

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**



**Datum: 26. 10. 2005**

**Aktualizace: 1. 9. 2022**

Hana Chlumská  
zástupkyně ředitelky školy  
pro MŠ

Mgr. Romana Kolářová  
ředitelka školy

# Obsah

<b>1. Identifikační údaje o mateřské škole.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Podmínky a organizace vzdělávání.....</b>	<b>4</b>
3.1 Materiální (věcné) podmínky.....	4
3.2 Životospráva .....	4
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace vzdělávání.....	5
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7 Spolupráce s rodiči .....	6
3.8 Spolupráce se základní školou .....	6
3.9 Přijímání dětí.....	7
<b>4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....</b>	<b>7</b>
4.1 Pojetí dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	7
4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	8
4.3 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními .....	8
4.4 Vzdělávání dětí nadaných .....	8
<b>5. Evaluace v mateřské škole .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Výchovně vzdělávací program v mateřské škole.....</b>	<b>10</b>
6.1 Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
6.1.1 Rámcové cíle.....	11
6.1.2 Klíčové kompetence.....	11
• Kompetence k učení .....	12
• Kompetence k řešení problémů .....	12
• Kompetence komunikativní.....	12
• Kompetence sociální a personální .....	12
• Kompetence činnostní a občanské.....	13
6.1.3 Vzdělávací oblasti .....	13
• Dítě a jeho tělo.....	13
• Dítě a jeho psychika .....	14
• Dítě a ten druhý .....	15
• Dítě a společnost.....	15
• Dítě a jeho svět .....	16
6.2 Projekt školní (třídní) vzdělávací činnosti.....	17
6.2.1 Tematický plán pro I., III., IV. třídu.....	17
6.2.2 Tematický plán pro II. třídu .....	27

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Název ŠVP:** 1382/2005 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

### Údaje o mateřské škole:

**Název mateřské školy:** Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace  
**Adresa mateřské školy:** Chocerady 267, 257 24 Chocerady  
**Ředitelka mateřské školy:** Mgr. Romana Kolářová  
**Zástupkyně řed. školy:** Hana Chlumská  
**Kontakty:** Telefon: 317 763521, 317 763 525  
Mobil: 736 535 973, 739 788 367  
e-mail: [romana.kolarova@zsmschocerady.cz](mailto:romana.kolarova@zsmschocerady.cz)  
web: [www.zsmschocerady.cz](http://www.zsmschocerady.cz)  
**IČO:** 75002922  
**IZO:** 107510090  
**REDIZO:** 600042022

### Zřizovatel:

**Název: školy:** Obec Chocerady  
**Adresa:** Chocerady 267, 257 24 Chocerady  
**Kontakty:** Telefon: 317763511  
e-mail: [starosta@chocerady.cz](mailto:starosta@chocerady.cz)  
web: [www.chocerady.cz](http://www.chocerady.cz)

ŠVP zpracovala: Hana Chlumská

Aktualizace ŠVP PV projednána a schválena:

- Pedagogickou radou dne 25. 8. 2022
- Školskou radou dne .....2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola je čtyřtřídní s celodenním provozem s kapacitou 91 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku *zpravidla od 3 do 6 let (nejdříve však od 2,5 let)*, a to děti z Chocerad (včetně Samechova, Růženína a Komorního Hrádku) a ze spádových obcí (Hvězdonice, Vodslivy, Ostředek, Kaliště - Poddubí) a dalších obcí. Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Chocerady 267, sídlí v jedné budově, ve zrekonstruovaném pavilonu, má vlastní vchod. S budovou základní školy je propojena spojovací chodbou. V přízemí se nachází I. třída - Berušky, III. třída - Sluníčka a IV. třída - Broučci, v patře II. třída - Motýlci. U školy je zahrada s pískovištěm, houpačkami, prolézačkami a domečkem na hračky. Zahrada je využívána hlavně v dopoledních hodinách. Dále je využíváno školní hřiště, tělocvična a obecní dětské hřiště.

Mateřská škola spolupracuje při výchovně-vzdělávacím procesu s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov a s SPC Benešov a Dětským centrem Chocerady.

## 3. Podmínky a organizace vzdělávání

### 3.1 Materiální (věcné) podmínky

Prostory mateřské školy tvoří vstupní hala vybavena poličkami na obuv a šatnami pro třídu Sluníček a Broučků. Šatna Berušek a Motýlků je ve společných prostorách u I. třídy. Dvě třídy se nachází v přízemí mateřské školy, jedna třída v patře a do jedné třídy se vstupuje ze spojovací chodby k ZŠ. Každá třída má prostor se stolečky a hernu, umývárnu s WC, sklad na hračky, na lůžkoviny. Kancelář pro učitelky MŠ je vybavená počítačem, tiskárnou a kopírkou. Třídy i herny jsou dostatečně prostorné, tvoří jeden celek.

Hračky a pomůcky jsou na viditelných a dětem přístupných místech, postupně jsou doplňovány a obměňovány podle potřeby a finančních možností školy, jsou využívány pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiérů (vstupní prostory) a rodiče je můžou zhlédnout.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, školní nábytek zohledňuje rozdílnou výšku dětí. III. třída je vybavena televizí, videem a DVD přehrávačem, v I. a II. třídě je interaktivní tabule.

Též se využívá tělocvična ZŠ, veškeré její náradí a náčiní.

Školní zahrada je oplocená a uzamykatelná. Na zahradě je umístěno pískoviště, houpačky a prolézačky. V roce 2011 byla v MŠ instalována nová dřevěná sestava se skluzavkou, další sestavy a prvky se postupně obměňují a doplňují.

V šatnách je nový nábytek s úložnými boxy, odpovídá počtu dětí v mateřské škole.

### 3.2 Životaspráva

Školní jídelna je společná pro ZŠ i MŠ.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v přiměřeném množství a kvalitě, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je dodržována vhodná skladba jídelníčků. Pitný režim je zajištěn po celý den. Na tácku je dostatečné množství hrnečků, nápoje v termoboxu, děti mají možnost se kdykoli samy obsloužit. Použité hrnky odkládají na okénko nebo táč, kuchařka průběžně umývá a doplňuje čisté. Do jídla nejsou děti nuceny.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby zohlednil aktuální situaci a zájmy dětí.

Pobyt venku je každodenní, dostatečně dlouhý a je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a vycházky do blízkého okolí školy, děti jsou podněcovány sportovním náčiním i samotným vybavením zahrady k pohybovým aktivitám.

Mají volnost pohybu na zahradě i v interiérech mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám jednotlivých dětí, ke zklidnění se využívá pohádek.

Učitelky se samy chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. V prvních dnech docházky nového dítěte do MŠ může pobýt zákonný zástupce v herně s dítětem. Dobu pobytu zákonného zástupce v herně se snažíme zkracovat na nezbytně nutnou dobu, aby dítě nebylo stresováno a aby se co nejdříve osamostatnilo.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, aby se děti cítily v prostředí školky dobře a bezpečně. Jejich styl je podporující, sympatizující, vstřícný a empatický. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, děti jsou ve třídě zpravidla rády, nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Děti jsou vedeny způsobem, který je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Vyvážená je přiměřená volnost a osobní svoboda dětí. Počítá se s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka odpovídá předškolním dětem, jejich mentalitě a životním potřebám. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelka se vyhýbá negativním slovním hodnocením, je uznalá, oceňuje, přiměřeně chválí, věnuje se i neformálním vztahům ve třídě a ovlivňuje je (prevence sociálně patologických jevů – ve shodě s minimálním preventivním programem k prevenci sociálně patologických jevů v ZŠ).

### 3.4 Organizace vzdělávání

#### Režim dne:

- 06:30 - 08:00 – příchody dětí do MŠ
- 08:00 - 09:45 – volné hry, ranní cvičení, hygiena, přesnídávka, řízená činnost
- 09:45 - 11:45 – pobyt venku
- 11:55 - 12:15 – oběd
- 12:15 - 14:00 – hygiena, odpočinek, klidové aktivity
- 14:00 - 14:30 – hygiena, svačina
- 14:30 - 16:30 – odpolední zájmové aktivity

Stanovený režim je pouze rámcový, pevně je určena pouze doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům, denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti tak mají možnost účastnit se programu v různých velikých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro jednotlivé činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazované řízené zdravotně pohybové aktivity. Učitelky se dětem plně věnují a vzdělávají je. Děti mají potřebné zázemí, jsou v klidu a bezpečí, mají dostatek soukromí, na vše dostatek času, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek času pro spontánní hru. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojení tříd je maximálně omezeno.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí základní školy, organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu je jmenována Hana Chlumská. Povinnosti všech pracovníků a jejich pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny osobní pracovní úkoly, které průběžně plní. Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pedagogické pracovníky do řízení a organizace školy, ponechává jim množství pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je pozitivně, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, spolupráci s pedagogy základní školy a dle finančních možností je odměňuje podle zásluh, činnosti a odpovědnosti. Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizaci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i navenek. Pedagogický sbor školy i školky pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče dětí. Plánování práce se opírá o zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné, pravidelné a vyvozují závěry pro další práci a spolupráci.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje sedm učitelek na plný úvazek a dvě učitelky na částečný úvazek, dvě asistentky pedagoga, dále pak dvě uklízečky. Učitelky si vzdělání pravidelně aktivně doplňují v rámci DVPP i samostudia.

Rozvrh přímé pedagogické práce pracovníků je rozvržen do tří nebo čtyř týdnů, dopolední a odpolední směna je navržena tak, že se obě směny částečně překrývají, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Pedagogové jednájí a pracují profesionálním způsobem. Speciálně pedagogická péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### 3.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, pravidelně během roku jsou pořádány pro rodiče nejrůznější akce (besídky, kurzy kreativního tvoření, odborné besedy). Rodiče se mohou kdykoliv obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky. Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, jak dítě prospívá, ale i o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném výchovném postupu. Díky dennímu styku s rodiči je komunikace výborná. O dění školy jsou rodiče pravidelně informováni na školní nástěnce, aktuality školy sděluje prostřednictvím webových stránek školy a e-mailu. Ve vztazích rodičů a učitelek panuje vzájemná důvěra a otevřenost. Učitelky se snaží vyhovět potřebám klientů. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost při práci s osobními údaji a informacemi, neposkytují nevyžádané rady. Třídní schůzky se v mateřské škole konají vždy pro rodiče nově přijatých dětí, dále dle potřeby. Zástupkyně ředitelky školy poskytuje zákonným zástupcům pravidelné konzultační hodiny, na kterých zodpovídá jejich dotazy, řeší případné problémy.

### 3.8 Spolupráce se základní školou

Protože mateřská škola je součástí základní školy a obě sídlí v jedné budově, jsou vztahy velmi úzké a bezprostřední. Spolupráci lze shrnout do těchto oblastí:

- oblast spontánních aktivit – setkávání dětí MŠ a ZŠ, děti se navzájem znají, znají personál i prostředí školy
- oblast organizovaných aktivit – společné programy (divadlo, besídky pro veřejnost, návštěvy předškolních dětí v ZŠ)
- oblast odborná – vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ, sdělování zkušeností
- pravidelná příprava dětí na školní vzdělávání, začleňování dětí do I. stupně ZŠ (předškolní příprava)

### 3.9 Přijímání dětí

Kapacita mateřské školy je 91 dětí. Každý rok v květnu se koná zápis. V případě vyššího zájmu, než je kapacita školy, jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která jsou umístěna na webových stránkách školy.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodiče mohou využít adaptační dobu a být se svými dětmi ve třídě. Děti mají možnost si s sebou přinést z domova hračku, mohou si s ní kdykoliv pohrát, vzít si ji i v době odpočinku na lehátko. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální, vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

## 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i komunikaci s ostatními a pomoci mu k dosažení co největší samostatnosti. Podmínky vzdělávání se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Zajišťujeme, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo a dosahovalo svého osobního maxima. Důraz je přitom kladen na rozvoj samostatnosti a vzájemné komunikace, a to na podkladě podnětného a vstřícného prostředí.

Nejpočetnější skupinu dětí se SVP tvoří:

- děti s poruchami pozornosti a vnímání (prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn zvýšený dohled, individuální přístup pedagoga, škola spolupracuje s PPP a s rodiči, používají se speciální didaktické pomůcky)
- děti s poruchami řeči (je zajištěna průběžná a kvalitní logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte)
- nerovnoměrný vývoj dítěte

### 4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, děti jsou integrovány podle možností školy do běžných tříd.



## 4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pokud pedagog vyhodnotí, že má dítě takové potíže, že je potřebné ho podpořit podpůrnými prostředky, věnují učitelé individuální péči tomuto dítěti bezodkladně.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší tempo, obtíže v koncentraci pozornosti atd.). Na základě písemné žádosti zákonného zástupce vytvoří škola plán pedagogické podpory dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni pedagogové. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP je v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP). Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

## 4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Učitelky jsou podporovány v dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## 4.4 Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dětí. Rozvoj a podpora těchto schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala prostor pro pestrost a šíři vzdělávací nabídky. Děti mají možnost navštěvovat několik zájmových kroužků.

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také dítě mimořádně nadané má speciální vzdělávací potřeby.



## **4.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je poskytována podpora učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka. Učitelky těmto dětem poskytují jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou tomu uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 5. Evaluace v MŠ

### I. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

#### Personální podmínky

1. hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počet, úvazky, absence)  
Zodpovídá: ředitelka školy  
Forma: 1x ročně, písemně do výroční zprávy
2. hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace (dosažené vzdělání, další vzdělávání).  
Zodpovídá: ředitelka školy  
Forma: 1x ročně, písemně do výroční zprávy
3. hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce  
Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ  
Forma: hospitace dle plánu, písemný protokol
4. vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení  
Zodpovídá: učitelka  
Forma: 1x ročně, vlastní posouzení své práce podle kritérií uvedených v ŠVP, písemný záznam

#### Materiální podmínky

1. Kvalita zařízení a vybavení MŠ
2. Kvalita vybavení a spotřebního materiálu
3. Využitelnost
4. Dostupnost  
Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy MŠ, učitelky  
Forma: 2x ročně na pedagogické radě, písemně do zápisu z porady, do výroční zprávy + hodnocení školy (viz podmínky v RVP PV)

### II. Průběh vzdělávání

#### Realizace vzdělávacího programu

1. Soulad TVP a ŠVP (témata, projekty, celoškolské aktivity)  
Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky  
Forma: 2x ročně na ped. poradě, písemný záznam v zápisu z porady
2. Pravidelné vyhodnocování integrovaných tematických celků (ITC)  
Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky  
Forma: po ukončení ITC, písemný záznam, viz kritéria v ŠVP
3. Pedagogická diagnostika  
Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky  
Forma: průběžné záznamy do příslušného formuláře, zachycující rozvoj dítěte ve škole roce

## **Metody a formy pedagogické práce**

### 1. Vnější hodnocení

Zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ  
Forma: hospitace dle plánu, písemný protokol, viz kritéria v ŠVP

### 2. Vnitřní hodnocení

Zodpovídá: učitelky  
Forma: po ukončení integrovaných tematických celků, písemný záznam, viz kritéria v ŠVP

## **Organizace pedagogického procesu**

Psychohygienické podmínky dětí:

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky

Forma: průběžné sledování, kontrolní a hospitační činnost, písemný záznam

## **III. Vnější vztahy**

### **Spolupráce s rodiči**

#### 1. Informovanost o činnostech v MŠ

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ

Forma: průběžné sledování nástěnek v šatně, www stránek (aktuálnost, estetika)

#### 2. Ukázky práce dětí

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky

Forma: průběžné sledování nástěnek v šatnách (četnost, úroveň, estetika)

## **6. Vzdělávací program v mateřské škole**

### **6.1 Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vychází ze záměrů RVP PV, směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života, při ukončení předškolního vzdělávání byly děti jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopné zvládat takové životní situace a nároky, které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jejich věku.

Vzdělávací program školy je koncipován tak, aby na něj plynule navazovaly priority dané školním vzdělávacím programem základní školy.

- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem
- je usilováno o osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy

- je respektováno právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem
- jsou povzbuzovány děti nesmělé, je posilováno jejich sebevědomí, podporována u dětí iniciativa, tvořivost a vlastní fantazie
- je vytvářen a rozvíjen vztah k živé a neživé přírodě
- v dítěti je probouzen aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- děti jsou připravovány na budoucí roli školáka

### 6.1.1 Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, zejména v prostředí jemu nejbližším (rodina a škola), a zároveň ty, které ho v budoucnu očekávají.

Pedagogové při své práci sledují:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou všudypřítomné a přirozené, pedagog působí na dítě při všech možných situacích, činnostech a okolnostech, svým jednáním a postoji dítě ovlivňuje.

### 6.1.2 Klíčové kompetence

- Soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.
- Soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají univerzálněji použitelné.
- Elementární základy klíčových kompetencí v předškolním věku jsou důležité pro další životní etapy dítěte i celoživotní učení.

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

### **Dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- dokáže se soustředit, všímá si souvislostí, objevuje
- je zvědavé, má radost z vědění, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se spontánně, ale i vědomě
- dovede dokončit zadanou práci, postupovat podle instrukcí
- zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- má elementární poznatky v základních oblastech (příroda, lidé, kultura, technika – svět, který ho obklopuje)
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, dostává-li se mu uznání a ocenění

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

### **Dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- umí rozlišit řešení, která vedou nebo nevedou k cíli
- řeší samostatně úkoly a problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého
- vnímá elementární matematické souvislosti, užívá číselných a matematických pojmů
- při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- problémy a situace řeší na základě své zkušenosti, zkouší, experimentuje, využívá fantazii
- všímá si dění a problémů ve svém okolí, je motivován odezvou na jeho aktivní zájem
- nebojí se chybovat, nachází-li pozitivní ocenění za úspěch a snahu
- nevyhýbá se řešení problémů, aktivitou a iniciativou ovlivňuje situaci

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

### **Dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje základní symboly
- rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí použít k dokonalejší komunikaci
- ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat, umí vést dialog
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řeč, kresba, hudba)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- umí využít informativní a komunikativní prostředky - telefon, knihy, počítač...
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a může se je učit

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

### **Dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- je ohleduplné k druhým, rozpozná nevhodné chování, pomáhá slabším, vnímá negativní projevy chování
- chápe, že jsou lidé různí a dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, samostatně se rozhoduje o činnostech
- umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit, uzavírá kompromisy, domlouvá se, spolupracuje, respektuje druhé
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobí se jim, spolupodílí se na rozhodnutích
- uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci
- dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování, konflikty řeší dohodou

## KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- zajímá se o druhé a o dění kolem něj
- není lhostejný a nevšímavý, chápe, že pracovitost je přínosem
- má základní představu o lidských hodnotách a normách, chová se podle toho
- rozumí tomu, že se může rozhodovat svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe jejich smysl
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, respektuje je
- svým chováním ovlivňuje prostředí kolem sebe
- dbá na zdraví a bezpečí svoje a druhých
- učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
- rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznává svoje slabé
- jde za svým záměrem, ale dokáže se přizpůsobit okolnostem

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- rozeznává různé symboly, ikony, rozumí jejich významu, porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla.
- pracuje s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj jazyka a řeči (např. zvukové pexeso)
- pracuje s programy a materiály určenými pro rozvoj inforatického myšlení a představivosti (např. vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, zvuku, určení větší – menší, řazení obrázků podle časové osy apod.)
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí (fotografie, nahrávání hlasového komentáře)
- pracuje se vzdělávacími aplikacemi, v nichž se dotváří či mění nějaký obsah (např. malování, skládačky)
- chápe a tvoří jednoduché algoritmy, které jsou základem budoucí schopnosti programovat (lze využít programovatelné hračky)
- rozpoznává základní části digitálního zařízení a ví, že uvnitř jsou programy
- má povědomí o tom, že škola komunikuje s rodiči prostřednictvím emailu, telefonu, že mateřská škola má webové stránky apod.

Digitální technologie lze zařazovat v mateřské škole v průběhu dne, prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi.

### 6.1.3 Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně – kulturní

DÍTĚ A JEHO SVĚT – oblast environmentální

#### **DÍTĚ A JEHO TĚLO** – oblast biologická

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat pracovní úkony a jednoduchou obsluhu (např. udržovat pořádek, uklidit po sobě)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, náčiním, materiály, ...
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se v souladu bezpečnosti a pohody
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohyb a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o případné vyhledání pomoci
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (např. oblékat se, zavázat si tkaničku, umět stolovat)



## **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická**

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### **Jazyk a řeč**

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci v řeči
- porozumět slyšenému (zachytit myšlenku, sledovat děj, zopakovat jej)
- formulovat otázky a odpovědi, hodnotit slovní výkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci skutečnou a podle obrázku
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh
- popsat situaci
- chápat slovní humor a vtip
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- rozlišovat některé obrazné symboly (označení nebezpečí, dopravní značky) a porozumět jejich významu i komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- poznat některé číslice a písmena, případně slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo
- učit se nová slova a aktivně je používat

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- chápat prostorové pojmy (dole, uprostřed, nahoře, vlevo, vpravo), elementární časové pojmy (roční období, dnes, včera, zítra, teď, ráno, večer), orientovat se v prostoru, v rovině, v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a užívat je
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat věci a jevy kolem sebe
- přemýšlet, vyjádřit své myšlenky
- zaměřovat se na důležité z poznávacího hlediska
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušeností k učení
- vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- naučit se z paměti krátké texty
- řešit problémy, úkoly, myslet kreativně
- nalézat nová nebo alternativní řešení
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

## Sebepojetí, city a vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- soustředit se na činnost a dokončit ji, vyvinout volní úsilí
- respektovat vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat povinnosti
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zorganizovat hru
- uvědomovat si své možnosti a limity
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých zážitků, z umění a přírodních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky

## DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast interpersonální

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- porozumět běžným projevům vyjádřením emocí a nálad
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc
- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- respektovat potřeby jiného dítěte

## DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně – kulturní

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení
- začlenit se do třídy, respektovat své vrstevníky, jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- pochopit roli každého ve společnosti
- chovat se a jednat dle vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i s dospělými z okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou
- dodržovat pravidla her, hrát fair, jednat spravedlivě
- odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet šetrně s vlastní i cizími věcmi
- vnímat umělecké a kulturní předměty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudby a pohybu

## **DÍTĚ A JEHO SVĚT** – oblast environmentální

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které životnímu prostředí prospívají či škodí
- mít povědomí o širším prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžete ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché situace

## 6.2 Projekt školní (třídní) vzdělávací činnosti

### 6.2.1 Tematický plán pro III. a IV. třídu

#### Září

#### Škola plná kamarádů

- Po prázdninách
- Naše škola
- Mám nové kamarády
- Kde jsem doma

#### Charakteristika:

- seznámení s prostředím MŠ, spolužáci, učitelky, provozní zaměstnanci, adaptace, spolupráce ve skupině

#### Cíle tématu:

- usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- pomoci dětem orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- komunikativní kruh, rozhovory, kreslení, rytmizace, pohybová improvizace, nalepování, dokreslování, námětové hry, stavby v pískovišti, četba pohádky, říkanky s pohybem, navlékání korálek, tanečky, stavebnice, dramatizace pohádky, pohybové hry, vycházky, rozhovory, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

##### Dítě a jeho psychika:

- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

##### Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte

##### Dítě a společnost:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

##### Dítě a jeho svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

## Říjen

### Barevný podzim

- Nastal podzim
- Naše zahrada
- Na poli a na zahrádce
- Podzimní les

#### Charakteristika:

- roční období, činnosti, počasí, prostředí, zvířata, plody, rostliny, stromy, vyjadřování

#### Cíle tématu:

- podporovat dětská přátelství
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, říkanky s pohybem, vytleskávání, dramatizace, vyrábění z látky, malování, nácvik básně, písně, skládání z papíru, sběr přírodnin, práce s přírodninami, stavebnice, počítání, vytleskávání, tvořivé hry, písničky s pohybem, otisky přírodnin, navlékání přírodnin na šňůrku, tematické vycházky, dramatizace pohádky, zdobení draka (různé techniky), digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

##### Dítě a jeho psychika:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

##### Dítě a ten druhý:

- podílet se na organizaci hry a činnosti

##### Dítě a společnost:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

##### Dítě a jeho svět:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## Listopad

### Barevný svět

- Počasí
- Tělo a zdraví
- Co děláme celý den
- Hádej, čím jsem

#### Charakteristika:

- roční období, části těla, režim dne, povolání, bezpečnost, pranostiky, lidové zvyky, užívání nástrojů, vytváření pozitivní představy o sobě samém

#### Cíle tématu:

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

#### Vzdělávací nabídka:

- hry se slovy, třídění, rozhovor, četba z knihy, modelování, tiskání, prohlížení knih, tematická vycházka, sběr listů – vyrábění, nalepování, otiskování, navlékání přírodnin, písně, básně, dramatizace, stolní hry, pohybové hry, námětové hry, třídění, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

##### Dítě a jeho psychika:

- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

##### Dítě a ten druhý:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc

##### Dítě a společnost:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

##### Dítě a jeho svět:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## Prosinec

### Advent

- Mikulášská nadílka
- Vánoční zvonění
- Těšíme se na Ježíška

#### Charakteristika:

- roční období, zvyky, pranostiky, rčení, tradice, den x noc, obloha

#### Cíle tématu:

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (např. vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- říkanky, písničky, koledy, výroba dárků, ozdob, řetězů, výzdoba MŠ, rozhovor, vánoční cukroví – modelína, těsto, perníčky, zdobení, pohybové hry, výstava, divadlo, třídění hraček, vycházky, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

##### Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

##### Dítě a ten druhý:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé

##### Dítě a společnost:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudby a pohybu

##### Dítě a jeho svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché situace



## Leden

### Zimní čas

- Zimní radovánky
- Ptáci a zvířata v zimě
- Karneval
- Krmítko

#### Charakteristika:

- roční období, zvyky, příroda, zvířata, bezpečnost, pranostiky, tradice

#### Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvíjet vztah k přírodě a ke zvířatům

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, pracovní listy, nácvik básně, písňe, prohlížení obrázků, knih, hry na sněhu, malování, modelování, vystřihování, nalepování, pohybové hry, navlékání, počítání, předcítání, sestavování, časopisy, vyrábění, tanečky, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zachovávat správné držení těla

##### Dítě a jeho psychika:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

##### Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte

##### Dítě a společnost:

- umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení

##### Dítě a jeho svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

## Únor

### Cestování

- Moje hračky
- Co čím dopravujeme (co se z čeho vyrábí)
- Dopravní prostředky
- Co jezdí, létá, pluje

#### Charakteristika:

- roční období, hračky dříve a dnes, bezpečnost v dopravě, materiály, formulování myšlenek, vyjadřování

#### Cíle tématu:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

#### Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry, skládání z papíru, třídění, rozhovor, labyrinty, pracovní listy, omalovánky, modelování, malování, vyrábění, stříhání, spojování dvojic, hádanky, dramatizace, porovnávání obrázků, vyprávění, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

##### Dítě a jeho psychika:

- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- rozlišovat některé obrazné symboly (označení nebezpečí, dopravní značky) a porozumět jejich významu i komunikativní funkci

##### Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními

##### Dítě a společnost:

- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat

##### Dítě a jeho svět:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

## Březen

### Zvířata

- Domácí zvířata
- Volně žijící zvířata
- Ve vodě a u vody
- Na návštěvě v ZOO
- Kde bydlí zvířátka

#### Charakteristika:

- péče o zvířata, prostředí, roční období, pranostiky, zvyky, bezpečnost (voda), základní ekologické souvislosti

#### Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

#### Vzdělávací nabídka:

- vyhledávání obrázků, rozhovor, knihy, pracovní listy, rytmizace, hádanky, stříhání, předčítání, výroba zvířátek, pohádky, básničky, písničky, třídění, hmatové rozlišování, pohybová improvizace, pohybové hry, tanečky, skládky, vycházky digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla

##### Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

##### Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte

##### Dítě a společnost:

- odmítat společensky nežádoucí chování

##### Dítě a jeho svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## Duben

### Jaro

- Jaro je tady
- Jarní zahrádka
- Velikonoce
- Jarní čarování

#### Charakteristika:

- tradice, zvyky, pranostiky, roční období, zahrádka, pokusy

#### Cíle tématu:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, komunikativní kruh, omalovánky, malování, kreslení, vystřihování, nalepování, navlékání, prohlížení knih, práce se slovy, zpěv – pohybová improvizace, vycházky, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

##### Dítě a jeho psychika:

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit

##### Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními

##### Dítě a společnost:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i setkávání s uměním

##### Dítě a jeho svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí pro člověka

### Svět kolem nás

- Maminky mají svátek
- Kvetoucí příroda
- Místo, kde bydlím
- Planeta Země

#### Charakteristika:

- zvyky, tradice, roční období, prostředí, vztahy mezi lidmi, vlastenectví, ekologické souvislosti

#### Cíle tématu:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a se světem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

#### Vzdělávací nabídka:

- besídka pro maminky, rozhovor, vystřihování, nalepování, skládání, hudebně-pohybové hry, tanečky, básně, písně, pracovní listy, navlékání, dramatizace, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

##### Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- naučit se z paměti krátké texty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

##### Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud

##### Dítě a společnost:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

##### Dítě a jeho svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## Červen

### Co už umím

- Týden dětské radosti
- Těšíme se zpět do školky
- Léto a já
- Co jsem zvládl v prvním roce v MŠ

#### Charakteristika:

- roční období, problémové situace, komunikace s dětmi a dospělými, komunikativní dovednosti, vlastní pokrok, tradice

#### Cíle tématu:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, kreslení, malování, pískoviště, skládání z papíru, prohlížení knih, časopisů, hry se slovy, přiřazování, vybarvování, zpěv, dramatizace, vycházky, námětové hry, tvořivé hry, pohybové hry, vystřihování, lepení, vyrábění, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (oblékat se, zavázat tkaničku, umět stolovat)

##### Dítě a jeho psychika:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

##### Dítě a ten druhý:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

##### Dítě a společnost:

- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou

##### Dítě a jeho svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené a jednoduché situace

## 6.2.2 Tematický plán pro I. a II. třídu MŠ

### Září

#### Škola plná kamarádů

- Po prázdninách
- Naše škola
- Mám nové kamarády
- Kde jsem doma

#### Charakteristika:

- seznámení s prostředím MŠ, spolužáci, učitelky, provozní zaměstnanci, adaptace, spolupráce ve skupině

#### Cíle tématu:

- usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- pomoci dětem orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- komunikativní kruh, rozhovory, třídění obrázků, kreslení, rytmizace, skládání z geometrických tvarů, pohybová improvizace, nalepování, dokreslování, námětové hry, stavby v pískovišti, skládání z papíru, četba pohádky, říkanky s pohybem, navlékání korálků, tanečky, stavebnice, dramatizace pohádky, vystřihování, pohybové hry, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

##### Dítě a jeho psychika:

- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

##### Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte

##### Dítě a společnost:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

##### Dítě a jeho svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí



# Říjen

## Barevný podzim

- Nastal podzim
- Naše zahrada
- Na poli a na zahrádce
- Podzimní les

### Charakteristika:

- roční období, činnosti, počasí, prostředí, zvířata, plody, rostliny, stromy, vyjadřování, formulování myšlenek, základní ekologické souvislosti

### Cíle tématu:

- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- osvojit si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, říkanky s pohybem, vytleskávání, dramatizace, vyrábění z látky, malování, nácvik básně, písňe, skládání z papíru, sběr přírodnin, práce s přírodninami, stavebnice, počítání, vytleskávání, rozklad slov, tvořivé hry, písničky s pohybem, otisky přírodnin, navlékání přírodnin na šňůrku, tematické vycházky, dramatizace pohádky, výroba draka (různé techniky), digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

### Očekávané výstupy:

#### Dítě a jeho tělo:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

#### Dítě a jeho psychika:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

#### Dítě a ten druhý:

- podílet se na organizaci hry a činnosti

#### Dítě a společnost:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

#### Dítě a jeho svět:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## Listopad

### Barevný svět

- Počasí
- Tělo a zdraví
- Co děláme celý den
- Hádej, čím jsem

#### Charakteristika:

- roční období, části těla, režim dne, povolání, bezpečnost, pranostiky, lidové zvyky, užívání nástrojů, vytváření pozitivní představy o sobě samém, základní ekologické souvislosti

#### Cíle tématu:

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

#### Vzdělávací nabídka:

- hry se slovy, třídění, rozhovor, četba z knihy, modelování, tiskání, prohlížení knih, tematická vycházka, sběr listů – vyrábění, nalepování, otiskování, navlékání přírodnin, písně, básně, dramatizace, stolní hry, pohybové hry, námětové hry, třídění, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

##### Dítě a jeho psychika:

- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

##### Dítě a ten druhý:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc

##### Dítě a společnost:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

##### Dítě a jeho svět:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## Prosinec

### Advent

- Mikulášská nadílka
- Vánoční zvonění
- Těšíme se na Ježíška

#### Charakteristika:

- roční období, zvyky, pranostiky, rčení, tradice, den x noc, obloha

#### Cíle tématu:

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (např. vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- říkanky, písničky, koledy, výroba dárků, ozdob, řetězů, výzdoba MŠ, rozhovor, vánoční cukroví – modelína, těsto, perníčky, zdobení, pohybové hry, výstava, akademie, divadlo, třídění hraček, vycházky

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

##### Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

##### Dítě a ten druhý:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé

##### Dítě a společnost:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudby a pohybu

##### Dítě a jeho svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché situace

## Zimní čas

- Zimní radovánky
- Ptáci a zvířata v zimě
- Karneval
- Půjdeme k zápisu

### Charakteristika:

- roční období, zvyky, příroda, zvířata, bezpečnost, pranostiky, tradice

### Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)

### Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, pracovní listy, nácvik básně, písňe, prohlížení obrázků, knih, hry na sněhu, malování, modelování, vystřihování, nalepování, pohybové hry, navlékání, počítání, předcítání, sestavování, encyklopedie, časopisy, vyrábění, tanečky, pokusy, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

### Očekávané výstupy:

#### Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zachovávat správné držení těla

#### Dítě a jeho psychika:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

#### Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte

#### Dítě a společnost:

- umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení

#### Dítě a jeho svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

## Únor

### Cestování

- Moje hračky
- Co čím dopravujeme (co se z čeho vyrábí)
- Dopravní prostředky
- Co jezdí, létá, pluje

#### Charakteristika:

- roční období, hračky dříve a dnes, bezpečnost v dopravě, materiály, formulování myšlenek, vyjadřování

#### Cíle tématu:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

#### Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry, skládání z papíru, třídění, rozhovor, labyrinty, pracovní listy, omalovánky, modelování, malování, vyrábění, geometrické tvary, vystřihování, počítání, spojování dvojic, hádanky, dramatizace, porovnávání obrázků, vyprávění, dokreslování, řazení, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

##### Dítě a jeho psychika:

- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- rozlišovat některé obrazné symboly (označení nebezpečí, dopravní značky) a porozumět jejich významu i komunikativní funkci

##### Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními

##### Dítě a společnost:

- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat

##### Dítě a jeho svět:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

## Březen

### Zvířata

- Domácí zvířata
- Volně žijící zvířata
- Ve vodě a u vody
- Na návštěvě v ZOO
- Kde bydlí zvířátka

#### Charakteristika:

- péče o zvířata, prostředí, roční období, pranostiky, zvyky, bezpečnost (voda), základní ekologické souvislosti

#### Cíle tématu:

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

#### Vzdělávací nabídka:

- vyhledávání obrázků, rozhovor, knihy, pracovní listy, rytmyzace, hádanky, vystřihování, předčítání, výroba zvířátek, pohádky, básničky, písničky, třídění, hmatové rozlišování, pohybová improvizace, pohybové hry, tanečky, skládky, vycházky, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla

##### Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

##### Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte

##### Dítě a společnost:

- odmítat společensky nežádoucí chování

##### Dítě a jeho svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## Duben

### Jaro

- Jaro je tady
- Jarní zahrádka
- Velikonoce
- Jarní čarování

#### Charakteristika:

- tradice, zvyky, pranostiky, roční období, zahrádka, pokusy

#### Cíle tématu:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, komunikativní kruh, omalovánky, malování, kreslení, vystřihování, nalepování, navlékání, prohlížení knih, práce se slovy, zpěv – pohybová improvizace, vycházky, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

##### Dítě a jeho psychika:

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit

##### Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními

##### Dítě a společnost:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i setkávání s uměním

##### Dítě a jeho svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí pro člověka

## Květen

### Svět kolem nás

- Maminky mají svátek
- Kvetoucí příroda
- Hlavní město Praha
- Planeta Země

#### Charakteristika:

- zvyky, tradice, roční období, prostředí, vztahy mezi lidmi, vlastenectví, ekologické souvislosti

#### Cíle tématu:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a se světem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

#### Vzdělávací nabídka:

- besídka pro maminky, rozhovor, vystřihování, nalepování, skládání, hudebně-pohybové hry, tanečky, básně, písně, pracovní listy, navlékání, uvolňovací cviky, počítání, tvoření vět, dramatizace, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

##### Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- naučit se z paměti krátké texty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

##### Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud

##### Dítě a společnost:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

##### Dítě a jeho svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí



## Červen

### Co už umím

- Týden dětské radosti
- Těšíme se do školy
- Léto a já
- Poslední zvonění

#### Charakteristika:

- roční období, problémové situace, komunikace s dětmi a dospělými, komunikativní dovednosti, vlastní pokrok, tradice

#### Cíle tématu:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovor, kreslení, malování, pískoviště, skládání z papíru, prohlížení knih, časopisů, hry se slovy, přiřazování, vybarvování, zpěv, dramatizace, vycházky, námětové hry, tvořivé hry, pohybové hry, vystřihování, lepení, vyrábění, digitální technologie (interaktivní tabule, bee-bot, tablet)

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (oblékat se, zavázat tkaničku, umět stolovat)

##### Dítě a jeho psychika:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

##### Dítě a ten druhý:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

##### Dítě a společnost:

- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou

##### Dítě a jeho svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené a jednoduché situace

## Zpracování třídního programu

Učitelky společně zpracovávají třídní vzdělávací program a to tak, aby vycházel ze školního vzdělávacího programu, volené činnosti jsou praktické i intelektové povahy, rozvíjí schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho zkušenost. Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli rámcové cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Výběr činností uzpůsobujeme dětem tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věkový rozdíl. Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte.

Ostatní operativní materiály (podrobné rozpracování třídních týdenních plánů) jsou v písemné podobě a jsou průběžně upřesňovány a doladovány dle aktuálních potřeb dětí.