MBA	1. st	1. st., M 2. st.
Martínková Vendula	---	1. st., Hv 2. st.
Maryšková Radka	---	Aj, Kaj
Pazdera Jiří, Bc.	---	Tv
Pitoňák Jan, Bc.	---	Pč
Polášková Růžena, Bc.	1. st.	1. st.
Punčochářová Kateřina, Bc.	---	Aj, Kaj, Čj, Z, Ov
Repáčová Soňa, Mgr., MBA	Ov	1. st., Ov, Vz
Robová Šárka, Mgr.	1. st.	1. st.
Sálová Radka	----	Aj 1. st.
Schuller Ondřej, Mgr.	Tv	Tv 1. st., Tv, Aj, Kaj, F, Z, Př
Šindelářová Veronika, Mgr.	speciální pedagog	speciální třída dle § 16 (dle RVP ZŠS díl 2)
Stolařová Kamila, Mgr.	Čj, D	Čj, Čd, D, In
Štědrová Martina	----	Pč, Vv
Votoček Jakub, Mgr.	M, TIV (technická a inf. výchova)	M, Mcv
Vráželová Jitka	---	Prv, Pč, Vv

Kaj	Konverzace v anglickém jazyce	Čd	Čtenářské dílny
In, Inf	Informatika (Inf – povinně volitelný předmět)		
Vz	Výchova ke zdraví		
Ppř	Praktika z přírodopisu		
Mcv	Cvičení z matematiky		

2. Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2024/2025 žáky 1. - 9. ročníku v oboru 79-01-C/01 Základní škola, dle ŠVP Základní škola Chocerady (Č.j. 00645/22/ZŠ).

3.2 Učební plán školy

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	4	3	4	4	3	3	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	X	X	X	X	X	X	X	3	3
Český jazyk	10	10	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4	4
Vlastivěda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1,5	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	3	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	2	1	2
Informatika	X	X	X	1	1	1	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	X
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	X	X	1	1
Informatika (povinně volitelná)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X	X	X	1	1	1
Cvičení z matematiky	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Čtenářské dílny	X	X	X	X	X	X	1	X	X
Celkem:	22	22	24	24	26	28	30	32	32
	118					122			

3.3 Vzdělávací program školy – speciální třídy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2024/2025 žáky v oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální, podle školního vzdělávacího programu ŠVP Základní škola a Mateřská škola Chocerady – speciální třídy (Č. j. 00519/20/ZŠ). Jedná se o speciální třídy zřízené dle § 16 (RVP ZŠS díl 2)

3.4 Učební plán školy – speciální třídy

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1. r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
člověk a komunikace	rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
člověk a jeho svět	smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
člověk a zdraví	pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	zdrav.těl.výchova / rehab.těl.vých.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
člověk a svět práce	pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Týdenní dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Celkem:		210									

3.5 Zájmové útvary

Děti MŠ pracovaly ve 2 zájmových útvarech, žáci ZŠ pracovali v 10 zájmových útvarech. Ve škole fungoval Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka. Žáci navštívili 3 divadelní představení.

ZŠ	MŠ
Flétna	Keramika
Karate	Školička jógy s angličtinou
Basketbal	
Seminář z matematiky (příprava na přijímací zkoušky)	
Seminář z českého jazyka (příprava na přijímací zkoušky)	
Florbal	
Školička jógy s angličtinou	
Pěvecko-dramatický	
Čtenářský klub	
Výtvarný	

4. Počty dětí a žáků

4.1 Počty dětí v MŠ

Třída	Počet dětí
1. třída MŠ – Berušky	27
2. třída MŠ – Motýlci	27
3. třída MŠ – Sluníčka	15
4. třída MŠ – Broučci	17
Celkový počet dětí:	86

K 30. 9. 2024 navštěvovalo mateřskou školu 84 dětí. Dvě děti byly vzdělávány pod vedením asistentky pedagoga. Vzhledem k nenaplněné kapacitě mateřské školy děti byly přijímány i v průběhu školního roku. Jedno dítě bylo vzděláváno individuálně.

4.2 Počty žáků v ZŠ

a) obor 79-01-C/01 Základní škola

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
I.	22	10	12
II.A	15	8	7
II.B	16	8	8
III.A	16	5	11
III.B	16	5	11
IV.A	17	5	12
IV.B	18	17	11
V.	27	16	11
Celkový počet žáků 1. st.	147	74	83
VI.A	20	10	10
VI.B	19	8	11
VII.A	17	9	8
VII.B	21	9	12
VIII.	24	12	12
IX.	27	15	12
Celkový počet žáků 2. st.	128	63	65
Celkový počet žáků:	275	137	148

(počty žáků k 30. 9. 2024)

Celkový průměr žáků na třídu: 19,64

b) obor 79-01-B/01 Základní škola speciální

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
Třída A	5	3	2
Třída B	6	4	2
Celkový počet žáků:	11	7	4

(počty žáků k 30. 9. 2024)

4.3 Počty žáků v ŠD

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	23
2. oddělení ŠD	25
3. oddělení ŠD	24
4. oddělení ŠD	18
5. oddělení ŠD	25
Celkový počet žáků v ŠD:	115

K 30. 10. 2024 navštěvovalo školní družinu 113 dětí. Vzhledem k nenaplněné kapacitě školní družiny byly děti přijímány i v průběhu školního roku. Jedno dítě pracovalo ve školní družině pod vedením asistenta pedagoga.

4.4 Údaje o přijímacím řízení žáků

IX. třída:

Přihlášku ke vzdělávání na střední škole či středním odborném učilišti podávalo všech 28 žáků, jednotné přijímací zkoušky se zúčastnilo 25 žáků.

Název školy (obor)	
Obchodní akademie Neveklov	1
Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, obor design knihy a papíru	1
Obchodní akademie Vlašim, obor cestovní ruch	1
Střední umělecká škola Praha, obor textilní výtvarnictví	1
Hotelová škola a Gymnázium Radlická, obor sportovní management	1
Integrovaná střední škola technická Benešov, obor elektromechanik	1
Gymnázium Říčany	2
Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, obor autotronik	1
Škola EU Praha, střední odborná škola a gymnázium	1
Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, obor praktická sestra	1
Střední škola elektrotechniky a strojírenství Praha, obor finanční specialista	2
Bezpečnostně právní akademie Praha	1
Odborné učiliště Benešov, obor automechanik	1
Gymnázium Navis Světlava	1
Gymnázium Vlašim	1
Obchodní akademie Čáslav	1
Střední škola automobilní a informatiky Praha, multimediální komunikace	1
Střední odborná škola Říčany, obor kuchař, číšník	1
Obchodní akademie Hovorčovická Praha, obor cestovní ruch	1
Obchodní akademie Kubelíkova Praha	1
Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o. Praha, obor zlatník a klenotník	1
Střední škola mediální grafiky a tisku Praha	1
Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, obor veřejnosprávní činnost	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vlašim, obor kuchař – číšník	1
Střední průmyslová škola Vlašim	1
Karlínské Gymnázium Praha	1

V. třída:

Přijímacího řízení se zúčastnili 2 žákyně V. třídy. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium byly obě úspěšné.

Srovnání výsledků školy, kraje a celé České republiky

V dubnu 2025 se naši žáci účastnili jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky. Jejich výsledky se ve všech sledovaných oblastech pohybují nad průměrem kraje i celé republiky, a to jak v úspěšnosti přijetí, tak v samotných testech.

Úspěšnost přijetí

U čtyřletých oborů byla na naší škole stoprocentní úspěšnost přijetí – všichni přihlášení byli přijati. Naproti tomu krajský průměr činil 93,4 % a celorepublikový 93,6 %. Také uchazeči o osmileté gymnázium dosáhli stoprocentní úspěšnosti, zatímco v kraji bylo přijato necelých 40 % uchazečů a v celé republice necelá polovina (47,5 %).

Český jazyk

V českém jazyce dosáhli uchazeči o čtyřleté obory naší školy průměrného percentilu 61, což je zřetelně nad krajským průměrem (51) i celorepublikovým průměrem (50). **Průměrná úspěšnost školy byla 64,7 %**, zatímco v kraji činila 58,3 % a v celé republice 57,4 %. Ještě výraznější je nárůst u osmiletého gymnázia. Naši uchazeči zde dosáhli průměrného percentilu 94, což znamená, že předčili drtivou většinu ostatních žáků v republice. Průměrné skóre dosáhlo 84 %, zatímco krajský průměr byl kolem 50 % a celostátní rovněž přibližně 49,5 %.

Matematika

Také v matematice jsou výsledky naší školy nadprůměrné. **U čtyřletých oborů dosáhli naši žáci průměrného percentilu téměř 61**, zatímco krajský průměr činil 52 a republikový 50. V procentech získali průměrně 45 % bodů, což je vyšší než krajský průměr (zhruba 40 %) i celostátní (38 %).

U osmiletého gymnázia naši žáci dosáhli percentilu 86 a průměrného skóre 68 %, zatímco kraj se pohyboval na úrovni přibližně 51 percentilových bodů a 44 % úspěšnosti. Celorepublikový průměr byl kolem 50 percentilu a 43 % úspěšnosti

Celkové zhodnocení

Ve všech kategoriích, kde se naši žáci účastnili, dosáhla škola výsledků **výrazně nad krajským i celostátním průměrem**. Nejvýraznější rozdíl je patrný u **osmiletého gymnázia**, kde je převaha školy opravdu mimořádná – v českém jazyce se žáci umístili na 94. percentilu a v matematice na 86. percentilu. Čtyřleté obory vykazují nadprůměrné výsledky jak v úspěšnosti přijetí, tak ve výkonu v testech.

Výsledky jasně potvrzují kvalitní přípravu žáků i pedagogů. Za úspěchy stojí především jejich systematická práce, zodpovědný přístup a spolupráce. Poděkování patří nejen žákům, ale také vyučujícím, kteří je připravovali na přijímací zkoušky – **Mgr. Jakubu Votočkoví, Bc. Janě Krpatové a Mgr. Anně Koldcsiterové**. Díky jejich nasazení a podpoře se podařilo dosáhnout výsledků, které překračují krajské i celostátní průměry.

		Český jazyk							
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A + B							
		Konali	Celkem	Pravopis	Význam slov a slovo tvorba	Tvary slov a slovní druhy	Analýza vět a souvětí	Porozumění textu	Sloh a literatura
Uchazeči o 4leté obory	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4
	Kraj	13 508	54,6	51,4	56,6	49,7	62,4	51,7	58,4
	ORP	668	56,2	53,9	58,7	50,5	65,4	52,0	60,0
	Škola	25	61,1	56,0	60,9	53,8	67,0	58,8	75,7

		Matematika							
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A + B							
		Konali	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Uchazeči o 4leté obory	ČR	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
	Kraj	13 796	36,3	40,4	40,3	45,5	25,0	36,4	9,1
	ORP	680	37,1	41,1	41,5	45,5	27,0	38,1	8,0
	Škola	25	41,4	46,4	45,6	53,6	23,9	43,9	6,1

		Český jazyk							
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A + B							
		Konali	Celkem	Pravopis	Význam slov a slovo tvorba	Tvary slov a slovní druhy	Analýza vět a souvětí	Porozumění textu	Sloh a literatura
Uchazeči o 8letá gymnázia	ČR	18 927	45,6	40,5	46,1	47,8	36,7	47,3	56,0
	Kraj	2 996	46,1	40,6	46,7	48,6	37,4	47,9	56,7
	ORP	128	46,3	44,1	47,1	51,2	34,7	46,9	56,9
	Škola	2	72,0	65,6	78,1	78,8	62,9	73,4	75,0

		Matematika						
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A + B						
		Konali	CELKEM	ČÍSLO PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Uchazeči o 8letá gymnázia	ČR	19 051	38,9	46,3	40,4	50,5	30,9	7,9
	Kraj	3 009	39,9	47,2	41,5	51,6	31,8	8,6
	ORP	128	36,0	42,0	38,2	44,2	30,8	4,8
	Škola	2	62,0	68,1	56,4	95,8	62,6	0,0

4.5 Údaje o přijímání dětí do MŠ

K zápisu do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, se v květnu 2025 přihlásilo 36 dětí. Jeden zákonný zástupce následně žádost stáhnul. Všechny děti byly přijaty.

4.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

K zápisu žáků do 1. ročníku základní školy, který proběhl 2. dubna 2025, se dostavilo 38 dětí předškolního věku. Zákonní zástupci čtyř z nich podali žádost o odklad povinné školní docházky; všem dětem byl odklad schválen. V náhradním termínu se k zápisu dostavilo ještě jedno dítě, kterému byl rovněž povolen odklad. Dvě děti byly přijaty na jiné školy.

Pro školní rok 2025/2026 bylo do 1. ročníku přijato celkem 32 žáků, z toho jeden do speciální třídy.

5. Hodnocení žáků

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

I. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,000	22	0	0	22
II.A	1,000	15	0	0	15
II.B	1,086	15	0	0	16
III.A	1,242	16	0	0	16
III.B	1,086	15	1	0	16
IV.A	1,206	13	3	0	17
IV.B	1,306	12	6	0	18
V.	1,219	23	4	0	27
VI.A	1,323	14	6	0	20
VI.B	1,440	9	9	0	18
VII.A	1,290	11	6	0	17
VII.B	1,315	15	6	0	21
VIII.	1,434	13	11	0	24
IX.	1,344	18	9	1	28
A	S	5	0	0	5
B	S	6	0	0	6

1 žákyně II. B a 1 žák IV. A – zahraniční škola

II. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	Průměrná známka	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
I.	1,000	23	0	0	23
II.A	1,019	15	0	0	15
II.B	1,171	14	1	0	16
III.A	1,242	14	2	0	16
III.B	1,125	15	1	0	16
IV.A	1,219	14	4	0	17
IV.B	1,244	14	4	0	18
V.	1,325	19	9	0	28
VI.A	1,300	12	7	0	19
VI.B	1,427	12	6	0	18
VII.A	1,272	12	5	0	17
VII.B	1,330	13	8	0	21
VIII.	1,480	13	11	0	24
IX.	1,379	14	15	0	29
A	S	4	0	0	4
B	S	5	0	0	5

1 žákyně II. B a 1 žák IV. A – zahraniční škola

5.2 Přehled hodnocení chování žáků

I. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	22	0	0
II.A	15	0	0
II.B	16	0	0
III.A	16	0	0
III.B	16	0	0
IV.A	17	0	0
IV.B	18	0	0
V.	26	1	0
VI.A	20	0	0
VI.B	18	0	0
VII.A	17	0	0
VII.B	21	0	0
VIII.	24	0	0
IX.	28	0	0
A	5	0	0
B	6	0	0
Celkem	285	1	0

II. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	chování velmi dobré	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
I.	23	0	0
II.A	15	0	0
II.B	15	0	0
III.A	16	0	0
III.B	16	0	0
IV.A	16	0	0
IV.B	18	0	0
V.	27	1	0
VI.A	19	0	0
VI.B	18	0	0
VII.A	17	0	0
VII.B	21	0	0
VIII.	24	0	0
IX.	28	0	0
A	4	0	0
B	5	0	0
Celkem	282	1	0

5.3 Způsob vyjádření hodnocení

I. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	22	0	0
II.A	15	0	0
II.B	16	0	0
III.A	16	0	0
III.B	16	0	0
IV.A	17	0	0
IV.B	18	0	0
V.	27	0	0
VI.A	20	0	0
VI.B	18	0	0
VII.A	17	0	0
VII.B	21	0	0
VIII.	24	0	0
IX.	28	0	0
A	0	5	0
B	0	6	0
Celkem	278	11	0

II. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace klasifikace slovním hodnocením a klasifikačním stupněm
I.	23	0	0
II.A	15	0	0
II.B	15	0	0
III.A	16	0	0
III.B	16	0	0
IV.A	16	0	0
IV.B	18	0	0
V.	28	0	0
VI.A	19	0	0
VI.B	18	0	0
VII.A	17	0	0
VII.B	21	0	0
VIII.	24	0	0
IX.	28	0	0
A	0	4	0
B	0	5	0
Celkem	272	9	0

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
I.	0	0
II.A	0	0
II.B	0	0
III.A	0	0
III.B	0	0
IV.A	0	0
IV.B	0	0
V.	0	0
VI.A	0	0
VI.B	0	0
VII.A	0	0
VII.B	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
A	0	0
B	0	0

Třída	komisionální zkouška – český jazyk	komisionální zkouška – vlastivěda
I.	0	0
II.A	0	0
II.B	1	0
III.A	0	0
III.B	0	0
IV.A	0	0
IV.B	1	1
V.	0	0
VI.A	0	0
VI.B	0	0
VII.A	0	0
VII.B	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
A	0	0
B	0	0

5.5 Opakování ročníku

Třída	Opakování ročníku
I.	0
II.A	0
II.B	0
III.A	0
III.B	0
IV.A	0
V.	0
VI.A	0
VI.B	0
VII.A	0
VII.B	0
VIII.	0
IX.	0
A	0
B	0

5.6 Výchovná opatření

I. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	Napomenutí tř. učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II.A	0	0	0
II.B	0	0	0
III.A	0	0	0
III.B	0	0	0
IV.A	1	0	0
IV.B	0	0	0
V.	0	0	1
VI.A	0	1	0
VI.B	0	1	0
VII.A	0	1	0
VII.B	0	1	0
VIII.	0	2	0
IX.	0	1	1
A	0	0	0
B	0	0	0
Celkem	1	7	2

II. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	Napomenutí tř. učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I.	0	0	0
II.A	0	0	0
II.B	0	0	0
III.A	0	0	0
III.B	0	0	0
IV.A	1	1	0
IV.B	1	0	0
V.	1	1	0
VI.A	1	1	0
VI.B	1	0	0
VII.A	1	0	0
VII.B	0	0	0
VIII.	2	0	0
IX.	4	0	0
A	0	0	0
B	0	0	0
Celkem	12	3	0

Pochvala třídního učitele/učitelky, pochvala ředitelky školy

I. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II.A	11	0
II.B	0	0
III.A	0	0
III.B	0	0
IV.A	14	0
IV.B	0	0
V.	3	0
VI.A	4	0
VI.B	2	0
VII.A	4	0
VII.B	5	0
VIII.	6	0
IX.	9	0
A	0	0
B	0	0

II. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	pochvala TU	pochvala ŘŠ
I.	0	0
II.A	0	0
II.B	0	0
III.A	6	0
III.B	0	0
IV.A	19	0
IV.B	0	0
V.	14	0
VI.A	11	0
VI.B	8	0
VII.A	5	0
VII.B	4	0
VIII.	13	0
IX.	28	0
A	0	0
B	0	0

Děti v průběhu školního roku pravidelně dostávaly pozitivní zpětnou vazbu od svých třídních učitelů i ostatních vyučujících. Tato zpětná vazba byla poskytována jak **přímo v hodinách**, formou slovního ocenění či krátké individuální reflexe, tak i **prostřednictvím elektronického systému Bakaláři**, který umožňuje rychlou a transparentní komunikaci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci. Pochvala představuje důležitý nástroj výchovně-vzdělávacího procesu. **Hraje klíčovou roli v motivaci žáků**, podporuje jejich aktivní přístup k učení a povzbuzuje je k dalšímu úsilí. Pravidelné oceňování pozitivního chování, školní práce či pokroků přispívá k budování zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu ke vzdělávání. Zároveň **posiluje přesvědčení žáků o vlastních schopnostech** a vytváří ve třídních kolektivech atmosféru vzájemného respektu a podpory. Důraz je kladen nejen na ocenění výsledků, ale také na uznání snahy, spolupráce a zodpovědného přístupu žáků, což napomáhá k rozvoji jejich osobnosti a sociálních dovedností.

5.7 Počet omluvených a neomluvených hodin za 1. a 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin			Celkový průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Celkový průměr na žáka
	1. pol.	2. pol.	celkem		Celkem (1., 2. pol.)	
I.	567	981	1548	67,30435	0	0
II.A	495	497	992	66,13333	0	0
II.B	471	682	1153	76,86667	0	0
III.A	898	991	1889	118,0625	0	0
III.B	662	784	1446	90,375	0	0
IV.A	635	701	1336	83,5	0	0
IV.B	1024	615	1639	91,05556	0	0
V.	1851	2206	4057	150,2593	0	0
VI.A	995	1182	2177	114,5789	0	0
VI.B	1145	935	2080	115,5556	0	0
VII.A	651	714	1365	80,29412	0	0
VII.B	1614	1867	3481	165,7619	0	0
VIII.	1385	2010	3395	141,4583	0	0
IX.	2102	3901	6003	214,3929	0	0
A	386	327	713	178,25	0	0
B	360	412	772	154,4	0	0
Celkem	15241	18805	34046	119,26	0	0

Ve 2. pololetí školního roku 2024/2025 všichni žáci prospěli.

Celkově: prospěli s vyznamenáním	74,74 % žáků	213 žáků
prospěli	25,26 % žáků	72 žáků
neprospěli	0 % žáků	0 žáků

Celkový průměrný prospěch: 1,301

Celkově vysoký podíl žáků s vyznamenáním je dán především velmi dobrými výsledky na 1. stupni a ve speciálních třídách, ale také postupným zlepšováním prospěchu na 2. stupni.

- **1. stupeň:** S vyznamenáním prospělo **85,91 % žáků**, což představuje **128 žáků**. Tento výsledek svědčí o dobré úrovni znalostí a dovedností žáků mladšího školního věku, ale také o systematické a trpělivé práci učitelů, kteří dlouhodobě podporují individuální rozvoj každého dítěte.
- **Speciální třídy:** Vyznamenání získalo **100 % žáků**, tedy **9 žáků**. Tento výsledek potvrzuje kvalitní pedagogickou práci zaměřenou na potřeby jednotlivců a úzkou spolupráci s asistenty pedagoga a rodiči.
- **2. stupeň:** S vyznamenáním prospělo **59,84 % žáků**, což odpovídá **76 žákům**. I zde je patrný pozitivní trend, který je výsledkem cíleného vedení žáků k samostatnosti, zodpovědnosti za vlastní výsledky a větší motivace k učení.

K celkovému zlepšení prospěchu přispívá zejména **individuální přístup pedagogů, pravidelné sledování pokroku žáků** a také **zaměření na rozvoj klíčových kompetencí**, nikoli pouze na klasické hodnocení výkonu. Učitelé kladou důraz na průběžnou zpětnou vazbu, motivaci žáků a podporu jejich aktivního zapojení do výuky. Díky tomu se daří vytvářet prostředí, ve kterém se žáci mohou lépe rozvíjet a dosahovat stabilních výsledků.

6. Materiální podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1982. V posledních letech prošla zásadní modernizací z hlediska vnější izolace (výměna oken, zateplení a příslušné stavební úpravy). V prostorách šaten došlo k výměně linolea a žáci se dočkali nových šatních skříněk. K celkové rekonstrukci vestibulu a haly došlo v průběhu uzavření školy v roce 2020. Halu jsme vybavili stoly na ping-pong, které žáci o přestávkách využívají. Na jaře 2020 škola přešla na ekologičtější a ekonomičtější vytápění tepelným čerpadlem, čemuž předcházela výměna radiátorů v celé budově školy.

V průběhu školního roku 2023/2024 škola pořídila nový server, kompletně byl zrekonstruován kabinet chemie – výměna podlahové krytiny, výmalba, nábytek, rozvody elektřiny i vody. Další úpravy a opravy (výmalba, výměna podlahových krytin apod.) ve škole probíhají neustále, zejména o letních prázdninách. V základní škole se uskutečnila výmalba a výměna podlahových krytin ve 3 kancelářích školy, v obchůdku, kabinetu 1. stupně i kabinetu výtvarné výchovy. Kanceláře i kabinet 1. st. byly vybaveny moderním nábytkem. Sociální zařízení pro zaměstnance školy bylo kompletně zrekonstruováno. Škola v rámci této úpravy získala technickou místnost pro umístění pračky a úklidového stroje. Po rekonstrukci prostoru, dříve využívaného školnicí jako dílna (výměna oken, podlahové krytiny, výmalba, předokenní žaluzie), má škola k dispozici další učebnu pro výuku jazyků. Učebna byla vybavena velkoplošnou televizí a policovým systémem. Na chodbách byly instalovány další vestavěné skříně.

Škola z daru SRPŠ pořídila zahradní úschovné kontejnery a velké množství židliček, které žáci využívají při výuce venku. Škola má dále k dispozici dvě „venkovní učebny“.

Ve větších úpravách na budově školy budeme pokračovat i v budoucnu, čekají nás především nové rozvody vody a elektřiny, obměna školního nábytku ve třídách a nákup nových tabulí.

V budově je v současné době 15 kmenových tříd, 1 učebna školní družiny, jako další učebny školní družiny jsou v odpoledních hodinách využívány kmenové učebny 1. stupně. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny moderními tabulemi, z toho 6 interaktivními. Ve všech kmenových třídách i odborných pracovnách jsou dataprojektory.

Odborné pracovny jsou často kvůli nedostatku prostoru využívány i pro výuku jiných předmětů (zejména na dělené cizí jazyky), některé odborné učebny (dříve učebna přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy) slouží dnes jako kmenové třídy. Na rekonstrukci odborné učebny fyziky-chemie a na zřízení cvičné kuchyňky a jazykové laboratoře škola získala dotaci. Nové učebny žáci využívají od listopadu 2019. V rámci dotace škola pořídila plošinu z přízemí do 1. patra.

Žáci mají k dispozici tělocvičnu, multifunkční hřiště vhodné pro širokou škálu venkovních sportů, venkovní koš na basketbal.

Z dotace č. 18_063/0015700-01 na projekt s názvem „ZŠ a MŠ Chocerady 267 – Šablony II“ škola pořídila nové pomůcky zejména pro výuku chemie, přírodopisu, pracovních činností a hudební výchovy. Další pomůcky (robotické hračky – bee-bot, blue-bot, robokoule Sphero ...) jsme pořídili nejen z dotace na projekt č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022471 s názvem Šablony III pro ZŠ a MŠ Chocerady, ale i z programu Národní plán obnovy – prevence digitální propasti. Pomůcky jsou průběžně pořizovány i z dotačního programu OP JAK I.

O hlavních prázdninách ve škole proběhla zřizovatelem plánovaná kompletní rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny. Předělaly se veškeré inženýrské sítě, vodovody, vzduchotechnika, elektřina. V zrekonstruovaných prostorách jsou nové povrchy, obklady, dlažby, osvětlení, byly vyměněny veškeré spotřebiče. Do školní jídelny byl pořízen nový nábytek. Součástí modernizace školní jídelny byla také instalace velkoplošné obrazovky. Díky tomu je nyní možné tyto prostory efektivně využívat i pro besedy s rodiči, preventivní a vzdělávací programy pro žáky či jiné společenské akce školy. V rámci rekonstrukce dalších prostor škola získala novou učebnu, pedagogičtí pracovníci kabinet vybavený moderním nábytkem, provozní zaměstnanci své zázemí.



7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodik prevence	Ing. Lucie Lipšová, MBA (1. st.), Mgr. Soňa Repáčková, MBA (2. st.)
Speciální pedagog	Mgr. Veronika Šindelářová
Výchovný poradce	Mgr. Petra Klauzová
Pedagogičtí pracovníci školy	
ŠVP	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, v projektových dnech „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, „Den Země“ apod.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech + v projektu OČMU.
Formy a metody působení na žáky	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP, krizové plány a pravidla činnosti výchovné komise.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky (stolní tenis v hale školy).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodičky prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školní metodičky prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba speciální pedagožky pro žáky a zákonné zástupce	pondělí od 12.00 – 16.00 hod., ve středu od 10.00 do 13.00 hod., dále kdykoli v odpoledních hodinách po domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Říčany, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, SPC Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodičky prevence seznamují vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných týdenních poradách.
Školní řád – Povinnosti žáků	Bod 15., 16., 17. Školního řádu zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost. Bod 17 zakazuje žákům nosit do školy předměty ohrožující zdraví.
Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů. Škola pro žáky organizuje preventivní programy.
Akce školy pro rodiče jako prevence sociálně patologických jevů	ŠPP pro rodiče organizuje tematické besedy – podpora duševního zdraví, bezpečí a rozvoj svých dětí.

7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

1. Vzdělávání školní metodičky prevence (dále jen ŠMP)

- ***kontakt a spolupráce s ostatními ŠMP v rámci předávání zkušeností:*** školní metodičky prevence se v rámci porad setkávaly s ostatními ŠMP a sdílely zkušenosti z praxe.
- ***spolupráce s okresní metodičkou primární prevence:*** školní metodičky prevence i ředitelka školy byly v pravidelném kontaktu s okresní metodičkou Mgr. Renatou Sládkovou, konkrétní problém s ní ale nebylo potřeba řešit. V několika případech se jednalo o informativní rozhovory a předávání zkušeností.

2. Zajištění poradenství ŠMP

- ***seznámení s činností ŠMP na škole a možnostmi využití různých zdrojů:*** všichni učitelé byli v rámci pravidelných porad informováni o nabídce a možnosti spolupráce se školní metodičkou prevence
- ***možnost konzultace pro pedagogy na téma (práce s problémovým žákem, komunikace s problémovým rodičem, jak na problémovou třídu...):*** členové školního poradenského pracoviště pravidelně diskutovali s pedagogy o dílčích problémech, účastnili se řešení problematických situací, poskytovali studijní zdroje, hospitovali při výskytech dlouhodobější nekázně.
- ***zajištění konzultací pro žáky a rodiče:*** školní metodičky prevence byly připraveny řešit se zákonnými zástupci veškeré potíže s chováním žáků. Ze všech schůzek, jichž se zúčastnily, byl zhotoven zápis.

3. Prevence rizikového chování

- ***informování pedagogů o možnostech využití aktuálních preventivních programů pro žáky:*** pedagogičtí pracovníci byli na pravidelných poradách informováni o možnostech využití preventivních programů
- ***sdílení a poskytování informací o možnostech osobnostního rozvoje učitele v rámci pedagogické činnosti:*** sdílení probíhalo v rámci formálních i neformálních setkání v rámci předmětových komisí, hospitačních evaluačních rozhovorů i individuálně dle potřeby
- ***zajištění preventivních programů pro žáky I. a II. stupně:*** ve spolupráci s organizací Cesta integrace proběhly preventivní programy hrazené z dotace ze Středočeského kraje pro žáky 1. – 9. ročníku (3 x 2 hod./školní rok). Žáci 1. stupně se zúčastnili programu zaměřeného na dopravní výchovu na dopravním hřišti v Benešově. Učitelé se podíleli na organizaci projektového dne „Den ochrany člověka za mimořádných událostí“. Sociometrie „Klima třídy“ na webu www.proskoly.cz průběžně probíhala napříč ročníky.
- ***spolupráce na zajištění tělovýchovných kurzů pro žáky I. a II. stupně:*** spolupráce vyústila v realizaci lyžařského výcviku, plaveckého výcviku. Dále byly zorganizovány sportovní dny pro oba stupně.
- ***zajištění, evidence a záloha pohovorů při řešení výchovně-vzdělávacích problémů (žáci i ZZ, ve spolupráci s ředitelkou školy Mgr. Kolářovou):*** ano, viz výše
- ***evidence a aktualizace jednotných postupů při výskytu rizikového chování (MŠMT):*** byly aktualizovány krizové plány pro řešení mimořádných událostí a všech stupňů šikany. Byly odevzdány veškeré požadované informativní dotazníky
- ***zajištění komunikace s OSPOD:*** zajišťovala VP a ředitelka školy Mgr. Kolářová ve spolupráci s třídními učiteli
- ***nabídka účasti na akcích, soutěžích a olympiádách:*** pedagogičtí pracovníci tyto informace sdíleli na pravidelných poradách i schůzek předmětových komisí
- ***vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování:*** Mgr. Anna Koldcsiterová, Mgr. Romana Kolářová a Ing. Licie Lipšová, MBA, absolvovaly vzdělávací program „Kočíci zahrada“, který je zaměřený na rozvoj mezilidských vztahů, posiluje soudržnost třídy, buduje pocit sounáležitosti mezi spolužáky a vytváří zdravé klima ve třídě. Umožňuje také žákům bezpečně projevit své názory, pocity a zážitky. Mgr. Romana Kolářová dokončila 600 hod. „Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP“.
- ***tematické besedy pro rodiče*** – školní poradenské pracoviště uspořádalo sérii odborných besed pro zákonné zástupce žáků na témata spjatá s prevencí rizikového chování žáků

7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Agrese, násilí, ublížení na zdraví	5
Krádež	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikana – kyberšikana	1
Vandalismus	1
Nevhodné, obtěžující chování	13
Sebepoškozování	2
Xenofobie	0
Rasismus	1
Poruchy příjmu potravy	1

Škola klade velký důraz na prevenci sociálně patologických jevů. Naším cílem je včas zachytit i ty nejdrobnější signály negativního chování nebo nepřijatelných projevů a reagovat na ně citlivě a odborně – jak z metodického, tak lidského hlediska. Držíme se zásady, že je lepší situaci řešit „zbytečně“, než ji podcenit a promarnit příležitost pomoci žákovi v nesnázích.

Žákům nabízíme kvalitní preventivní programy a projektové dny, mimo jiné i se zaměřením na rizika virtuálního prostředí. Učitelé se zároveň snaží, aby preventivní rozměr prostupoval veškerou jejich činnost – ať už v rámci výuky, nebo při třídních a školních akcích.

V současnosti se klasická šikana téměř vždy pojí s prvky kybernetického obtěžování. Žáci tráví značnou část volného času online, zejména na sociálních sítích, kde komunikace často překračuje hranice slušnosti, respektu a soukromí. Tyto vztahy, vznikající a rozvíjené mimo školu, se pak výrazně promítají do atmosféry ve třídě i chování žáků ve škole. Proto se s projevy nevhodné mimoškolní komunikace a kyberšikany setkáváme často i v roli důvěrníků. Každého žáka vždy vyslechneme, i pokud se problém školy přímo netýká, poskytneme mu poučení a v případě potřeby kontaktujeme zákonné zástupce.

V některých třídách se objevují opakované potíže v kolektivu – drobné slovní či fyzické konflikty nebo snahy o sociální vyloučení jednotlivců. Tyto situace průběžně sledujeme a řešíme tak, abychom měli přehled o jejich vývoji a mohli včas a účinně zasáhnout.

Závěr:

Ze statistiky vyplývá, že se nejčastěji se ve školním roce 2024/2025 objevovalo nevhodné či obtěžující chování (13 případů) a projevy agrese (5 případů). Ojedinele jsme zaznamenali projevy kyberšikany, sebepoškozování či poruch příjmu potravy. Ostatní jevy, jako například záškoláctví, užívání návykových látek nebo vandalismus, se téměř nevyskytly. Důraz klademe především na preventivní opatření – pravidelně probíhají preventivní programy zaměřené na zdravé mezilidské vztahy, bezpečné chování na internetu, zvládání emocí a rozvoj empatie. Ve spolupráci s odborníky pořádáme besedy a workshopy jak pro žáky, tak i pro rodiče, aby byli informováni o aktuálních trendech a rizicích v chování dětí. Velkou pozornost věnujeme také spolupráci s rodiči, a to formou individuálních konzultací, společných setkání a zapojení rodičů do školních aktivit. Cílem všech opatření je posilování pozitivního klimatu školy, prevence rizikového chování a podpora otevřené komunikace mezi školou, žáky a rodiči.

8. Hospitační činnost

Hospitační činnost byla ve školním roce 2024/2025 vykonávána vedením školy a předsedy předmětových komisí a metodického sdružení. Vyučující prováděli vzájemné hospitace a tandemovou výuku zejména cizích jazyků.

Zaměření hospitační činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
- Motivace žáků
- Interakce a komunikace
- Hodnocení žáků

Závěry z hospitační činnosti:

	+	+ -	-
	(objevuje se ve většině sledovaných hodin)	objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (šVP)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		

respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o práci		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku		X	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni se výuka uskutečňuje převážně v kmenových třídách, zatímco na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá v odborných učebnách. Významným přínosem pro zkvalitnění výuky jsou nově vybavené odborné učebny – učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka a jazyková laboratoř – a také pravidelné využívání interaktivních tabulí v hodinách na obou stupních. Učitelé do výuky často zapojují moderní technologie, zejména práci s tablety a mobilními telefony. Ve většině hospitovaných hodin byla výuka vedena odborně a metodicky správně. Učitelé volili vhodné formy a metody práce – od hromadné přes partnerskou a skupinovou až po samostatnou činnost žáků. Do výuky zařazovali práci s textem, názorně-demonstrační i dovednostně-praktické metody, výklad, rozhovor či vyprávění. Účelně využívali pomůcky, učebnice a didaktickou techniku a respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků.

Ve sledovaných hodinách byl patrný pozitivní a empatický přístup pedagogů k žákům a respektování jejich osobnosti. Komunikace mezi učiteli a žáky dosahovala velmi vysoké úrovně. V hodinách panovala bezpečná, uvolněná a tvořivá atmosféra podporující aktivní zapojení žáků do výuky.

Učitelé anglického a německého jazyka využívali také tzv. tandemovou výuku, při níž na hodině působí dva pedagogové současně. Tento přístup zvyšuje kvalitu výuky a umožňuje zapojit do práce větší počet žáků. Do budoucna je vhodné zaměřit se na **vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků**, na **poskytování většího prostoru pro samostatné řečové projevy žáků** a systematický **rozvoj jejich komunikativních dovedností**. Doporučuje se také **věnovat pozornost analýze chyb** a využívat ji jako nástroj ke zvýšení motivace a sebereflexe žáků.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium

Učitelé mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Někteří učitelé pokračovali ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů, jiní využívali nabídky DVPP. Díky této pestré nabídce DVPP měli pedagogové možnost rozvíjet své odborné kompetence, využívat moderní technologie a podporovat inkluzivní výuku.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Vendula Martínková
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Jitka Vráželová
Doplňující pedagog. studium zaměř. na přípravu uč. 2. st. ZŠ a SŠ – dokončeno	Mgr. Lenka Brožková
UJEP Ústí nad Labem – speciální pedagogika – poradenství	Bc. Jana Křpatová
FTVS Praha	Bc. Jiří Pazdera
FF UK – Pedagogika – dokončeno	Mgr. Marie Herdová
Vychovatelství	Lucie Marešová
Vychovatelství	Radka Maryšková
Školní metodik prevence – studium k výkonu specializovaných činností	Ing. Lucie Lipšová, MBA
Školní metodik prevence – studium k výkonu specializovaných činností	Mgr. Jakub Votoček

b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace / DVPP

Pracovník ZŠ	
Mgr. Miroslava Bažantová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Lenka Brožková	Kompetence s nadhledem
Mgr. Lenka Brožková	Aktuality ve školství
Mgr. Dana Brožková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Lenka Brožková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Dana Brožková	LEGO Education SPIKE
Mgr. Marie Edrová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Mgr. Marie Edrová	Psalí ve výtvarné výchově aneb Jak vyzrát na kličkované písmo
Mgr. Marie Edrová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Marie Herdová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Mgr. Marie Herdová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Marie Herdová	LEGO Education SPIKE
Mgr. Jaroslava Horynová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Radka Janoušková	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách
Radka Janoušková	Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením s využitím vizuální podpory, sociálních příběhů, pobídek a posílení.
Radka Janoušková	Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole
Radka Janoušková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Kateřina Kalibová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Kateřina Kalibová	LEGO Education SPIKE
Mgr. Petra Žaludová	Zvládání nežádoucího chování žáků
Mgr. Petra Žaludová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Romana Kolářová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Romana Kolářová	LEGO Education SPIKE

Pracovník ZŠ	
Mgr. Anna Koldcsiterová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Mgr. Anna Koldcsiterová	Kočí zahrad
Bc. Jana Krpatová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Ing. Lucie Lipšová, MBA	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Ing. Lucie Lipšová, MBA	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Ing. Lucie Lipšová, MBA	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
Ing. Lucie Lipšová, MBA	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení
Ing. Lucie Lipšová, MBA	Jak na prevenci s dokumentárními filmy a videi
Ing. Lucie Lipšová, MBA	Kočí zahrad
Mgr. Romana Kolářová	Kočí zahrad
Mgr. Anna Koldcsiterová	Zvládání nežádoucího chování žáků
Ing. Lucie Lipšová, MBA	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Lucie Marešová	Školní družina 2025: Legislativní pasti a právní páky pro vychovatele
Lucie Marešová	Zdravotník zotavovacích akcí
Lucie Marešová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Lucie Marešová	LEGO Education SPIKE
Lucie Martínková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Radka Maryšková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Radka Maryšková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Bc. Jiří Pazdera	Základy parkouru v tělesné výchově - leden
Bc. Jan Pitoňák	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Bc. Růžena Polášková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Bc. Kateřina Punčochářová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Soňa Repáčková, MBA	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Šárka Robová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Mgr. Šárka Robová	Psaní ve výtvarné výchově aneb Jak vyzrát na kličkované písmo
Mgr. Šárka Robová	Čtenářské dílny na ZŠ (webinář)
Mgr. Šárka Robová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Raka Sállová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Radka Sállová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Ondřej Schuller	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Kamila Stolařová	AI a strojové učení v prostředí Scratch
Mgr. Kamila Stolařová	Digi café Inspirativní informatická kavárnička, setkání nad Lego Spike Prime
Mgr. Kamila Stolařová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Mgr. Kamila Stolařová	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
Mgr. Kamila Stolařová	Canva pro pokročilé - pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
Mgr. Kamila Stolařová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Jana Šeborová	Lidová píseň jako zdroj inspirace
Martina Štědrová	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách
Martina Štědrová	Základy kybernetické bezpečnosti 25
Martina Štědrová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Jakub Votoček	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Jakub Votoček	LEGO Education SPIKE
Jitka Vráželová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
učitelský sbor	AI pro učitele

Pracovník MŠ	
Hana Chlumská	Revidované RVP PV společně a prakticky - celostátní konference
Hana Chlumská	Wellbeing pro pedagogické pracovníky
Hana Chlumská	Poznej svůj mozek aneb jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí
Hana Chlumská	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?
Hana Chlumská	Komunikace v krizových situacích
Hana Javůrková	Wellbeing pro pedagogické pracovníky
Hana Javůrková	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?
Hana Javůrková	Role učitele při podpoře rozvoje řeči
Hana Javůrková	Komunikace v krizových situacích
Hana Javůrková	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Mgr. Inka Kmochová	Wellbeing pro pedagogické pracovníky
Mgr. Inka Kmochová	Komunikace v krizových situacích
Mgr. Inka Kmochová	Jóga pro děti I.
Mgr. Inka Kmochová	Jóga pro děti II.
Mgr. Inka Kmochová	3D vizualizace, administrace, práce s daty
Pavla Mejstříková	Komunikace v krizových situacích
Pavla Mejstříková	Role učitele při podpoře rozvoje řeči
Pavla Mejstříková	Psychohygiena učitele - jak předejít vyčerpání, stresům
Pavla Mejstříková	Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ
Pavla Mejstříková	Hranice a rituály ve výchově dětí
Lenka Plášilová	Poznej svůj mozek aneb jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí
Lenka Plášilová	Hranice a rituály ve výchově dětí
Lenka Plášilová	Komunikace v krizových situacích
Lenka Plášilová	Jóga pro děti I.
Lenka Plášilová	Jóga pro děti II.
Eva Přenosilová	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?
Eva Přenosilová	Poznej svůj mozek aneb jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí
Eva Přenosilová	Komunikace v krizových situacích
Veronika Řejhová	Role učitele při podpoře rozvoje řeči
Veronika Řejhová	Komunikace v krizových situacích
Veronika Řejhová	Poznej svůj mozek aneb jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí
Veronika Řejhová	Ergonomie a rozvoj dětské kresby
Marie Šandová	Psychohygiena učitele - jak předejít vyčerpání, stresům
Marie Šandová	Revidované RVP PV společně a prakticky - celostátní konference
Marie Šandová	Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ
Marie Šandová	Komunikace v krizových situacích
Marie Šandová	Ergonomie a rozvoj dětské kresby
Vlasta Zemčáková	Role učitele při podpoře rozvoje řeči
Vlasta Zemčáková	Komunikace v krizových situacích
Vlasta Zemčáková	Wellbeing pro pedagogické pracovníky

Samostudium

Ve školním roce 2024/2025 bylo vyčerpáno 12 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Podzimní	1	- zpracování výstupů ze šablon OP JAK I
Vánoční	5	- příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací - příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií - studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise - AI pro učitele (GPT chat, Scio bot ...) - vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti - příprava a zpracování aktivit ze šablon OP JAK I
Pololetní	1	- příprava a zpracování aktivit ze šablon OP JAK I - sebevzdělávání - shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a plánované metodiky na pololetí následující
Jarní	4	- příprava a zpracování aktivit ze šablon OP JAK I - AI pro učitele (GPT chat, Scio bot ...) - sebevzdělávání
Velikonoční	1	- příprava a zpracování aktivit ze šablon OP JAK I - sebevzdělávání

10. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2024/2025 byla realizována celá řada projektových dnů ve škole i mimo školu, tematicky zaměřených exkurzí, výletů. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád.

10.1 Projekty

V krátkodobých i dlouhodobých projektech žáci zpracovávají témata, která jsou jim blízká – buď podle vlastní volby, nebo na základě nabídnutých námětů. Vždy se přitom vychází z jejich zájmů a ze školního vzdělávacího programu. Didaktický projekt je prostředkem, díky němuž se žáci učí komplexně řešit zadaný problém – nejen z hlediska věcné správnosti, ale také s důrazem na estetické, kreativní a praktické zpracování. Právě tato komplexnost činí projektovou práci mezi žáky oblíbenou. Umožňuje totiž vyniknout i těm, kteří v běžné výuce nedosahují nejlepších výsledků, a posiluje jejich sebedůvěru.

Projektová výuka tak představuje významný motivační prvek, který podporuje aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich tvořivosti i schopnost spolupracovat a nést odpovědnost za výsledky své práce.

10.2 Výlety, exkurze, akce

MŠ

Školní rok 2024/2025 byl v naší mateřské škole bohatý na zážitky, výlety i kulturní akce. Děti měly možnost poznávat svět kolem sebe hravou a zážitkovou formou, objevovat nová místa a užívat si společný čas s kamarády i učiteli. Během roku děti zhlédly řadu divadelních představení – například Jak vyzrát na bacily, Houbařskou pohádku, Trampoty čerta Huberta, O hledání jara či Jak šli indiáni za sluncem. Velký úspěch mělo také veselé vystoupení klauna Eddieho a tradiční Mikulášská nadílka. Na jaře se děti vydaly na několik výletů – třída Berušky navštívila Sázavský klášter, Památník Josefa Lady v Hrusicích a ParaZOO ve Vlašimi, třída Motýlci se podívala do Skanzenu Kouřim a do ZOO Jihlava, zatímco Sluníčka si užila den na Farmaparku Soběhrdy a v Čechově stodole v Bukové u Příbramě. Společným zážitkem byla i návštěva kina v Čerčanech a poutavá ukázka dravců a sov. Závěr školního roku patřil slavnostnímu pasování předškoláků na školáky, které se konalo na školní zahradě za účasti rodičů. **Rok byl plný radosti, tvořivosti a přátelské atmosféry – přesně tak, jak to v MŠ Chocerady umíme.**

03. 09. 2024	Divadlo Koloběžka – Jak vyzrát na bacily
26. 09. 2024	Divadelní agentura Jezinka – Pohádka, kterou znáte – O perníkové chaloupce
03. 10. 2024	Divadlo Koloběžka – Houbařská pohádka
15. 10. 2024	Papeti a Treperenda – pohádka Potrefená zvířátka
05. 11. 2024	Divadlo – Jak Vašík přišel k rozumu
04. 12. 2024	Divadlo Koloběžka – Trampoty čerta Huberta
05. 12. 2024	Mikulášská nadílka
11. 12. 2024	Česko zpívá koledy
18. 12. 2024	Divadelní představení – Vánoce víly Zlomyslíny
27. 01. 2025	Vystoupení klauna – Klaun Eddie
12. 02. 2025	Divadlo Koloběžka – Jak vyzrát na bacily
27. 02. 2025	Maškarní karneval
10. 03. 2025	Divadlo – O hledání jara
27. 03. 2025	Papeti a Treperenda lidově
02. 04. 2025	Divadlo Koloběžka – Na návštěvě v Broučkově
04. 04. 2025	Sázavský klášter – třída Berušky
08. 04. 2025	Skanzen Kouřim – třída Motýlci
09. 04. 2025	Čechova stodola v Bukové u Příbramě – třída Sluníčko
11. 04. 2025	Sázavský klášter – třída Broučci
16. 04. 2025	Beseda pro rodiče – Plynulý přechod z MŠ do ZŠ
22. 04. 2025	Parazoo Vlašim – Na návštěvě u krta – třída Berušky

30. 04. 2025 Příprava budoucích prvňáčků ve škole
 02. 05. 2025 Klášter Sázava – třída Sluníčko
 06. 05. 2025 Návštěva kina Čerčany – třídy Broučci a Sluníčko
 06. 05. 2025 Příprava budoucích prvňáčků ve škole
 07. 05. 2025 Dravci a sovy – ukázka dravých ptáků a sov
 06. 05. 2025 Příprava budoucích prvňáčků ve škole
 14. 05. 2025 Památník Josefa Lady Hrusice – třída Berušky
 20. 05. 2025 Divadlo – Pohádky o Káče
 22. 05. 2025 ZOO Jihlava – třídy Motýlci a Broučci
 22. 05. 2025 Farmapark Soběhrdy – třída Sluníčko
 04. 06. 2025 Divadlo Koloběžka – Jak šli indiáni za sluncem
 05. 06. 2025 Dětský den
 10. 06. 2025 Pasování předškoláků na školáky – zahradní slavnost
 11. 06. 2025 Rodas Košátky – třídy Motýlci a Broučci

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí mateřské školy se nacházejí na www.zsmschocerady.cz v sekci Galerie a na Facebooku školy.



26. 09. 2024 – Divadlo Koloběžka, Pohádka, kterou znáte



03. 10. 2024 – Divadlo Koloběžka, Houbařská pohádka



12. 02. 2025 – Divadlo Koloběžka, Pohádka z kuchařské čepice



27. 02. 2025 – Maškarní karneval



27. 03. 2025 – Papeti a Treperenda lidově



02. 04. 2025 – Divadlo Koloběžka, Na návštěvě v Broučkově



04. 04. 2025 – Klášter Sázava; Svatý Prokop



24. 04. 2025 – ParaZOO Vlašim



07. 05. 2025 – Dravci a sovy



14. 05. 2025 – Za Mikešem do Hrusic



05. 06. 2025 – Dětský den



10. 06. 2025 – Rozloučení se školkou

ZŠ

Ve školním roce 2024/2025 se naši žáci zapojili do pestré škály aktivit, které rozvíjely jejich znalosti, dovednosti i sociální kompetence. Preventivní programy učily bezpečnému chování, zodpovědnému rozhodování a respektu k ostatním. Exkurze a výlety, například do Národního zemědělského muzea, Husitského muzea či Techmania Science Center, podporovaly kulturní, historickou a přírodovědnou gramotnost, kreativitu a týmovou spolupráci. Sportovní a projektové dny či divadelní představení rozvíjely fyzickou aktivitu, kreativitu a schopnost spolupracovat. Hudební a umělecké aktivity, stejně jako environmentální výpravy, pomáhaly žákům v estetickém citění a ekologickém myšlení. Celkově všechny akce podporovaly klíčové kompetence – komunikaci, spolupráci, zodpovědnost, kreativitu a praktickou aplikaci znalostí, což žákům pomáhá připravit se na život mimo školní lavice.

01. 09. 2024	I. tř.	Slavnostní zahájení školního roku, přivítání prvňáčků
12. 09. – 27. 11. 2024	III. A, III. B, IV. A, IV. B	Plavecký výcvik Benešov
20. 09. 2024	I. tř.	Voňavý (projektový) týden
24. 09. 2024	VII. A	Letecké muzeum Kbely – exkurze
04. 10. 2024	V. tř.	Klášter Sázava – výukový program
08. 10. 2024	VI. A, VI. B	Národní muzeum Praha
10. 10. 2024	V. tř.	Národní muzeum Praha
18. 10. 2024	VII. A	Klášter Sázava – výukový program
21. 10. 2024	VII. B	Muzeum Říčany – výukový program
22. 10. 2024	I. – V. tř.	Muzikálové představení
25. 10. 2024	IV. A	Halloween
25. 10. 2024	VII. B	Klášter Sázava – výukový program
07. 11. 2024	VIII. tř.	Laser game Praha
11. 11. 2024	I. – IX. tř.	Projektový den „Vánoční tvoření“
18. 11. 2024	vybraní žáci 2. st.	Malá kopaná Benešov
18. 11. 2024	III. A	Čtenářská dílna s paní knihovnicí
19. 11. 2024	I. – IX. tř.	Bubnovačka
19. 11. 2024	VII. A	Hra na Hrad – poznávání historie Pražského hradu
21. 11. 2024	VIII., IX. tř.	Schola Pragensis Praha
25. 11. 2024	I. tř., II. A, VII. A	Preventivní program
26. 11. 2024	I. tř.	Indiánská vesnice v I. třídě
26. 11. 2024	vybraní žáci 2. st.	Florbalový turnaj 2. st.
26. 11. 2024	II. B, III. B, VI. B	Preventivní program
03. 12. 2024	členové MD	Lucerna, Divadlo v Dlouhé
05. 12. 2024	I. – IX. tř.	Mikulášská nadílka
10. 12. 2024	VII. A	Divadlo Rokoko – Vánoce u Čapků
11. 12. 2024	I. – IX. tř.	Vánoční jarmark
16. 12. 2024	zájemci VIII., IX. tř.	Adventní Drážďany
17. 12. 2024	VI. A, VI. B	Adventní procházka Prahou
17. 12. 2024	členové divadelního souboru	Generální zkouška školního divadelního představení Grinch
18. 12. 2024	VI. A, VI. B, IX. tř.	Bruslení Benešov
18. 12. 2024	vybraní žáci 2. st.	Gymnastická všestrannost
18. 12. 2024	I. tř.	Divadlo na Kampě
18. 12. 2024	II. A, II. B, III. A, III. B	Divadelního představení Grinch
18. 12. 2024	II. A, II. B, III. A	Vánoční vystoupení III. B
19. 12. 2024	VII. A, VII. B, VIII. tř.	Bruslení Benešov
06. 01. 2025	IV. A	Co by nemělo chybět správnému příběhu? – Knihovna Chocerady
07. 01. 2025	V. tř., VI. A, IX. tř.	Preventivní program
09. 01. 2025	VI. A, VI. B	Šikana, kyberšikana – preventivní program
09. 01. 2025	VII. A, VIII. tř.	Trestní odpovědnost – preventivní program
09. 01. 2025	IX. tř.	Sebepoškozování, domácí násilí – preventivní program
10. 01. 2025	IV. A, VII. B, IX. tř.	Preventivní program
15. 01. 2025	IV. B	Sportovní den na bobech v Ondřejově
16. 01. 2025	V.	Historie města Sázava
20. 01. 2025	VI. A	Výstava Tutanchamon Praha
21. 01. 2025	III. A, V. tř., IV. B	Preventivní program
21. 01. 2025	IV. A, IV. B	Preventivní program – Šetři své plíce
28. 01. 2025	IX. tř.	JZP nanečisto
29. 01. 2025	IV. B	Bruslení Říčany
29. 01. 2025	I. tř., II. A, II. B, III. A, III. B	Bezpečné chování – preventivní program

30. 01. 2025	IV. A, IV. B., V. tř.	Dopravní výchova – teorie
11. 02. 2025	VII. A	Zemědělské muzeum Praha
13. 02. 2025	VI. B	Výstava Tutanchamon Praha
13. 02. 2025	I., II. A, III. A	Preventivní program
14. 02. 2025	II. B, III. B	Preventivní program
17. 02. 2025	IV. B, V. tř.	Preventivní program
19. 02. 2025	VIII. tř.	AI Workshop – umělá inteligence
19. 02. 2025	VI. A, VI. B, VII. A	Preventivní program
20. 02. 2025	VIII. tř.	Výstava Tutanchamon Praha
20. 02. 2025	IX. tř.	AI Workshop – umělá inteligence
23. 02. – 29. 02. 2025	VII. – IX. tř.	LVZ Rakousko
26. 02. 2025	II. A	Seznámení s robotikou
29. 02. 2025	II. A, IV. A	MUD Benešov – Zahrada – místo se(t)kání
05. 03. 2025	členové KMD	Elixír/ Pražský komorní balet / MĚSTSKÁ KNIHOVNA V PRAZE
11. 03. 2025	VII. B	Národní zemědělské muzeum
18. 03. 2025	VII. B, VIII. tř., IX. tř.	Preventivní program
18. 03. 2025	I. – IX. tř.	Velikonoční jarmark
19. 03. 2025	VII. A	Památník J. Lady Hrusice
20. 03. 2025	V. tř.	Spaní ve škole – upevňování třídního kolektivu
24. 03. 2025	VI. B	Národní zemědělské muzeum
08. 04. 2025	VII. A	Husitské muzeum Tábor
16. 04. 2025	VII. B	Husitské muzeum Tábor
02. 04. 2025	VI. A	Zemědělské muzeum
02. 04. 2025	IX. tř.	Báseň ve smyčce
24. 04. 2025	I., tř., II. A, II. B, III. B	Kdo je prase, kdo je vepř
24. 04. 2025	III. A, IV. A, IV. B, V. tř.	Kdo je prase, kdo je vepř
28. 04. 2025	členové KMD	Kouzelná flétna, Divadlo v Dlouhé
29. 04. 2025	I. tř., II. A, II. B	Preventivní program
30. 04. 2025	III. A, VI. A, VI. B	Preventivní program
12. 05. 2025	IV. A, V. tř.	Dopravní hřiště Benešov
12. 05. 2025	IV. B	Geopark Říčany
13. 05. 2025	VI. A	Národní galerie – Ozvěny antiky
13. 05. 2025	VII. B	Letecké muzeum
14. 05. 2025	IX. tř.	Národní muzeum
15. 05. 2025	IV. B	NH Kladruby nad Labem
15. 05. 2025	III. A	Jsme tým
16. 05. 2025	VII. A	Hvězdárna Ondřejov
20. 05. 2025	III. B, VIII. tř., IX. tř.	Preventivní program
20. 05. 2025	VII. A	Laser Game Říčany
22. 05. 2025	IV. A, V. tř.	Včelí svět Hulice – Vnímej svět včel všemi smysly
25. 05. – 31. 5. 2025	žáci 2. st.	Jazykový zájezd do Hastings, Anglie
27. 05. 2025	žáci 2. st.	Cyklovýlet
27. 05. 2025	II. B, III. A, III. B	ZOO Dvůr Králové
27. 05. 2025	IV. A, IV. B	Preventivní program
30. 05. 2025	IV. A	Meteorologická stanice Sázava
30. 05. 2025	II. A	Klášter Sázava
02. 06. 2025	V. tř., VII. A, VII. B	Preventivní program
03. 06. 2025	VI. B	Laser Game Říčany
03. 06. 2025	V. – IX. tř.	Generální zkouška „Pohádka naruby“
04. 06. 2025	IV. B	Ondřejovská hvězdárna
04. 06. 2025	I. – IX. tř.	Pohádka naruby – divadelní představení
05. 06. 2025	I. – IX. tř.	Den dětí
05. 06. 2025	VII. A	Spaní ve škole – upevňování třídního kolektivu
06. 06. 2025	IX. tř.	Laser Game Říčany
06. 06. 2025	VI. B	NG Praha
06. 06. 2025	II. B	Sázavský klášter – dílničky
09. 06. 2025	IV. B	Voděradské bučiny – NPR
09. 06. 2025	V. tř.	Pražský Vyšehrad
09. 06. 2025	VI. A	Vodnické vycházky
01. 06. 2025	I. tř.	Zvánovický potok
10. 06. 2025	I. – V. tř., IX. tř.	Sportovní den 1. stupně

10. 06. 2025	VIII. tř.	Školní výlet
10. 06. 2025	VII. A	Školní Výlet Vranovská Lhota
10. 06. 2025	VII. A	Projektový den – hry, kvízy
11. 06. 2025	IV. A	Projektový den – hry, kvízy
11. 06. 2025	III. A	Pěší výlet po okolí
11. 06. 2025	VI. – IX. tř.	Sportovní den
11. 06. 2025	I. tř., II. A, II. B	Projektový den – hry, soutěže
11. 06. 2025	V. tř.	Fyzikální pokusy Sázava
11. 06. 2025	III. B	Pěší vycházka do Hvězdonic
11. 06. 2025	VI. A, IX. tř.	Spaní ve škole – rozloučení se školním rokem
12. 06. 2025	IV. B	Dopravní hřiště Benešov
12. 06. 2025	I. – IX. tř.	Den ochrany člověka za mimořádných událostí
12. 06. 2025	IX. tř.	Zahradní slavnost – rozloučení s žáky 9. roč.
13. 06. 2025	I. – IX. tř.	Slavnostní zakončení školního roku 2024/2025

Změna organizace školního roku 2024/2025 v naší škole – ukončení školního roku 13. 6. 2025 z důvodu zřizovatelem plánované celkové rekonstrukce školní kuchyně, školní jídelny a dalších prostor školy, včetně výstavby nové učebny a zázemí pro učitele i provozní zaměstnance. Současně v budově školy proběhla výměna rozvodů vody.

Fotografie z projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí základní školy se nacházejí na www.zsmschocerady.cz v sekci Galerie a na Facebooku školy.



20. 09. 2024 – Voňavý týden, I. tř.



24. 09. 2024 – Letecké muzeum Kbely, VII. A



22. 10. 2024 – Hudební vystoupení Papeti a Treperenda, 1. st.



25. 10. 2024 – Halloween, IV. A



11. 11. 2024, Projektový den „Vánoční tvoření“, I. – IX. tř.



11. 11. 2024, Projektový den „Vánoční tvoření“, I. – IX. tř.



18. 11. 2024, Malá kopaná Benešov, vybraní žáci 2. st.



19. 11. 2024, Bubnovačka, I. – IX. tř.



21. 11. 2024, Školní divadelní představení Grinch



26. 11. 2024, Indiánská vesnice v I. třídě



26. 11. 2024, Preventivní program, VI. B



05. 12. 2024, Mikulášská nadílka, IX. tř.



12. 12. 2024, Vánoční jarmark



12. 12. 2024, Vánoční jarmark



16. 12. 2024, Zámek Moritzburg, Německo, žáci 2. st.



16. 12. 2024, Vánoční Drážďany, žáci 2. st.



24. – 28. 01. 2024, LVZ Hinterstoder, Rakousko, žáci 2. st.





28. 02. 2025, MUD Benešov, II. A, IV. A



21. 5. 2025, Naučný program, 1. st.



25. 05. 2025, Jazykový zájezd do Anglie, žáci 2. st.



25. 05. 2025, Jazykový zájezd do Anglie, žáci 2. st.



25. 05. 2025, Jazykový zájezd do Anglie, žáci 2. st.



25. 05. 2025, Jazykový zájezd do Anglie, žáci 2. st.

10.3 Soutěže a olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a dějepisu.

Okresního kola Olympiády v českém jazyce se zúčastnila 1 žákyně 9. ročníku. Žáky odrazuje hlavně slohová část, proto není o olympiádu velký zájem. Žákyně se umístila na 35. – 36. místě ze 47 zúčastněných žáků.

Okresního kola Olympiády v anglickém jazyce se zúčastnili dva žáci. Žák 7. ročníku se umístil na 7. místě, žákyně 9. ročníku na 4. místě.

Okresního kola Pythagoriády se zúčastnil jeden žák 7. ročníku. Umístil se na 21. – 27. místě z 33 účastníků.

Dne 18. 11. 2024 se žáci 2. stupně zúčastnili turnaje v malé kopané v Benešově. Všichni bojovali jako lvi, ale nakonec jim 1. příčka utekla pouze o skóre.

Dne 18. 12. 2024 se 6 žákyň 2. st. zúčastnilo gymnastických závodů v Benešově. Dvě žákyně 7. ročníku vybojovaly 2. místo.

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby		počet žáků	individuální vzdělávací plán
žáci s SPV		57	13 (včetně 11 žáků spec. tříd)
z toho	- § 16 odst. ŠZ	11	
	- s jiným zdravotním znevýhodněním	3	
	- s odlišnými kulturními a životními podmínkami	1	
	- s upravenými výstupy	1	
žáci s přiznaným PO s kódem NFN		20	

Individuální vzdělávací plán ovšem neobdrží od pedagogicko-psychologické poradny každé dítě, kterému doporučíme odbornou diagnostiku na základě observace ve školním prostředí. Často jsou ADHD, dysgrafie, dyslexie či např. porucha chování u dítěte diagnostikovány, ovšem ne v tak v závažné formě, aby žák musel být vzděláván s IVP. K takovým žákům nicméně stejně individuálně přistupujeme a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP.

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo 9 žáků pod vedením asistenta pedagoga, 12 žákům byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče.

Žáci ve speciálních třídách	
	počet žáků
s více vadami	11

V průběhu školního roku 1 žák přestoupil na jinou školu, jedna žákyně zemřela.

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
Celkem	-	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

12. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči		X	
pomoc asistenta třídního učitele			X
menší počet žáků ve třídě			X
odpovídající metody a formy práce		X	
specifické učebnice a materiály			X
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem-etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	-	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
zadávání specifických úkolů	-	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciací žáku v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád. Škola má zpracovaný plán péče o nadané děti a žáky.

13. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	Komentář
Školská rada	Založena 13. 3. 2007, schůzka 1 ročně
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	1 x ročně v MŠ (dle potřeby a zájmu zákonných zástupců) 2–3 x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ, konzultace kdykoliv po domluvě
OÚ Chocerady	Porady vedení školy s vedením obce – dle potřeby
PPP Benešov, Říčany, SPC Benešov a další	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi při vzdělávání, posudky, konzultace – dle potřeby
Úřad práce Benešov	Konzultace – dle potřeby
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku pro 1. třídu, Besídky v MŠ, Vánoční jarmark, Vítání občánků, Den otevřených dveří + Velikonoční jarmark, Pasování předškoláků na školáky, Zahradní slavnost + rozloučení s žáky IX. třídy, Tematické besedy pro rodiče
Portál Proskoly.cz	Sociální klima třídy – průběžně dle potřeby, Sociální klima školy
Obecní knihovna Chocerady	v rámci Čj: I. – IX. tř. dle potřeby ŠD – dle potřeby
SRPŠ	dle potřeby

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, OÚ Chocerady, se SRPŠ a dalšími organizacemi je na velice dobré úrovni.

14. Vyřizování stížností

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil/a
-	-	-	-

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil/a
-	-	-	-

Pokud se na školu obrátí zákonný zástupce ohledně připomínek ke vzdělávání našeho žáka, je vždy vyslechnut a problém je s ním vyřešen se snahou o dosažení maximální spokojenosti. O každém takovém jednání je veden písemný zápis, jehož kopii má zákonný zástupce k dispozici.

Jeden zákonný zástupce se obrátil na ČŠI se stížností na postup školy při řešení zranění žáka, k němuž škola přivolala PČR. Škola poskytla ČŠI součinnost a uspokojivé vysvětlení.

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídila
-	-	-	-

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 kontrolní činnost ČŠI ve škole neproběhla.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové VÝNOSY 45 835 534,68 Kč

Celkové NÁKLADY 45 819 896,69 Kč

Výsledek hospodaření 15 637,99 Kč

Výdělečná činnost

Výnosy 710 196,00 Kč

Náklady 491 051,96 Kč

Výsledek hospodaření z vedlejší činnosti 219 144,04 Kč

Obchůdek	– zisk	82 463,00 Kč	} 219 144,04 Kč
Nájemné	– zisk	53 907,00 Kč	
Cizí strážníci	– zisk	82 774,04 Kč	

Hlavní činnost

Příjmy od MŠMT 38 008 386,00 Kč

z toho	platy	27 494 415,00 Kč	} 38 008 386,00 Kč
	odvody	9 579 416,00 Kč	
	OON	93 600,00 Kč	
	ONIV přímé	438 955,00 Kč	

Pozn.: ONIV přímé: obsahuje Digitalizace MŠ, ZŠ a digitální propast ve výši 402 000,- Kč.

Další příjmy v hlavní činnosti

z toho	od zřizovatele na provoz	2 152 748,00 Kč
	MŠ	314 800,00 Kč
	ŠD	227 170,00 Kč
	obědy strážníci ZŠ a MŠ	1 980 949,00 Kč
	učebnice placené žáky	162 090,35 Kč
	použití fondů	604 584,91 Kč
	rozpuštění investičních transferů	114 286,70 Kč

Dotace

Šablony II. a III. (Čerpáno 2024) 1 361 878,72 Kč

Další náklady v hlavní činnosti

Z toho	spotřeba materiálu	3 081 426,70 Kč
	opravy	569 476,99 Kč
	cestovné	163 341,38 Kč
	služby	1 720 102,54 Kč
	manka a škody	2 240,93 Kč
	ostatní náklady z činnosti	47 776,68 Kč
	odpisy DHM	341 658,00 Kč
	nákup DDHM	1 676 805,77 Kč

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti: - 203 506,05 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2024

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření 98 921,39 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů 1 101 824,25 Kč

(obs. nespotřebovanou část dotace Šablony III. Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání ve výši 1 030 781,28 Kč)

Fond reprodukce majetku 501 118,02 Kč

Fond odměn 22 609,00 Kč

FKSP 703 414,38 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní a vedlejší činnosti za rok 2024 **15 637,99 Kč**

Výroční zpráva předložena starostovi OÚ dne 28. 4. 2025

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 škola získala finanční prostředky z operačního programu JAK I „Šablony I JAK pro MŠ a ZŠ Chocerady“ ve výši 2 497 164,- Kč, z toho Kč 560 854,- Kč pro mateřskou školu, 1 689 960,- Kč pro základní školu a 246 350,- Kč pro školní družinu. Dotace byla 100 %.

V rámci tohoto projektu škola získala finanční prostředky na:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ŠD
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
- Školního speciálního pedagoga ZŠ

Projekt byl zahájen v průběhu školního roku 2023/2024 a **k 31. 8. 2025 byl ukončen.**

Mgr. Romana KOLÁŘOVÁ
ředitelka školy